



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1. В.ДВ.02.02 Стратегический менеджмент в ДОО**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

**Иркутск
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Стратегический менеджмент в ДОО» является содействие становлению профессиональной компетентности в области стратегического менеджмента в образовании в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о ключевых понятиях развития образовательных систем различного типа и уровня.
2. Формирование навыков проектирования направлений стратегического развития образовательной организации различной направленности с опорой на нормативно-правовую и научно-методическую основу развития современного дошкольного образования.
3. Создание условий для реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в контексте проектирования стратегических направлений развития образовательной организации.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методология дошкольного образования

Образовательные программы и образовательные стандарты

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методическая деятельность педагога дошкольного образования

Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО

Педагогическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	<i>Знать:</i> нормативно-правовые и научно-методические основы управления образовательными системами <i>Уметь:</i> анализировать, планировать и проектировать развития образовательной системы <i>Владеть:</i> технологиями анализа, планирования, проектирования развития образовательных систем
	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и	<i>Знать:</i> принципы целеполагания в процессе планирования развития

	преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	образовательных систем <i>Уметь:</i> применить принципы целеполагания в процессе планирования развития образовательных систем <i>Владеть:</i> принципами целеполагания в процессе планирования развития образовательных систем
	ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	<i>Знать:</i> содержание и технологии образовательной деятельности для обеспечения инновационного развития образовательной организации. <i>Уметь:</i> проектировать инновационное содержание дошкольного образования <i>Владеть:</i> способами отбора содержания и технологий образовательной деятельности для моделирования инновационных направлений развития образовательной деятельности в ДОУ.
	ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей	<i>Знать:</i> источники и методы поиска информации, необходимой для инновационного развития ДОУ <i>Уметь:</i> применяет вариативные источники и методы поиска информации, необходимой для инновационного развития ДОУ <i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ на основе применения вариативные источники и методы поиска информации
ПК-2 способен разрабатывать и обновлять учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам	ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании;	<i>Знать:</i> методологические и методические подходы в дошкольном образовании для проектирования развитием образовательной организации <i>Уметь:</i> применить методологические и методические подходы в дошкольном образовании для проектирования развитием образовательной организации <i>Владеть:</i> навыками

(модулям)		планирования содержания образовательных программ на основе современных методологических и методических подходов в дошкольном образовании
	ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП	<i>Знать:</i> принципы разработки отдельных структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования различной направленности для обеспечения инновационного развития ДОУ <i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательных программ дошкольного образования различной направленности для обеспечения инновационного развития ДОУ <i>Владеть</i> навыками разработки различных структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования различной направленности для обеспечения инновационного развития ДОУ
	ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;	<i>Знать:</i> возможности применения современных технических средств, технологий электронного и дистанционного обучения для обеспечения инновационного развития ДОУ <i>Уметь:</i> применить современные технические средства, технологии электронного и дистанционного обучения для обеспечения инновационного развития ДОУ <i>Владеть:</i> навыками использования современных технических средств, технологий электронного и дистанционного обучения для обеспечения инновационного развития ДОУ
	ИДК ПК2.4: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического	<i>Знать:</i> требования научного и научно-публицистического стиля <i>Уметь:</i> применить требования научного и научно-

	стиля.	публицистического стиля <i>Владеть:</i> научным и научно-публицистическим стилем
--	--------	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-			-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	48	48			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет	зачет			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	24	24			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2			
	72	72			

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия развития развитием образовательной системы

Понятие «образовательная система», ее типы и уровни. Окружение, структура и особенности функционирования образовательной системы. Образовательная система и образовательная среда. Развитие образовательной системы: понятие, признаки, принципы, критерии оценки развития образовательной среды. Субъекты развития. Направления развития образовательной среды. Психолого-педагогические и управленческие методы развития ОС.

Тема 2. Механизмы развития образовательной системы

Программно-целевой и проектный механизмы развития. Сущность программно-целевого подхода. Структура и содержание программы развития образовательной организации. Анализ исходных условий. Концепция. «Дорожные карты» развития. Формулирование целей развития. Этапы разработки и осуществления программы развития. Процесс контроллинга за осуществлением изменений. Понятие проекта развития, его характеристика. Виды проектов. Система взаимоувязки локальных проектов.

Тема 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и менеджеров образования

Субъекты развития образовательных систем (педагоги и управленцы). Компетенция и компетентность. Модель компетенций педагогов и руководителей образовательной организации. Ключевые компетенции развития образовательной системы. Методы формирования и развития компетенций. Мотивы и условия реализации

модели компетенций. Система управления карьерой в образовательной организации. Принципы и методы обучения субъектов развития. Критерии и способы оценки сформированности компетенций (контрольно-измерительный аппарат). Лидерство и его роль в решении задач развития образовательной системы. Влияние морально-психологических факторов на формирование требуемых компетенций. Формирование и развитие индивидуально-профессиональной субкультуры педагога. Ресурсное обеспечение личностного и профессионального развития субъектов образовательной системы.

