



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



«21» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Этническая и религиозная безопасность

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол № 8

От «23» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2020г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этническая и религиозная безопасность» - формирование устойчивых знаний и понимания динамики этносоциальных и межконфессиональных процессов в России и в мире, определяющих состояние этнической и религиозной безопасности и мер ее обеспечения в чрезвычайных ситуациях этносоциального и конфессионального происхождения.

Задачи:

- заложить основы теории этнической и религиозной безопасности;
- ознакомить с методами исследования этнокультурных, этносоциальных и межконфессиональных конфликтов и рисков в области этнической и религиозной безопасности;
- сформировать у студентов понимание основных закономерностей протекания этнических процессов и динамики религиозной ситуации в России и в мире;
- дать устойчивые знания об обеспечении этнической и религиозной безопасности РФ и зарубежных стран.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этническая и религиозная безопасность» относится к части дисциплин Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Дисциплина ориентирована на углубление знаний в области социально-этнических и конфессиональных угроз и их предотвращения. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Национальная безопасность России», «Криминальные опасности и противодействие терроризму»

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Этническая и религиозная безопасность», необходимы формирования безопасного поведения и культуры безопасности, актуальной в профессиональной деятельности педагога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина содержит ряд планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК_{ПК2} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности распространения этносов и человеческих рас, основы географии религий; принципы безопасного поведения в случае возникновения этнических и религиозных опасностей социального характера.</p> <p>Уметь: определять характер этнических процессов; прогнозировать риски этнической и религиозной безопасности.</p> <p>Владеть: подходами и методами, понятийно-терминологическим аппаратом, позволяющим анализировать этническую и религиозную безопасность.</p>
---	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч н	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)*	57,6	57,6			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел I. Этнология и география религий как теоретическая основа этнической и религиозной безопасности.

Тема 1. Введение в проблему этнической и религиозной безопасности.

Предмет и задачи курса. Основные понятия этнической и религиозной безопасности: этнос, нация, культура, традиция, религия, конфессия, религиозный и этнический конфликт, этнические процессы, риски этнополитического и религиозно-конфликтогенного характера, значение знания основ безопасного поведения в ситуациях обострения этнических, этнополитических и межконфессиональных противоречий.

Тема 2. Становление человечества: формирование этнического и расового разнообразия. Этногеография как наука о культурном разнообразии Земли.

Основные ступени антропогенеза. Расогенез и очаги формирования человеческих рас. Общая характеристика основных рас. Переходные расы. Природа расовых различий с точки зрения современной науки. Этническое и культурное разнообразие человечества. Географические аспекты этничности и расообразования. Этнография, этногеография и культурная антропология: этапы становления наук о народах. Разработка теории этноса в России и за рубежом. Факторы и условия формирования этнических общностей. Признаки этноса. Этническое самосознание и проблема идентичности.

Тема 3. Общая характеристика религий мира

Проблема изучения религий в контексте их распространения и эволюции.

Происхождение религии. Подходы к классификации религий. Исторические типы религий. Ранние формы религий народов мира (анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм). Мифология и религия. Национальные религии. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. География распространения мировых религий. Прогноз этнорелигиозной ситуации в мире.

Тема 4. Этническая культура и этнические процессы

Подходы к концептуализации этнической культуры. Культура как адаптация. Психологические и антропологические трактовки культуры. Типы этнических процессов. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция. Процессы этнического разделения. Системный подход в изучении этнических процессов. Этнические процессы постиндустриального времени и их влияние на безопасность жизнедеятельности.

Раздел II. Народы мира: культура, хозяйство, мировоззрение, вызовы этнической и религиозной безопасности.

