



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«9» апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Технологии оценивания в филологическом образовании» является формирование у магистрантов знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании;
- рассмотрение методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемых в тестировании;
- развития умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по английскому языку;
- апробация на практике создания тестов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности.

Б1.О.01 Теория и методика преподавания литературы и русского языка в профильной и высшей школе.

Б1.В.10 Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен создавать методические материалы и для обеспечения дисциплин филологического цикла в различных	<i>ИДК_{УК2.1}</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету	Знает сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; сущность и функции рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Умеет анализировать и выбирать технологии

типах учебных заведений	с использованием возможностей образовательной среды	оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать возможности групповой технологии обучения при проведении зачета; проектировать уроки английского языка с использованием рейтинговой системы контроля. Владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе.
	<i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает требования к качеству тестов и тестовых заданий; современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; классификации тестов и тестовых заданий; способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика); функции и формы диагностики; требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики; сущность и структуру проведения зачета; цели Единого государственного экзамена по иностранному языку и процедуру оценивания его результатов. Умеет применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; Владеет мониторингом в профильном обучении как критерием готовности личности к профессиональному самоопределению; оцениванием результатов Государственной итоговой аттестации в основной (базовой) и старшей (профильной) школе; корректной оценки качества тестов и их дальнейшего совершенствования.

IV. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	22	22

В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)/(Электр)	12	12
Консультации	1	1
Самостоятельная работа (СР)	85	85
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль (КО)	5	5
Контактная работа (Конт.раб)*	31	31
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Управление качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи

Тема 1. Введение в проблему педагогических измерений

Контроль — важнейший компонент практической деятельности педагога. Проблема объективного измерения результатов учебной деятельности. Педагогические измерения. Актуальные вопросы оценки качества образования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Тема 2. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты

Что такое нормативно-ориентированный тест? Что такое критериально-ориентированный тест? Какие различия имеются между тестами? Сравнительные характеристики данных тестов. Современная типология педагогических тестов. Время тестирования. Оптимальное время тестирования. Расчет оптимального времени. Основные этапы конструирования педагогического теста.

Раздел 3. ЕГЭ

Тема 3. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

м	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)				
		Лекции	Практические занятия					Лаб. занятия
1.	Тема 1 Введение в проблему педагогических измерений	2	4		28	доклад	<i>ИДК</i> <i>УК2.2</i> : применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач	34
2.	Тема 2 Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты	2	4		28	практическая работа	<i>ИДК</i> <i>УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	34
3.	Тема 3 Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	2	4		29	практическая работа	<i>ИДК</i> <i>УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	35
ИТОГО (в часах)		6	12		85			103

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Понятие о качестве образования	
Тема 1. Введение в проблему педагогических	1.1.1. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме 1. Зайдите в раздел «форум 1». Дайте развернутый ответ на вопрос «Контроль должен быть: субъективным или объективным. Приведите

измерений	<p>примеры из вашей практики.</p> <p>1.1.2. На сайте www.naukom.ru найдите статью (через поиск сайта) «Подходы к управлению качеством образования» 1. Расшифруйте понятие – TQM 2. Дайте развернутое объяснение TQM</p> <p>1.1.3. На сайте http://www.teacher-edu.ru найдите статью «Интернет – технологии в образовании» автор Канава В.А. Скопируйте файл и выделите основные положения статьи.</p> <p>Подготовьте файл УЕ 1.1. Ваша фамилия и разместите в нем ваши ответы. Прикрепите файл к письму Вашему преподавателю и отправьте по e-mail tagoncha@gmail.com</p>
<p>Тема 2. Актуальные вопросы оценки качества образования</p>	<p>1.2.1. Ответьте (кратко) письменно на следующие вопросы 1. Что является показателем качества образования? 2. Каковы принципы отбора показателей качества? 3. Опишите разницу между существующими международными программами по оценке образовательных достижений учащихся</p> <p>1.2.2. Прочитайте статьи и проанализировав, ответьте на следующий вопрос: Тождественно ли качество образования качеству обученности? о http://upr.1september.ru/articles/2008/15/01 Статья: Управляющий совет: оценка качества образования и публичный доклад о www.anovikov.ru Как оценивать качество образования? о Создайте файл Word с Вашим именем и поместите в нем ваши ответы на вопросы. Например – УЕ 1.2.1. Иванова.doc. Сохраните файл и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha@gmail.com</p> <p>1.2.3. Выполните тест 1. Зайдите в раздел тесты и выберите тест 1. (Перед выполнением внимательно изучите материал в хрестоматии)</p>
<p>Тема 3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения</p>	<p>1.3.1. Ответьте письменно на следующий вопрос: <i>Какова роль таксономии учебных достижений, используемой в едином государственном экзамене?</i></p> <p>1.3.2. Прочитайте материал на <u>сайтах</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/science_method/theoretical_analysis.htm Теоретический анализ проблемы количественной оценки качества обучения. ◦ http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps11.html Проблема таксономии образовательных целей ◦ http://www.portalus.ru Обзор таксономии учебных целей в педагогике США. М.А. Чошанов <p>- и в <u>хрестоматии</u>, и опираясь на таксономию педагогических целей в познавательной сфере, конкретизируйте ту или иную цель</p>