Тема 4. Совершенствование качества образовательной системы

Понятие качества образовательной системы. Критерии и направления качества. Механизмы и инструменты совершенствования и развития качества образовательной системы. Управление изменением образовательной системы: содержание процесса, сценарии изменений, возможные проблемы и противоречия, их разрешение. Управление показателями качества образовательной системы.

Тема 5. Управление организационными изменениями

Понятие организационных изменений. Сценарии и модели организационных изменений. Ресурсное кольцо изменений. изменения как организационный проект. Социально-психологические аспекты управления изменениями. Сопротивление изменениям, его причины и способы преодоления. Вовлечение персонала в процесс принятия решений по изменениям. Система «кайдзен» и практика применения ее в России.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числ, внеаудит орная СР, КСР)			
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я				
1.	Тема 1. Основные понятия развития развитием образовательной системы	-	4	-	10	Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК1.1	14
2.	Тема 2. Механизмы развития образовательной системы	-	4	-	10	Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК1.2 ПК-2: ИДК ПК2.1	14
3.	Тема 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и менеджеров образования	-	4	-	10	Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.2 ПК-2: ИДК ПК2.3	14
4	Тема 4. Совершенствование качества образовательной системы	-	4	-	10	Доклад и/или презентация	ПК-1: ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.2 ПК-2: ИДК ПК2.3	14
5	Тема 5. Управление организационными изменениями	-	4	-	8	Доклад и/или презентация; Проект, защита проекта	ПК-1: ИДК ПК1.4 ПК-2: ИДК ПК2.4	12
			20		48			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2021.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

9. Гребенюк О.С., Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с. - ISBN 5-88874-004-7. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/13/5/>)

Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. — 83 с. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/19/5/>)

Дополнительная литература

1. Гребенюк О.С., Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с. - ISBN 5-88874-004-7. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/13/5/>)

2. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. — 83 с. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/19/5/>)

б) список авторских публикаций, методических разработок:

Щипунова И.И., Пуляевская О.В., Васильева М.С., Суворова Е.И. Программа развития дошкольной образовательной организации как средство управления качеством дошкольного образования// Образование: традиции и инновации. материалы XXIII международной научно-практической конференции. Прага, 2020. С. 149-152.

Щипунова И.И., Васильева М.С., Пуляевская О.В. Проектирование системы управления качеством дошкольного образования в контексте разработки концепции развития образовательной организации// Образование: традиции и инновации. Материалы XIV международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.В. Уварина. 2017. С. 306-309.

Пуляевская О.В., Прокопчук И.А. К проблеме исследования влияния личности руководителя на социально-психологический климат в коллективе // Социальная компетентность. 2017. Т. 2. № 1 (3). С. 81-86.

Тимергалеева Ж.Г., Тимергалеев Р.М., Пуляевская О.В. Проблемы и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ профессионального образования // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 7 (102). С. 237-243.

Тимергалеева Ж.Г., Тимергалеев Р.М., Пуляевская О.В. Сетевое взаимодействие как эффективный механизм кадровой политики на уровне региона// Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 11 (106). С. 258-262.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2. Механизмы развития образовательной системы	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
2	Тема 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и менеджеров образования	ПЗ	деловые и ролевые игры	4
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, доклад, презентация, проект, защита проекта.

Устный опрос

№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу
Тема 1. Основные понятия развития образовательной системы	1) Понятие «образовательная система», ее типы и уровни. 2) Окружение, структура и особенности функционирования образовательной системы. 3) Образовательная система и образовательная среда. 4) Развитие образовательной системы: понятие, признаки, принципы, критерии оценки развития образовательной среды. 5) Субъекты развития. Направления развития образовательной среды. 6) Психолого-педагогические и управленческие методы развития ОС.
Тема 2. Механизмы развития образовательной системы	1) Программно-целевой и проектный механизмы развития. Сущность программно-целевого подхода. 2) Структура и содержание программы развития образовательной организации. 3) Анализ исходных условий. Концепция. «Дорожные карты» развития. 4) Формулирование целей развития. 5) Этапы разработки и осуществления программы развития. 6) Процесс контроллинга за осуществлением изменений. 7) Понятие проекта развития, его характеристика. Виды проектов. 8) Система взаимосвязки локальных проектов.