Тема 5. Народы мира: общий обзор

Многообразие народов мира. Динамика численности. Лингвистические, генеалогические, географические и культурные классификации. Языковые семьи. Хозяйственно-культурные типы народов мира. Индустриализация и трансформация традиционного образа жизни. Глобализация и изменения этнической карты мира. Религиозные, этнические и этнополитические конфликты в современном мире. Понятие религиозного и межэтнического конфликта. Основные методы анализа конфликтов. Конфликты расового, этнополитического и культурного характера, их влияние на безопасность жизнедеятельности. Эволюция, динамика и специфика парадигм этнических и религиозных конфликтов. Традиционное этническое сознание, традиционная культура и проблема их модернизации. Понятие о межэтнических коммуникациях и рисках потенциальных конфликтов. Географические ареалы конфликтов. Экономические, политические, социокультурные и этногеографические факторы предупреждения конфликтов и стабилизации положения в области этнической и религиозной безопасности

Тема 6. Народы Австралии, Тасмании и Океании. Социальная организация австралийских аборигенов. Локальные группы австралийцев. Духовная культура аборигенов. Тотемизм. Фетишизм. Обычаи и обряды. Колонизация Австралии европейцами. Исчезновение тасманийцев. Этнокультурная характеристика англоавстралийцев. Расселение коренного населения Океании. Хозяйственно-культурные типы: охотники и собиратели. Мотыжные земледельцы Полинезии, Меланезии, Новой Гвинеи и Микронезии. Мореходство. Ремесла. Обмен. Материальная и духовная культура. Социальная организация и расслоение. Религии. Анимистические верования. Магия. Основные этнические и лингвистические группы, колонизация, этническая история. Колонизация Океании. Характеристика этнических процессов, этносоциальных и экономико-социальных проблем, рисков безопасной жизнедеятельности в регионе.

Тема 7. Народы Африки.

Языковые семьи и группы. Разнообразие социальной организации. Этногенез и антропологический состав. Традиционное хозяйство. Хозяйственно-культурный тип охотников и собирателей (бушмены и пигмеи). Кочевые скотоводы (фульбэ, зулу, готтентоты, сомали, туареги, масаи). Мотыжные земледельцы. Плужное земледелие северо-восточной Африки. Этнические особенности народов Тропической и Южной Африки. Духовная культура и формы религии. Мифология. Распространение ислама и христианства. Последствия колонизации. Военные, политические и постколониальные конфликты. Эпидемическая ситуация. Проблема бедности. Современные этнокультурные процессы в Африке. Комплексные вызовы безопасной жизнедеятельности человека в Африке, их региональная и структурная специфика.

Тема 8. Народы Азии.

Языковые семьи и группы. Антропологический состав. Народы Западной Азии. Хозяйственно-культурные типы. Социальные отношения у земледельческого и скотоводческого населения. Ремесла. Культура. Народы Южной Азии. Материальная культура. Семья и общественный строй. Кастовая система. Семейно-брачные отношения, ранние браки. Народы Юго-Восточной Азии. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Народы Центральной и Восточной Азии. Хозяйство. Материальная культура и общественный строй. Ранние формы религии. Ислам. Индуизм. Буддизм. Синтоизм. Современная этнополитическая ситуация в странах Азии. Особенности этнических процессов. Межконфессиональные отношения. Очаги конфликтов и межэтнических напряжений.

Тема 9. Народы Америки

Проблемы заселения Америки. Языковые семьи, расселение, антропологические и хозяйственно-культурные типы. Арктические и лесные охотники, собиратели и охотники Калифорнии. Конные охотники прерий. Рыболовы северо-западного побережья. Охотники и собиратели Южной Америки. Древние цивилизации Перу и Мексики. Хозяйственно-культурные типы мотыжных и плужных земледельцев Северной и Центральной Америки. Социальная организация индейцев. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава. Этнические процессы в Северной, Центральной и Южной Америке. Расизм и этническая дискриминация. "Плавильный котел". Современные проблемы народов Америки с точки зрения угрозы безопасности жизнедеятельности.

Тема 10. Народы Зарубежной Европы

Историко-этнографические области. Этнический состав населения и языковые семьи. Этнические процессы в средневековье и новое время. Традиционные хозяйственные занятия. Материальная культура. Социальные отношения. Сельская община. Семья и семейные отношения. Духовная культура. Дохристианские верования. Фольклор. Христианство, его направления. Распространение ислама. Современные этнические процессы в странах Европы. Миграционные проблемы. Исламизация и

проблема интеграции мигрантов. Социально-экономические и культурные риски безопасности.

