



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические аспекты изучения английского языка

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Языковое образование (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7

От «4» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Теоретические аспекты изучения английского языка» является развитие лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста через формирование представления об истории и современном состоянии англистики. Данный курс занимает важное место в подготовке преподавателя английского языка, поскольку акцентирует внимание студентов на теоретических подходах к исследованию английского языка и служит теоретической основой для написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- охарактеризовать отличительные особенности морфологической и синтаксической системы английского языка;
- овладеть теоретическими основами английской грамматики, участвовать в решении фундаментальных и прикладных задач изучения речемыслительной деятельности на английском языке;
- изучить методы исследования, применяемые в германистике;
- проанализировать возможности применения того или иного метода в конкретных прикладных, экспериментальных и экспертных исследованиях;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений;
- освоить способы изучения картины мира, вербализуемой английским языком.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теоретические аспекты изучения английского языка» относится к части программы, *формируемой участниками образовательных отношений* и является *элективной дисциплиной*.

Основное содержание дисциплины включает изучение традиций теоретического осмысления законов английского языка с возможностью применения полученных знаний в педагогической практике.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые во время изучения следующих дисциплин:

Б1.В.03 Прикладные аспекты лингвистической семантики

Б1.В.05 Практикум по культуре устной и письменной речи

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Б1.В.06 Социолингвистический аспект употребления современного английского языка

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1 Способен осуществлять организованную учебно-исследовательскую деятельность по развитию языковых знаний, навыков и умений на основе владения широким спектром языковых средств</i></p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности грамматики английского языка, анализируемые в работах зарубежных и отечественных исследователей; — системное представление англоязычной лексики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять приобретенные профессиональные компетенции при выдвижении и проверке гипотез, касающихся английского языка; — осуществлять сбор эмпирических данных; — писать научные статьи по теме диссертации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — приемами и методами лингвистического анализа англоязычных текстов; — современной информационной и библиографической культурой; этическими и правовыми нормами использования и цитирования текстов в научной сфере.
	<p>ИДК_{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы системного анализа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять системный анализ в теоретической лингвистике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в теоретической лингвистике для решения профессиональных задач

трансформационный ряд. Основные ряды предложений с предикатами одной семантической группы.

Тема 4. Категоризация ситуаций действия

Глаголы физического действия и основные представления о семантике организуемых ими предложений. Переходные и переходно-непереходные глаголы действия. Агентивные предложения с собственно переходными глаголами. Прототипическое агентивное предложение. Субъект агентивного предложения в свете теории фамильного сходства. Агентивное предложение – прототип предложений, категоризирующих другие виды деятельности. Атипические предикаты действия.

Тема 5. Категоризация каузативных ситуаций

Подход к анализу каузативных предложений в генеративной и в когнитивной семантике. Категория каузальности (причинения). Каузативные предложения с переходно-непереходными глаголами. Агентивное предложение как прототип каузативного предложения. Категоризация различных ситуаций каузативной конструкцией $N_{\text{лицо}} \text{ killed } N_{\text{лицо}}$. Ядерные признаки концепта «ситуация причинения». Субъект каузативного предложения в свете теории фамильного сходства. Развитие радиальной категории причинения через каузативные обороты. Развитие радиальной категории причинения через предложения с межсобытийными каузативными глаголами. Категоризация ситуаций преднамеренного причинения конструкциями с глаголами вербальной каузации. Категоризация ситуаций причинения эмоционального и психического состояния конструкциями с чередованием предикатных и личностных актантов в позиции подлежащего. Категоризация ситуаций причинения конструкциями с межсобытийными каузативными глаголами.

Тема 6. Конструкции базового уровня

Простое предложение как базисная конструкция для категоризации агентивных ситуаций. сложное предложение (с вторично-предикативным оборотом) как базисная конструкция для категоризации ситуаций восприятия, желания, намерения и др. Сложноподчиненное предложение как базисная конструкция для категоризации ситуаций ментальной деятельности.

Тема 7. Возвратная конструкция

Oneself в возвратной конструкции. Репрезентация концепта SELF в конструкциях с one's self и oneself. Круг ситуаций, категоризируемых возвратными конструкциями. Каузативная возвратная конструкция.

Тема 8. Аспектуально-временные формы (АВФ) глагола в предложении

АВФ как морфологические формы глагола. Время как дейктическая категория. Темпоральные оппозиции АВФ глагола. Аспект и аспектуальные оппозиции АВФ. Особое положение АВФ Indefinite. Системные значения АВФ глагола в морфологии.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	(в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
1.	Тема 1. Предложение как исходная единица в грамматике речевой деятельности		4		10	Устный опрос	ИДК _{ПК1.1} Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	14
2.	Тема 2. Определяющая роль глагольного предиката в предложении		4		12		ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения	16

							профессиональных задач.	
3.	Тема 3. Иерархия английских предложений с предикатами одной семантической группы		4		10		ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	14
4.	Тема 4. Категоризация ситуаций действия		4		12	Письменный опрос. Задание 1	ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	16
5.	Тема 5. Категоризация каузативных ситуаций		4		22	Письменный опрос. Задание 2	ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	26
6.	Тема 6. Конструкции базового уровня		4		20	Беседа по реферату	ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных	24

