



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Цифровая дидактика в профессиональном образовании

Направление подготовки *44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) подготовки *Организационно-методическое обеспечение профессионального образования*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №7 от «11» марта 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

формирование способности разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления курса;
- рассмотреть факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса;
- сформировать навыки оценивания уровня сформированности ИКТ-компетенций работников образовательных учреждений.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Цифровая дидактика в профессиональном образовании» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые при обучении на первой ступени высшего образования по профессиональной ИКТ-компетентности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются частью образовательных результатов для практической деятельности обучающегося.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИДК-1 УК-1.1</i> осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знать:</i> – основные характеристики системного подхода <i>Уметь:</i> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<i>ИДК-2 УК-1.2</i> вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	<i>Знать:</i> – методы решения проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> – вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации
<i>ПК-2</i> Способен организовывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>ИДК ПК-1.1</i> осуществляет выбор методов и инструментария информационных технологий, для организации учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<i>Знать:</i> – методы, которые могут применяться в мониторинге обучения по основным и дополнительным образовательным программам; – виды и возможности инструментария информационных технологий для автоматизации обработки

		<p>данных мониторинговой деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор методов для мониторинга образовательного процесса; – автоматизировать процесс обработки данных мониторинговой деятельности; – интерпретировать результаты, полученные в ходе обработки данных мониторинговой деятельности.
	<p><i>ИДК ПК-1.2</i> организует научно-методические исследования с применением информационных технологий и методов мониторинга в образовании, применяет результаты исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные направления развития информационных технологий <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять результаты исследования в профессиональной деятельности
	<p><i>ИДК ПК-1.3</i> создает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение по организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составу научно-методического и учебно-методического обеспечения, применяемого для реализации функций управления образовательной организации; – возможности использования системы дистанционного обучения для организации группового взаимодействия по освоению содержания учебно-методических материалов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение по организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий

4. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.	2			6		<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	8
2.	Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.				6		<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	6
3.	ИОС образовательной организации как система и подсистема.	2			6		<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	8
4.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		12	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	16
5.	Технические средства обучения.	2			12		<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	14
6.	Использование web-сервисов в деятельности педагога.		2		27	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	29

7.	Основные понятия дистанционного обучения. Проектирование содержания.	2	2		12	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	16
8.	Разработка учебных материалов: интерактивные и неинтерактивные элементы.		2		12	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	14
9.	Разработка контролирующих элементов: тестовые вопросы, тесты, задания.		2		12	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	14
10	Управление и администрирование электронного курса. Журнал оценок как основное средство мониторинга деятельности обучающихся		2		12	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук.1.1</i> <i>ИДК-2 ук.1.2</i> <i>ИДК-1 ПК-2.1</i> <i>ИДК-2 ПК-2.2</i> <i>ИДК-3 ПК-2.3</i>	14
	КО							1
	Контроль							4
...	ИТОГО (в часах)	10	12		117			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка отчета по практической работе.

Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. 050100 "Пед. образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - СПб. : Питер, 2015. - 300 с. : ил. ; 21 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-01337-6 – всего 12 экз.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

3. Киселев, Г. М.. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.- Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 174 с. ; нет. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-1000-5.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

2. Дмитриев, Юрий Александрович. ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8419-4.

3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 274 с.; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjqq6ClzCE0V uQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОПТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4.

4. Осипов, Геннадий Васильевич. Становление информационного общества в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, М. М. Вирин ; ред. В. А. Садовничий ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Высш. шк. соврем. соц. наук. - М. : Норма ; [Б. м.] : Инфра-М, 2015. -

303 с. ; 21 см. - (Социальные науки и математика). - Библиогр.: с. 296-303. - ISBN 978-5-91768-534-2. - ISBN 978-5-16-010184-2 – всего 1 экз.

5. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с. - ISBN 978-5-7695-5150-5 – всего .10 экз

6. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст: Электронный ресурс] / Ирина Зосимовна Сковородкина, Сергей Александрович Герасимов. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с.; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279612?urlId=IPJXL/sLbJJU/7jCbimMnrM33MFUWKZKu74q/cEdZ24GIGCC4EVBhrfZc6s3jMmpMDpDxlqUstUPKPVBotlaoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-261-00925-2.

7. Токарский, Б. Л. Дидактические и социальные аспекты дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие С. А. Инкижинова ; Байкальский гос. ун-т экон. и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2011. - 51 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 50-51. - ISBN 978-5-7253-2297-2 - всего 1 экз.