Раздел III. Народы России и этнорелигиозная безопасность

Тема 11. Народы Европейской России

Славянские народы: этнические группы русских, украинцев, белорусов. Традиционное хозяйство: региональные особенности. Материальная культура: поселения, жилище, одежда, пища. Сельская община, семья и духовная культура. Современное состояние традиционной культуры восточнославянских народов. Культура и хозяйство саамов, прибалтийско-финских и финно- пермских народов. Традиционные верования и православие. Межэтнические взаимодействия, ассимиляция и аккультурация. Финно-угорские и тюркские народы, хозяйство, материальная культура. Религиозная ситуация в Поволжье: язычество, православие, ислам, буддизм.

Тема 12. Народы Северного Кавказа

Расселение народов. Этногенез и языковая ситуация. Проблемы формирования народов северного Кавказа. Традиционное хозяйство Равнинное и горное земледелие. Отгонное скотоводство. Материальная культура. Общественный строй. Обычай: гостеприимство, почитание старших, кровная месть. Статус женщины. Ислам и доисламские верования. Православие. Традиционная культура и современность. Русские на Северном Кавказе. Межэтнические отношения в Северо-Кавказском регионе. Проблема терроризма и радикальных исламских течений. Социально-культурные и экономические предпосылки межэтнической напряженности и стратегии ее преодоления.

Тема 13. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Расселение народов, языковые семьи и группы. Проблемы этногенеза. Хозяйственно-культурные типы. Социальные отношения. Духовная культура. Ранние формы религии. Шаманизм, православие, ислам, буддизм в Сибири и на Дальнем Востоке. Присоединение к России и межэтнические взаимодействия в Сибири и на Дальнем Востоке. Коллективизация и сибирские народы. Современные этнические процессы. Проблемы традиционного природопользования, доступа к ресурсам и промышленного освоения среды обитания. Русское старожильческое и пришлое население, взаимоотношения с коренными народами.

Раздел IV. Риски и вызовы этнической и религиозной безопасности

Тема 14. Фанатизм, этноцентризм, шовинизм и формирование этнической идентичности небезопасного типа.

Типы этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование. Адекватная и неадекватная идентичность. Этноцентрическая и этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм и индифферентность. Этнионигилизм. Амбивалентная этничность. Факторы и формы проявления этнических предубеждений (предрассудков). Провоцирующая роль этнических предубеждений в межэтнических конфликтах. Интерпретация понятия «национализм» в зарубежной и отечественной науке. Российская трактовка термина «национализм». Формы проявления национализма, переход в шовинизм. Этнические стереотипы образы.

Тема 15. Квазирелигии и религиозные секты

Квазирелигия. Деструктивные культы, оккультизм. Секты и способы привлечения в них. Последствия пребывания личности в секте. Крупнейшие секты мира. Квакеры. Англиканство. Методизм братьев Уэсли. Меннонизм и анабаптизм. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Синкретические течения: мормоны и Свидетели Иеговы. Современные религиозные движения. Необуддийские и синкретические нетрадиционные направления буддизма. Секты в России.

Тема 16. Этнические и религиозные аспекты экстремизма и терроризма

Международный терроризм в XX – XXI вв. Международный терроризм как угроза национальной безопасности России. Националистические и религиозные основания совершения террористических актов. Методы противодействия терроризму и экстремизму. Правовые основы борьбы с международным терроризмом.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел I. Этнология и география религий как теоретическая основа этнической и религиозной безопасности.						
1.	Тема 1. Введение в проблему этнической и религиозной безопасности	2			8	10
2.	Тема 2. Становление человечества: формирование этнического и расового разнообразия. Этногеография как наука о культурном разнообразии Земли	2	2		4	8
3.	Тема 3. Общая характеристика религий мира	2	2		4	8
4.	Тема 4. Этническая культура и этнические процессы		2		6	8
Раздел II. Народы мира: культура, хозяйство, мировоззрение, вызовы этнической и религиозной безопасности						
5.	Тема 5. Народы мира: общий обзор	2	2		6	10
6.	Тема 6. Народы Австралии, Тасмании и Океании		2		6	8
7.	Тема 7. Народы Африки	2	2		6	10
8.	Тема 8. Народы Азии	2	2		6	10
9.	Тема 9. Народы Америки		4		6	10
10.	Тема 10. Народы Зарубежной Европы	2			6	8
Раздел III. Народы России и этнорелигиозная безопасность						
11.	Тема 11. Народы Европейской России	2			6	8
12.	Тема 12. Народы Северного Кавказа		2		6	8
13.	Тема 13. Народы Сибири и Дальнего Востока.	2	2		6	10