						задач.		
7.	Тема 7. Возвратная конструкция		4		20	Письменный опрос. Задание 3	ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	24
8.	Тема 8. Аспектуально-временные формы (АВФ) глагола в предложении		2		4	Контрольная работа №1	ИДК _{ПК1.1} Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	6
	Всего:		30		110			140

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Теоретические аспекты изучения английского языка» занимает самостоятельная работа студентов. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме раздела предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины. Задания для самостоятельной работы студентов размещены на образовательном портале <http://educa.isu.ru> и выполняются в интерактивной форме. Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

а) перечень литературы

1. Ковалева, Л. М. Английская грамматика : предложение и слово [Текст] : монография / Л. М. Ковалева ; [отв. ред. А. В. Кравченко]. - Иркутск : [Репроцентр А1], 2008. - 397 с. - ISBN 978-5-88267-291-0 : 200.00 р., 200.00 р., 397.00 р. всего 3+
2. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : кол. монография / отв. ред. Л.М. Ковалева; ред. С.Ю. Богданова, Т.И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с.
3. Мечковская, Нина Борисовна. Семиотика: Язык. Природа. Культура [Текст] : курс лекций / Н. Б. Мечковская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-4467-5 : (5 экз.)+

Крылова, Инна Павловна. Английская грамматика для всех [Электронный ресурс] : справ. пособие / И. П. Крылова, Е. В. Крылова. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 265 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98227-313-0 :

в) список авторских методических разработок

1. Богданова, С. Ю. Английские фразовые глаголы. Пространственный аспект [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Богданова. - Электрон. текстовые дан., 2,26 Мб. - Иркутск : Аспринт, 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: ОС Microsoft Windows XP, 7, 8 или 8.1 / ОС Mac OS X ; Процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется PC Intel 1 ГГц или AMD Athlon XP 1600+ и выше) ; опер. память 512 Мб и выше ; разрешение экрана SVGA 1024x768 включительно ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
 Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
 Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

В целом в Педагогическом институте ИГУ:

Количество персональных компьютеров – 920

Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 831

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet - 831

Количество компьютерных классов – 12

Имеется локальная сеть и Wi-fi.

Далее приведена характеристика материально-технического оснащения аудитории 208 *Учебного корпуса №13* по адресу *664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, д. 9* Педагогического института ИГУ.

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056), Антивирус Kaspersky (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные (развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением; обсуждение письменных рефератов, до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение первоисточников) и интерактивные формы (видео-конференция; онлайн-семинар; творческое задание), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Иерархия английских предложений с предикатами одной семантической группы	Практическое занятие	Видео-конференция	4
2	Конструкции базового уровня	Практическое занятие	Онлайн-семинар	2
3	Аспектуально-временные формы (АВФ) английского глагола в предложении	Практическое занятие	Онлайн-семинар	2
Итого часов				8

Учебный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности с обязательной обратной связью и возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант

Письменный опрос. Задание 1

1. Постройте парадигму предложения, изменяя видовременные признаки глагола:
John does it properly.
2. Определите по словарю список конструкций, в которых употребляются глаголы to want, to intend, to decide, to remember, to accuse. Выделите базисную структуру.
3. Ответьте на следующие вопросы:
 1. Назовите модель простого предложения с предикатами физического действия.
 2. Какой набор семантических актантов характеризует предложения с предикатами физического действия?

Демонстрационный вариант

Письменный опрос. Задание 2

1. Выделите базисные структуры для глаголов речи:
 1. Then he exults: «You will come with me» (Lessing).
 2. «They're all in Spain», he remarked abruptly (Galsworthy).
 3. He said that profession was a great moment in life (Lawrence).
 4. She murmured her assent (Lawrence).
 5. He told her where he was going (Lawrence).
 6. «I think Clark has such beautiful arms», he said (Lawrence).
 7. She said I was a baby of four, and that I always had battled her off (Lawrence).
2. Можно ли считать следующие предложения реализацией одной и той же семантической структуры? Если да, то какое предложение является исходным в парадигме?
 1. He shook his head and said: «This is a sad, sad story» (Gulik).
 2. He shook his head saying: «This is a sad, sad story».
 3. He said shaking his head: «This is a sad, sad story».
 4. He shook his head: «This is a sad, sad story».
3. Ответьте на следующие вопросы:
 1. В каких случаях наиболее четко проявляется каузативная природа предложения?
 2. Как связано каузативное значение и двусобытийность глагола?