8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : научное издание / В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информ. и упр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2012. - 318 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-01685-1 - всего 1 экз.

г) список авторских методических разработок:

1. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Отгиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Отгиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2021)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2021)

3. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infojournal.ru> (дата обращения 31.08.2021)

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 31.08.2021)

5. Оболочка СДО MOODLE (бесплатная оболочка) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle.org/> (дата обращения 31.08.2021)

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2021)

7. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2021)

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2021)

10. Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов, детский портал «Солнышко»/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://solnet>. (дата обращения 02.09.2021)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deepcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB A1 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
309	Системный блок в сборе – 25 шт.; Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе, монитор 23,8 Acer V246HYLBD-22шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012; Интерактивная доска Smart Board 680; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XМб портов2*SFP

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
2	ИОС образовательной организации как система и подсистема.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
3	Цифровые образовательные ресурсы.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
4	Технические средства обучения.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
5	Использование web-сервисов в деятельности педагога.	Практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
6	Основные понятия дистанционного обучения. Проектирование содержания	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
7	Разработка учебных материалов: интерактивные и неинтерактивные элементы.	Практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
8	Разработка контролирующих элементов: тестовые вопросы, тесты, задания.	Практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
9	Управление и администрирование электронного курса. Журнал оценок как основное	Практическая работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2

	средство мониторинга деятельности обучающихся			
Итого часов				22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета практической работы

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
		выполнение заданий работы	выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ПК-2	Способен организовывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета практической работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

Максимальная сумма баллов по дисциплине – 68.

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет выставляется при выполнении всех лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы. При этом количество баллов по дисциплине должно быть набрано не менее 60% от максимально возможного.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка отчета парактической работы.

Демонстрационный пример

Лабораторная работа

Разработка комплекта контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня сформированности ИКТ-компетентности работников образовательных организаций

Цель: Разработка комплекта контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня сформированности ИКТ-компетентности работников образовательных организаций.

Задание.

На основании материалов, собранных и проанализированных при выполнении лабораторных работ №1-4, разработать комплект контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности для следующих категорий работников:

1. Руководителей и администрации образовательной организации с учетом специфики работы (10-15 заданий).
2. Педагогов-предметников (за исключение учителей информатики) без учета специфики преподаваемого ими предмета (20-25 заданий).
3. Работников библиотеки с учетом специфики их работы (10-15 заданий).

При разработке комплекта КИМ руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Комплекты КИМ должны включать в себя как задания, проверяющие уровень понимания особенностей работы в современной информационно-образовательной среде образовательной организации (теоретические), так и задания практической направленности, проверяющие умения выполнять работу с использованием программных сред и программного обеспечения общего назначения.
2. В комплект КИМ должны быть включены правильные ответы на задания (ключи).
3. КИМ может включать в себя задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания открытой формы (с вводом ответа с клавиатуры), задания на установление соответствия и задания на установление правильной последовательности.
4. Все задания должны быть оформлены в едином стилевом решении, не содержать орфографических ошибок.

Отчеты по выполненным заданиям оформите как текстовые документы и приложите к своему портфолио, необходимому для получения зачета.

Лабораторная работа

Создание контролирующего блока: задания, тесты

Подготовить: структура категорий тестовых заданий, варианты тестовых заданий, форум или список форумов с указанием для каждого названия вступления, название и расписание чата, описание задания в виде: цели, содержание, формат отчета о выполнении.

Теоретическая часть

При создании тестов в Moodle обратите внимание, что тест и тестовые вопросы – это не одно и то же. Сам тест как объект не содержит вопросы – только ссылки на них из другого объекта – банка вопросов, а процесс создания теста выглядит следующим образом:

1. В банке вопросов создаются вопросы, которые вы можете использовать в любом тесте. Банк вопросов можно разделить на несколько категорий для структуризации.
2. Создается сам тест. Для теста указываются время начала и продолжительность тестирования, способы оценки и многие другие параметры.
3. В тест из банка вопросов загружаются вопросы. есть два основных варианта: статичные вопросы (не меняются в зависимости от попытки прохождения) и динамические (случайный выбор вопросов из категорий для создания множества вариантов тестирования).