Раздел IV. Риски и вызовы этнической и религиозной безопасности						
14.	Тема 14. Фанатизм, этноцентризм, шовинизм и формирование этнической идентичности небезопасного типа.	2			7	9
15.	Тема 15. Квазирелигии и религиозные секты	2			7	9
16.	Тема 16. Этнические и религиозные аспекты экстремизма и терроризма	2	2		6	10
	ВСЕГО	24	24		60	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельной проработке курса обучающимся следует:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный материал;
- дополнять его с учетом рекомендованной литературы;
- изучать литературу, конспектировать важные моменты;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень выполнения;
- оригинальность подхода;
- использование рекомендованной литературы
- сдача задания в срок.

Самостоятельная работа студента включает подготовку реферата. Реферат — индивидуальная письменная работа, анализ научных источников по проблеме (вопросу). Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции, где в течение 10—15 минут он должен кратко изложить положения работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, работа обсуждается. Реферат имеет: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2978-2

2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Текст : Электронный ресурс]: Учебник и практикум / В. И. Бажуков. - Электрон. дан. col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 357 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Доступ в ЭБС "Лань". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-02618-4 : 849.00 р. <http://www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24>

3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – (Безопасность жизнедеятельности). – Экземпляры всего: 12

б) дополнительная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 560 с. – (Высшее образование). – Экземпляры всего: 10.

2. Горохов С. А. Религии народов мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. / С. А. Горохов. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2014. - (Бакалавриат). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Травина Е. М. Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире : учеб. пособие / Е. М. Травина ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. - 255 с. Экземпляры всего: 1

4. Этничность и религия в современных конфликтах [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - М. : Наука, 2012. - 653 с. Экземпляры всего: 1

5. Ислам на современном Востоке [Текст] : регион стран Ближнего и Среднего Востока, Южной и Центральной Азии / Рос. акад. наук, Ин-т востоковед., Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока ; Ред. В. Я. Белокреницкий, А. З. Егорин. - М. : Ин-т востоковедения РАН : Крафт+, 2004. - 440 с. Экземпляры всего: 1

6. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Центр цивилизационных и регион. исслед. ; ред.: Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев, Ю. В. Зинькина. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010. - 412 с. Экземпляры всего: 1

7. Ксенофобия в современном мире / В. А. Ачкасов [и др.] ; ред.: В. А. Ачкасов, Д. З. Мутагиров ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. филос. и политол., Каф. междун. полит. процес., Центр изуч. прав чел. и народов. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. - 353 с. Экземпляры всего: 2

8. Столкновение цивилизаций или столкновение интересов в афро-азиатском мире? [Текст] : Реферат. сборник / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам ; ред., сост. А. И. Фурсов. - М. : ИНИОН РАН, 2006. - 186 с. Экземпляры всего: 1

9. Федерализм и этническое разнообразие в России [Текст] : сб. ст. / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), Центр регион. полит. исслед., Фонд Фридриха Эберта, Междунар. центр конверсии ; ред.: И. Бусыгина, А. Хайнеманн-Грюдер. - М. : РОССПЭН, 2010. - 214 с. Экземпляры всего: 1.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – novtex.ru/bjd/

3. Журнал «Вопросы этнополитики» <http://www.ethnopolitics.ru/zhurnal-voprosy-etnopolitiki/>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru> / Индивидуальный неограниченный доступ

Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки

Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная

система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.
URL: www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа : URL : <http://www.consultant.ru>.

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. Режим доступа : URL : <http://www.garant.ru>.

О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.03.2006 г. №35 – ФЗ // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный.

О стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный.

Президента РФ 05.12.2016 г. № 646 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный.

Справочник по безопасности [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/> доступ свободный.

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/> . доступ свободный.