Критерии оценивания

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Письменный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях,	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			Распознает ситуации, позволяющие	1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
				0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала

	рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	1 –распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки 2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме	
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение 1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение 2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
			Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала 1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки 2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
				Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
					1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
					2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
				1 –выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
				2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
			способен самостоятельно аргументированно выбирать и	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного

		применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
				1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
				2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
				Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
				2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 –не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	
				1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
				2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	

Демонстрационный вариант

Контрольная работа № 1

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Лингвист, определявший предложение через высказывание	а) О.С. Ахманова б) О. Есперсен в) Л. Блумфилд	
2	Что у Соссюра было названо langage?	а) язык б) речевая деятельность в) речь как индивидуальный акт говорения	
3	Что составляет набор значений (вид, время,	а) пропозитивный конституент предложения б) модально-предикативный, или модусный	

	наклонение, отрицание и др.)?)	конституент предложения в) видо-временную форму глагола	
4	У какого лингвиста предложение состояло из именной и предикативной фразы, в которой содержались время и аспект: Sentence → NP + VP.	а) У. Лабов б) Ч. Филлмор в) Н. Хомский	
5	<i>Назовите синоним термина модус.</i>	а) пропозитивный конституент предложения б) модально-предикативный, или модусный конституент предложения в) видо-временная форма глагола	
6	<i>Назовите синоним термина диктум.</i>	а) пропозитивный конституент предложения б) модально-предикативный, или модусный конституент предложения в) видо-временная форма глагола	
7	Какая часть речи является семантическим и синтаксическим центром предложения?	а) существительное б) прилагательное в) глагол	
8	При помощи чего можно лучше представить семантику предложения?	а) при помощи набора сем; б) при помощи дерева зависимостей; в) при помощи набора семантических актантов.	
9	Какая валентность носит более универсальный характер и совпадает во многих языках?	а) семантическая, или содержательная, валентность; б) синтаксическая валентность в) формальная, валентность	
10	Какие категории определяются формальными правилами и позволяют нам понимать идеализированные системы, подчиняющиеся какому-то законам?	а) прототипические б) категории семейного сходства в) классические	

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил на не менее 71% вопросов контрольной работы

Оценка «хорошо» ставится, если студент правильно ответил на не менее 81% вопросов контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил на не менее 91% вопросов контрольной работы – базовый уровень, ответил правильно на 75% и более вопросов контрольной работы – повышенный уровень

Темы рефератов

1. Языковая картина мира
2. Грамматика речевой деятельности
3. Грамматика языковой системы.
4. Время и наклонение как синтаксические категории.
5. Предложения с базовыми предикатами действия, восприятия и мыслительной деятельности.
6. Вербоцентрическая концепция предложения.

7. Семантика предложений с множественными субъектами и объектами.
8. Коммуникативно-предикативные признаки предложения.
9. Номинативный (пропозитивный) конститuent предложения.
10. Модусный конститuent предложения.

Работа над рефератом имеет цель формирования навыков работы с книгой, научной и справочной литературой, умения разграничивать главное и второстепенное, тезис и аргументация, авторскую и собственную интерпретацию, умение свертывать и развертывать информацию.

Тематика рефератов отражает наиболее интересные разделы дисциплины; для реферирования предлагаются как основные, так и дополнительные источники.

Порядок выполнения реферата:

1. Изучение всего объема литературы.
2. Составление плана.
3. Письменное оформление реферата.
 - а) во введении может быть отражена предыстория проблемы, её актуальность, имена ученых, занимавшихся этой проблемой, их основные труды, посвященные этой проблеме;
 - б) в основную часть необходимо включить фактические сведения по теме реферата, почерпнутые из подобранной литературы;
 - в) в заключении должны быть представлены обобщение и выводы.
 - г) библиография (приводится список литературных источников, построенным алфавитным способом).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, включая список используемой литературы. Текст реферата выполняется на русском языке, все страницы нумеруются. Титульный лист оформляется по образцу.

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
1	2	3	4	
Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 - не провел анализ терминологического поля	
			1 - провел анализ только непосредственно используемых понятий	
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения			2 - провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
				0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
				2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими			0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
			0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Предикативность как главное свойство предложения.
2. Состав предложения.
3. Номинативно-пропозитивный и модально-предикативный конститuenty предложения.
4. Вербоцентрическая концепция предложения и развитие понятия валентности.

5. Виды актантов.
6. Понятийный аппарат вербоцентрического синтаксиса (простая глагольная конструкция, валентностно-актантная схема, семантическая структура).
7. Логические (классические) и естественные (прототипические) категории. Классические и прототипические категории в синтаксисе.
8. Когнитивная природа предложения.
9. Переходные и переходно-непереходные глаголы действия.
10. Категория каузальности (причинения). Агентивное предложение как прототип каузативного предложения.
11. Простое предложение как базисная конструкция для категоризации агентивных ситуаций.
12. Oneself в возвратной конструкции.
13. Круг ситуаций, категоризируемых возвратными конструкциями. Каузативная возвратная конструкция.
14. Аспектуально-временные формы глагола в предложении
15. Время как дейктическая категория.

Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам текущей работы студента при условии выполнения всех требований, предъявляемых Программой дисциплины, выполнения всех заданий, включая творческое, и контрольной работы с оценкой, не ниже оценки, соответствующей 60% правильных ответов, написавший реферат по предложенной тематике и успешно прошедший собеседование по нему. Вопросы, выносимые на зачет, предназначены для тех студентов, которые по объективным причинам не посетили все занятия и не выполнили в срок все задания, предусмотренные Программой дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

Разработчик:

Богданова Светлана Юрьевна, профессор

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.