	<p>обучения через конкретные опознаваемые действия учащихся (то есть сформулируйте диагностические цели) с учетом специфики преподаваемого предмета.</p> <p>Создайте файл Word с Вашим именем (например Иванова1.3.1.doc) и поместите в нем ваш ответ. Сохраните файл, прикрепите и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha@gmail.ru</p>
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования	
Тема 1. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты	<p>2.1.1. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме 2.</p> <p>Зайдите в раздел «форум 2». Дайте развернутый ответ на вопрос «Какие виды тестов Вы чаще используете в Вашей практике?» Приведите примеры.</p>
Тема 2. Время тестирования	<p>2.2.1. Составьте Ваш график контрольных работ и тестов за 1 четверть 2013 уч.года в таблице: Тема, класс Количество заданий в тесте Время отводимое на тест День недели Время тестирования</p> <p>2.2.2. Постройте график на примере одного класса о зависимости оценок от дня и времени тестирования.</p> <p>2.2.3. Обсудите на форуме 3 вопрос «Как часто Вы проводите тестирование и каковы его результаты?» Создайте файл Word с Вашим именем и поместите в нем ваши ответы на вопросы. Например – УЕ 2.2. Иванова.doc. Сохраните файл и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha@gmail.com</p>
Тема 3. Основные этапы конструирования педагогического теста	<p>2.3.1. Составьте по 5 заданий каждой формы по одной теме для вашего класса</p> <p>2.3.2. Прочитайте в хрестоматии статью В. Аванесова «Принципы построения ТЗ» и приведите по одному примеру на каждый принцип по дисциплине иностранный язык.</p> <p>2.3.3. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме по УЕ 2.3. (для бакалавров ВСГАО)</p> <p>Зайдите в раздел «форум по УЕ 2.3». Дайте развернутый ответ на вопрос «Что такое фасета?» Приведите пример фасеты и на форуме объясните другим слушателям</p> <p>Создайте файл Word с Вашим именем (например Иванова 2.3.doc) и поместите в нем ваш ответ. Сохраните файл, прикрепите и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha@gmail.com</p>
Тема 1. Тестирование в процессе обучения	Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.
Тема 2. ГИА и ЕГЭ	Разработайте задания аналогичные КиМам.
Тема 3. Содержани и структура КиМов	Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

а) перечень литературы:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. – Изд-во: Университетская книга, Логос, 2009. ЭБС «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru>
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002.

б) периодические издания:

1. Ковалева Г.С. Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ // Школьные технологии. – 2003. - №4.
2. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М, Поташника. – М., Педагогическое общество России, 2005.
3. Калужская М.В., Уколова О.С., Каменских И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? – М.: Чистые пруды, 2006

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование компьютерный класс 9,10 проектор, компьютер, экран

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Введение в проблему педагогических измерений	Практическое занятие	Видео-конференция	4
2	Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты	Практическое занятие	Онлайн-семинар	2
3	Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	Практическое занятие	Творческое задание	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Изучение дисциплины согласно ФГОС ВО должно обеспечивать формирование компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Образцы тестовых заданий

Вопрос 1 (множественный выбор)

Какие из перечисленных функций выполняет контроль в педагогической деятельности? (Выберите все верные)

- а) Диагностическая
- б) Обучающая
- в) Развлекательная
- г) Воспитательная
- д) Прогностическая
- е) Эстетическая

Вопрос 2 (открытый)

Дайте определение понятию «педагогические измерения». В чём заключается проблема объективности измерения результатов учебной деятельности?

Вопрос 3 (на соответствие)

Установите соответствие между уровнем таксономии Б. Блума и типом учебной деятельности:

Уровень таксономии	Пример деятельности
1. Знание	А) Сравнить две теории и объяснить их различия
2. Понимание	Б) Создать проект учебного занятия по новой методике
3. Применение	В) Назвать столицы европейских государств
4. Анализ	Г) Использовать формулу для решения задачи
5. Синтез	Д) Объяснить своими словами понятие «инфляция»
6. Оценка	Е) Обосновать, почему один метод обучения эффективнее другого

Вопрос 4 (верно / неверно)

Объективность педагогических измерений достигается только за счёт использования компьютерных форм тестирования.

- Верно
- Неверно

Вопрос 5 (открытый)

Назовите три актуальных вопроса оценки качества образования в современной российской школе.