Педагогика безопасности от А до Я [[Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф> . доступ свободный.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Этническая и религиозная безопасность».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, способствующие прочному усвоению материала и формирующие необходимые компетенции. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и

семинарскими (практическими) занятиями. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной программы. Лекционный курс дает наибольший объем информации и более глубокое понимание учебных вопросов при меньшей затрате времени, чем это требуется на самостоятельное изучение материала. Семинарские и практические занятия представляют детализацию лекционного материала, проводятся для закрепления курса и охватывают все основные разделы. Они включают обсуждение проблемных вопросов по отдельным темам, разбор примеров и ситуаций. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения текущего контроля (собеседования):

1. Почему нужно изучать этническую и религиозную безопасность, в чем состоит ее актуальность?
2. Какие науки служат источником теорий и фактических данных для этнической и религиозной безопасности?
3. Когда зародилась этногеография?
4. Назовите очаги формирования больших рас.
5. Что такое авраамические религии?
6. Ранжируйте мировые религии по числу адептов.
7. Как связаны этническая культура и культура безопасности?
8. Перечислите типы этнических процессов.
9. Почему австралийские аборигены не перешли к производящему хозяйству?
10. Как в обществе аборигенов обеспечивался общественный порядок и регулировались отношения между людьми?
11. Чем объясняется сходство полинезийской культуры?
12. Как колонизация и христианизация Океании повлияла на аборигенные культуры?
13. Каковы особенности межэтнического взаимодействия в африканских государствах?
14. Почему в Африке в XX в. получили распространение идеи panaфриканизма? В чем сущность этих идей?
15. Как проявляется влияние европейской культуры на народы Северной и Северо-Восточной Африки?
16. Какие риски этнического и религиозного характера существуют в странах Африки?
17. Как природные условия повлияли на формирование способов жизнеобеспечения у народов Западной Азии?
18. Каковы причины формирования и длительного сохранения варно-кастовой системы в Индии?
19. Какие различия более существенны у народов Южной Азии: этнические или религиозные?
20. Назовите основные проблемы коренных народов Северной Америки.
21. Какой опыт может извлечь специалист по безопасной жизнедеятельности из этнической истории Центральной и Южной Америки?
22. В чем состоит специфика материальной культуры народов Восточной Европы?
23. Каковы общие черты мифологии народов Западной и Северной Европы?
24. Назовите основные очаги межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР.

25. Дайте характеристику хозяйственно-культурных типов народов Кавказа.
26. Выделите наиболее важные проблемы народов Сибири, которые влияют на этническую безопасность в регионах их проживания.
27. Сходство и различия между фанатизмом и шовинизмом.
28. Почему квазирелигии считаются опасными для своих адептов и окружающих? Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет фрагментарные знания, не усвоил базовую содержательную часть дисциплины, отсутствует интеграция знаний.

Для прохождения текущего контроля необходимо выполнить и защитить реферат на одну из тем:

1. Религиозная безопасность, ее задачи и связь с другими научными направлениями.
2. Основные направления обеспечения этнической безопасности в России.
3. Колонизация Австралии и Тасмании: проблема аборигенов.
4. Религии Африки: язычество, ислам, христианство, религиозный синкретизм.
5. Военные конфликты в Африке: причины и последствия.
6. Китай: проблема этнической и религиозной безопасности
7. Этническая безопасность индейцев и эскимосов США и Канады: сравнительная характеристика.
8. Межэтнические взаимодействия в США: этническое смешение и американская нация.
9. Канада: этнические процессы и мультикультурализм.
10. Аборигенное население Центральной и Южной Америки до европейского завоевания.