Тема 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и менеджеров образования	1) Субъекты развития образовательных систем (педагоги и управленцы). 2) Компетенция и компетентность. Модель компетенций педагогов и руководителей образовательной организации. Ключевые компетенции развития образовательной системы. 3) Методы формирования и развития компетенций. 4) Мотивы и условия реализации модели компетенций. 5) Система управления карьерой в образовательной организации. 6) Принципы и методы обучения субъектов развития. 7) Критерии и способы оценки сформированности компетенций (контрольно-измерительный аппарат). 8) Лидерство и его роль в решении задач развития образовательной системы. 9) Влияние морально-психологических факторов на формирование требуемых компетенций. 10) Формирование и развитие индивидуально-профессиональной субкультуры педагога. 11) Ресурсное обеспечение личностного и профессионального развития субъектов образовательной системы.
--	---

Показатели и критерии оценивания устного опроса:

1) Способность оперировать основными учебным материалом в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала):

- корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы;

- распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях;

- непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях.

2) Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях:

- корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях.

3) Способность самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикой ориентированной ситуации:

- описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях.

Подготовка к представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Тема 4. Совершенствование качества образовательной системы	Устное выступление - доклад «Механизмы и инструменты совершенствования и развития качества образовательной системы.»
Тема 5. Управление организационными изменениями	Устное выступление - доклад «Система «кайдзен» и практика применения ее в России.»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;

- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Проект

Перечень возможных вариантов разработки проекта

1. Разработка проекта программы развития образовательной организации
2. Разработка проекта программы развития кадрового потенциала образовательной программы.
3. Разработка проекта программы развития инновационного потенциала педагогических работников.

Показатели и критерии оценивания проекта:

- 1) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:
 - определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
 - определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели;
 - определены условия, средства и методы деятельности.
- 2) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:
 - обоснована практическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта;
 - обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.
- 3) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:
 - проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;
 - продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.
- 4) Владеет культурой представления результатов работы;
 - соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;
 - соблюдает логическую последовательность в изложении материала;
 - соблюдает авторские права.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «образовательная система», ее типы и уровни.
2. Окружение, структура и особенности функционирования образовательной системы.
3. Образовательная система и образовательная среда.

4. Развитие образовательной системы: понятие, признаки, принципы, критерии оценки развития образовательной среды. Субъекты развития.
5. Направления развития образовательной среды.
6. Психолого-педагогические и управленческие методы развития ОС.
7. Программно-целевой и проектный механизмы развития. Сущность программно-целевого подхода.
8. Структура и содержание программы развития образовательной организации. Анализ исходных условий. Концепция. «Дорожные карты» развития.
9. Формулирование целей развития. Этапы разработки и осуществления программы развития.
10. Процесс контроллинга за осуществлением изменений.
11. Понятие проекта развития, его характеристика. Виды проектов. Система взаимоувязки локальных проектов.
12. Субъекты развития образовательных систем (педагоги и управленцы). Компетентность и компетентность.
13. Модель компетенций педагогов и руководителей образовательной организации. Ключевые компетенции развития образовательной системы.
14. Методы формирования и развития компетенций.
15. Мотивы и условия реализации модели компетенций.
16. Система управления карьерой в образовательной организации. Принципы и методы обучения субъектов развития.
17. Критерии и способы оценки сформированности компетенций (контрольно-измерительный аппарат).
18. Лидерство и его роль в решении задач развития образовательной системы.
19. Влияние морально-психологических факторов на формирование требуемых компетенций.
20. Формирование и развитие индивидуально-профессиональной субкультуры педагога.
21. Ресурсное обеспечение личностного и профессионального развития субъектов образовательной системы.
22. Понятие качества образовательной системы. Критерии и направления качества.
23. Механизмы и инструменты совершенствования и развития качества образовательной системы.
24. Управление изменением образовательной системы: содержание процесса, сценарии изменений, возможные проблемы и противоречия, их разрешение.
25. Управление показателями качества образовательной системы.
26. Понятие организационных изменений. Сценарии и модели организационных изменений.
27. Ресурсное кольцо изменений. изменения как организационный проект.
28. Социально-психологические аспекты управления изменениями.
29. Сопротивление изменениям, его причины и способы преодоления
30. Вовлечение персонала в процесс принятия решений по изменениям.
31. Система «кайдзен» и практика применения ее в России.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете:

- 1) способность к оперированию теоретическими понятиями дисциплины;
- 2) способность демонстрировать системные знания учебного материала, устанавливать связи между теоретическими понятиями;
- 3) проявление умений делать перенос теоретических знаний в практическую область применения;

- 4) способность интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям;
- 5) проявление умений выполнять задания, предусмотренные программой,
- 6) способность определять значение приобретенных знаний для будущей профессии;
- 7) проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на повышенном уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
 - обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Конспекты практических занятий и СРС отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования модуля образовательной программы.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Конспекты практических занятий представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
4. Студент активно участвовал во всех видах работе на практических занятиях;
6. Студент владеет элементарными навыками проектирования модуля образовательной программы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.