Вопрос 6 (множественный выбор)

Какие характеристики присущи **нормативно-ориентированному тесту (НОТ)**?

(Выберите все верные)

- а) Сравнение результатов ученика с результатами других учащихся
- б) Определение доли усвоенного материала относительно заданного стандарта
- в) Интерпретация результата в виде процентиля или стандартного балла
- г) Результат показывает, достиг ли ученик заданного уровня (например, 70%

правильных ответов)

- д) Используется для отбора и ранжирования учащихся

Вопрос 7 (на соответствие)

Соотнесите тип теста с его целевым назначением:

Тип теста	Назначение
1. Нормативно-ориентированный (НОТ)	А) Проверка освоения конкретной темы («усвоил / не усвоил»)
2. Критериально-ориентированный (КОТ)	Б) Отбор кандидатов на конкурсной основе
3. Формативный тест (разновидность КОТ)	В) Промежуточная диагностика для коррекции обучения
4. Суммативный тест (разновидность КОТ)	Г) Итоговая проверка соответствия стандарту

Вопрос 8 (открытый)

Назовите **три основных отличия** нормативно-ориентированного теста от критериально-ориентированного (по цели, интерпретации результатов, шкале оценивания).

Вопрос 9 (верно / неверно)

Оптимальное время тестирования можно рассчитать эмпирически: 1–1,5 минуты на задание базового уровня сложности.

- Верно
- Неверно

Вопрос 10 (открытый)

Перечислите **основные этапы конструирования педагогического теста** (не менее 5 этапов).

Вопрос 11 (множественный выбор)

Какие из перечисленных задач решает Единый государственный экзамен? (Выберите все верные)

- а) Расширение доступности высшего образования
- б) Замена всех форм текущего контроля в школе
- в) Снижение психологической нагрузки на выпускников
- г) Объективизация требований к подготовке поступающих в вузы
- д) Отмена выпускных экзаменов в школе

Вопрос 12 (верно / неверно)

ЕГЭ по иностранному языку включает только задания с выбором ответа (тип А).

- Верно
- Неверно

Вопрос 13 (на соответствие)

Установите соответствие между типом задания в КИМ ЕГЭ по иностранному языку и его характеристикой:

Тип задания	Характеристика
1. Задания типа А	А) Развёрнутый письменный ответ (эссе, письмо)
2. Задания типа В	Б) Выбор одного правильного ответа из четырёх
3. Задания типа С	В) Краткий ответ (слово, число, словосочетание)

Вопрос 14 (открытый)

Назовите три преимущества ЕГЭ перед традиционными формами выпускных экзаменов (по критериям достоверности, объективности, надёжности).

Вопрос 15 (верно / неверно)

Конфликтная комиссия рассматривает апелляции о нарушении процедуры проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

- Верно
- Неверно

Вопрос 16 (открытый)

Перечислите основные требования к пунктам проведения ЕГЭ (ППЭ) (не менее трёх).

Вопрос 17 (множественный выбор)

Какие меры информационной безопасности применяются при организации и проведении ЕГЭ? (Выберите все верные)

- а) Видеонаблюдение в аудиториях
- б) Использование металлодетекторов на входе
- в) Публикация всех ответов в интернете до экзамена
- г) Печать КИМов непосредственно в ППЭ
- д) Доставка материалов в ППЭ в зашифрованном виде на дисках

Вопрос 18 (открытый)

Какие разделы (компоненты) входят в структуру КИМ ЕГЭ по иностранному языку? Укажите не менее трёх.

Ответы на вопросы

Вопрос 1: а, б, г, д

Вопрос 2 (примерный ответ):

Педагогические измерения — процедуры и методы оценки учебных достижений с помощью тестов и других измерительных инструментов.

Проблема объективности: влияние субъективных факторов (разный уровень строгости проверки, неоднозначность критериев, психологическое состояние ученика, погрешности измерительного инструмента).

Вопрос 3: 1–В, 2–Д, 3–Г, 4–А, 5–Б, 6–Е

Вопрос 4: Неверно (объективность также достигается стандартизацией процедуры, однозначностью критериев, исключением «человеческого фактора» при проверке закрытых заданий).

Вопрос 5 (примерный ответ):

1. Как обеспечить объективность и сопоставимость результатов разных школ и регионов.
2. Как измерить сформированность метапредметных и личностных результатов.
3. Как использовать результаты контроля для управления качеством образования.