11. Колонизация Латинской Америки европейцами. Влияние европейской культуры.
12. Этническая идентификация современного населения Латинской Америки
13. Этническая структура русских: локальные и этнические группы.
14. Этногеографические особенности традиционного хозяйства и культуры русских.
15. Проблемы этнической безопасности русского населения.
16. Русская крестьянская община и традиционная семейная структура.
17. Религиозная и этническая идентичность русских.
18. Православие и его роль в современном мире
19. Религиозная ситуация в Поволжье: существует ли риск межконфессиональных противоречий?
20. Этнические и административные границы на Северном Кавказе, их связь с безопасной жизнедеятельностью.
21. Депортация народов в годы репрессий как фактор этнической и социальной небезопасности.
22. Традиционные социальные институты (община, род, семья) народов Северного Кавказа.
23. Межэтнические риски на Северном Кавказе.
24. Присоединение Сибири к России с точки зрения формирования общего социокультурного пространства безопасной жизнедеятельности.
25. Традиционные системы жизнеобеспечения народов Сибири как прообраз автономного выживания в суровых условиях среды.
26. Угрозы безопасности сибирских народов в сфере традиционного природопользования.
27. Современное сектанство в России и проблема религиозной безопасности.
28. Влияние глобализации на религиозную безопасность в мире.
29. Международный терроризм как глобальная угроза.
30. Манипуляция этническим и религиозным сознанием для вовлечения в террористическую деятельность.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценивается оригинальность, актуальность и полнота источников, логика и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Содержание реферата и доклада	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументация ответов на вопросы	проявляет критическое мышление
Представление доклада	использует иллюстративные материалы, владеет культурой речи

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Этнология и социальная антропология – теоретический источник этнической безопасности
2. Предмет и задачи этнической и религиозной безопасности.
3. Базовые категории этнической и религиозной безопасности.
4. Источники и методы этнологических исследований.
5. История этнологических знаний в мире России.
6. География религий и религиозная безопасность.
7. Мировые религии: история зарождения и развития.
8. Мировые религии в постиндустриальную эпоху: состояние и прогноз развития.
9. Экстремизм и мировые религии: проблема соотношения.
10. Коренное население Австралии. Заселение и этнокультурные особенности.
11. Безопасность жизнедеятельности этнических групп и пришлого населения Австралии
12. Коренное население Океании. Заселение и этнокультурные особенности.
13. Проблемы этнической и религиозной безопасности в Океании.
14. Народы Северной и Северо-Восточной Африки: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности.
15. Народы Тропической и Южной Африки: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности.
16. Панафриканизм и постколониализм.
17. Локальные и этнические конфликты в Африке: причины и влияние на жизнь населения
18. Этнокультурная характеристика арабских народов.
19. Этнокультурная характеристика населения Израиля и Турции.
20. Этнокультурная характеристика населения Ирана и Афганистана.
21. Арабский мир и проблема радикальных исламских течений
22. Народы Южной Азии: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности.
23. Народы Китая: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности.
24. Население Японии и Кореи: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности.
25. Народы Юго-Восточной Азии: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности
26. Народы Центральной Азии: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности.
27. Риски религиозной и этнической безопасности в Азии.
28. Индейцы Северной Америки: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности.
29. Проблема геноцида коренных американцев и ее последствия.
30. История взаимодействия этносов Северной Америки: расизм, сегрегация, «плавильный котел», межкультурные коммуникации, религиозная и этническая толерантность.
31. Население Латинской Америки: традиционное хозяйство, этнокультурные особенности. Факторы небезопасной жизнедеятельности в Латинской Америке.
32. Колонизация Америки. Межэтнические взаимодействия и этнические процессы в Америке (Северная и Латинская).
33. Этническая история и этнокультурная характеристика русских.
34. Народы европейского севера России: этнокультурная характеристика.

35. Народы Поволжья: этнокультурная характеристика.
36. Народы Северного Кавказа: этнокультурная характеристика.
37. Народы Западной Сибири: этнокультурная характеристика.
38. Народы Южной Сибири: этнокультурная характеристика.
39. Народы Чукотки и Камчатки: этнокультурная характеристика.
40. Народы Дальнего Востока: этнокультурная характеристика.
41. Факторы этической и религиозной безопасности в современной России.
42. Очаги современных межэтнических и религиозных конфликтов.
43. Понятие об этнической идентичности небезопасного типа.
44. Этноцентризм и его влияние на межнациональные отношения.
45. Виды фанатизма.
46. Религиозные секты как угрозы безопасности.
47. Характеристики и особенности фанатичного сознания.
48. Предпосылки формирования религиозного фанатизма в современном мире.
49. Связь фанатизма и терроризма.
50. Стратегия безопасного поведения в случае этнических и религиозных конфликтов.

Критерии оценки знаний

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчик:

Рагулина М.В., д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