Практика

Создание банка вопросов с помощью веб-интерфейса:

1. Зайдите в систему Moodle.
2. Пройдите процедуру авторизации и зайдите в ваш курс.
3. В меню «настройки» выберите пункт «банк вопросов». Ознакомьтесь с интерфейсом.
4. В меню «настройки/банк вопросов» выберите пункт «Категории». **Создайте несколько категорий согласно плану проведения Вашего предмета.**
5. В меню «настройки/банк вопросов» выберите пункт «Вопросы». Из выпадающего списка «выберите категорию», в которой вы будете создавать вопросы.
6. Создайте несколько вопросов разных типов (~20 шт.). Для создания вопроса нажмите кнопку «создать новый вопрос».
7. В появившемся окне выберите тип вопроса:
 - a. *Множественный выбор:*
 - Введите название вопроса. Это поле не отображается студенту и служит только для идентификации вопроса внутри банка вопросов. Старайтесь назвать вопрос так, что бы Вам было понятно в дальнейшем, о чем вопрос.
 - Введите текст вопроса. Текст вопроса содержит собственно задание и виден студенту.
 - Выберите тип вопроса: Один или несколько ответов доступно.
 - В группы полей «Вариант ответа ...» введите ответы. В случае, если вы выбрали тип «только один ответ», то для правильного ответа укажите оценку 100%, неправильные оставьте по умолчанию – пусто. Если вы выбрали тип «допускается несколько ответов», то высчитайте проценты исходя из соотношения: все правильные ответы в сумме дают +100%, все неправильные -100%.
 - Сохраните вопрос, нажав кнопку «сохранить».
 - b. *На соответствие*
 - Введите название вопроса. Это поле не отображается студенту и служит только для идентификации вопроса внутри банка вопросов. Старайтесь назвать вопрос так, что бы Вам было понятно в дальнейшем, о чем вопрос.

- Введите текст вопроса. Текст вопроса содержит собственно задание и виден студенту.
- В группы полей «Вопрос ...» введите вопрос и верное утверждение (например, вопрос – «столица Германии» и ответ «Берлин»).
- Сохраните вопрос, нажав кнопку «сохранить».

с. Краткий ответ

- Введите название вопроса. Это поле не отображается студенту и служит только для идентификации вопроса внутри банка вопросов. Старайтесь назвать вопрос так, что бы Вам было понятно в дальнейшем, о чем вопрос.
- Введите текст вопроса. Текст вопроса содержит собственно задание и виден студенту.
- В группы полей «Вариант ответа...» введите правильный ответ. Поставьте в поле оценка значение 100%.
- Сохраните вопрос, нажав кнопку «сохранить».

8. Проверите список получившихся вопросов.

9. Для создания тестов перейдите к пункту «Создание теста»

Создание тестов

1. Перейти в режим редактирования курса.
2. В намеченном для размещения теста разделе нажать «Добавить элемент или ресурс» и выбрать «Тест».
3. В окне параметров введите название теста, задайте начало и окончание тестирования, лимит времени, количество попыток, метод оценивания, обязательно проверьте «Настройки просмотра»
4. Сохранить тест кнопкой «Сохранить и показать». В открывшемся окне нажмите «редактировать тест».
5. В открывшемся окне редактирования теста выберите категорию.
6. Отметьте несколько вопросов и добавьте их в тест кнопкой «◀Добавить в тест».
7. Добавьте в тест несколько случайных вопросов.
8. Выполните добавление вопросов из других категорий.
9. На вкладке «Порядок и распределение» настройте порядок вывода вопросов.
10. Завершите редактирование и пройдите тест.
11. На странице параметров теста установите разные варианты демонстрации итогов теста «Настройки просмотра» и оцените их влияние, пройдя тест еще раз.

Создать задания

1. В намеченном для размещения задания разделе нажать «Добавить элемент или ресурс» и выбрать «Задание» с подходящим вариантом ответа.
2. В окне параметров ввести название задания, описание задание в виде: цели, содержание, формат отчета о выполнении (при пересылке отчета через сайт СДО Moodle), критерии оценки. Далее в параметрах определить сроки сдачи, максимальный балл (оценка).
3. Сохранить задание кнопкой «Сохранить и вернуться в курс».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

1. Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.
2. Цифровая дидактика: задачи, функции, инструменты.
3. Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.
4. Условия осуществления деятельности учителя в информационно-образовательной среде образовательной организации.
5. Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности работников образовательных организаций.
6. Роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.
7. ИОС образовательной организации как система и подсистема.
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. Технические средства обучения.
10. Использование web-сервисов в деятельности педагога
11. Дистанционное обучение.
12. Требования к содержанию тестов. Требования к тестовым заданиям.
13. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Характеристики теста.
14. Формы тестовых заданий. Правила формирования заданий в различных формах. Принципы составления теста из тестовых заданий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №129 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.