Вопрос 6: а, в, д

Вопрос 7: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Вопрос 8 (примерный ответ):

Параметр	НОТ	КОТ
Цель	Ранжирование, отбор	Проверка соответствия стандарту
Интерпретация	Сравнение с группой	Сравнение с заданным содержанием
Шкала	Процентили, стандартные баллы	% выполнения, порог «усвоил/не усвоил»

Вопрос 9: Верно (но время варьируется в зависимости от типа заданий и уровня сложности)

Вопрос 10 (примерный ответ):

1. Определение цели тестирования.
2. Выбор типа теста (НОТ/КОТ).
3. Спецификация содержания (таблица элементов).
4. Разработка заданий.
5. Экспертиза и апробация.
6. Анализ характеристик заданий (трудность, дискриминативность).
7. Окончательная сборка теста.
8. Стандартизация и установление норм (для НОТ) или порогов (для КОТ).

Вопрос 11: а, в, г

Вопрос 12: Неверно (есть задания типов А, В, С)

Вопрос 13: 1–Б, 2–В, 3–А

Вопрос 14 (примерный ответ):

- *Достоверность:* независимая внешняя проверка, единые для всей страны КИМы.
- *Объективность:* автоматизированная проверка части заданий, исключая субъективизм учителя.
- *Надёжность:* статистически обоснованная стабильность результатов при повторном тестировании.

Вопрос 15: Верно

Вопрос 16 (примерный ответ):

- Оборудование системой видеонаблюдения.
- Наличие стационарных металлодетекторов или ручных сканеров.
- Изолированное помещение без доступа к интернету и средствам связи.
- Достаточное количество аудиторий для рассадки участников (не более 15 человек на одного организатора).
- Медицинский кабинет и комната для сопровождающих.

Вопрос 17: а, б, г, д (в — нарушение информационной безопасности)

Вопрос 18 (примерный ответ):

- Аудирование
- Чтение
- Грамматика и лексика
- Письмо
- Говорение (в устной части)

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

Зачет выставляется по совокупности баллов в рейтинг таблице

журнал-контроль информационная компетентность 2 курс														
Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Справка Последнее изменение: 9 мая														
A B C D E F G H I J K L M N O														
		2 курс магистратура												
по дисциплине		Информационная компетентность преподавателя иностранного языка												
ШИФР студента	Ф.И.О. студента	Раздел 1-2					Раздел 3-4					ИТОГ. БАЛЛ (300)	КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА (ИТОГ)	
		Моя научная презентация (max60)	Презентация на сайте slideshare (max30)	Самооценки чужих презентаций (max20)	Рубежный балл по разделу 1-2 (100 max)	КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА М1	Упражнения в программе Hot Pot (max50)	Странички на wikispaces 50max	Анкета 1	Анкета 2	Рубежный балл по разделу 3-4 (max 100)			КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА М2
ФИО 1	Васильева Елена	30	28	19	77	УДОВ	49	30			79	УДОВ	156	УДОВ
ФИО 2	Костина Юлия	40	20	5	65	УДОВ	48	45	+	+	93	ОТЛ	158	УДОВ
ФИО 3	Матоварова Наталья	0	25	10	35	НЕУД	0	0	+	+	0	НЕУД	35	НЕУД
ФИО 4	Миллер Елена	50	30	20	100	ОТЛ	49	40	+	+	89	ХОР	189	ОТЛ
ФИО 5	Новосельская Ирина	30	25	19	74	УДОВ	48	50	+	+	98	ОТЛ	172	ХОР
ФИО 6	Ользонова Марина	35	30	20	85	ХОР	47	0	+	+	47	НЕУД	132	УДОВ
ФИО 7	Подрезова Люба	45	27	0	72	УДОВ	47	0	+	+	47	НЕУД	119	НЕУД
ФИО 8	Серебренникова Елена	45	20	20	85	ХОР	30	50	+	+	80	ХОР	165	ХОР
ФИО 9	Сучкова Татьяна	45	25	5	75	УДОВ	48	0	+	+	48	НЕУД	123	УДОВ
ФИО 10	Шмакова Дарья	45	30	19	94	ОТЛ	49	45	+	+	94	ОТЛ	188	ОТЛ
УЕ														
Даты		до 9.03 до 11 апреля												

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

Практическая работа считается зачтенной, если обучающийся выполнил все компоненты задания. Практическая часть курса считается освоенной, если зачтены все практические работы. Индивидуально-ориентированные задания засчитываются по факту их представления и соответствия заявленной тематике.

Итоговая структура, программа ДУК и разработанный модуль представляются на итоговом занятии с групповым обсуждением и оцениванием в соответствии с предложенными критериями. Выполненная работа засчитывается, если она соответствует всем необходимым положениям.

Зачет по дисциплине (по системе «зачет с оценкой - незачет») выставляется по совокупности представленных результатов.

Итоговый диагностический вывод о сформированности компетенции формулируется на основе следующего правила: если сформировано более 80% составляющих компонентов компетенций (знаний, умений, владений), то делается вывод о сформированности соответствующей компетенции, в противном случае – о несформированности компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

Разработчик: к.п.н., доцент Гончарова Татьяна Владимировна

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.