



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.02.02 Социология семьи

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины «Социология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью дисциплины «Социология семьи» является изучение основных подходов к изучению семьи в рамках социологии и других общественных дисциплин, основными социологическими методами изучения семьи, изучение процесса исторического изменения семьи как социального института и малой группы; ознакомление со структурой, функцией и жизнедеятельностью семьи, теоретическими основами социологии семьи как дисциплины и направления исследований.

Задачи дисциплины:

В результате обучения студенты должны сформировать целостное представление о:

- основных теоретических подходах к изучению семьи и брака;
- месте и роли социологии семьи как дисциплины и направления исследований;
- историческом развитии и многообразии семейных и брачных отношений;
- структуре, функциях и роли семьи в обществе;
- особенностях семьи как социального института и малой группы;
- понимании особенностей семейных отношений и семейного поведения, и основах семейной конфликтологии.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Социология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория менеджмента».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Управление персоналом образовательной организации», «Социология управления», «Развитие управленческой культуры».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	Знать: - основные теоретические, исследовательские подходы к изучению личности, способах организации социологических исследований в области семейно-брачных отношений. Уметь: - использовать на практике социологические методы исследования вопросов семейно-брачных отношений, интерпретировать статистические данные

		по проблеме. Владеть: - методами и приемами философско-культурологического анализа, содержания современных дискуссий по проблемам социокультурного развития.
ПК-1. Способен осуществлять методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной деятельности, обеспечить административную поддержку взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся	ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам	Знать: - основные сведения в области социализации и становления личности, в том числе и профессионального. Уметь: - видеть взаимодействие различных социальных институтов в процессе социализации личности, проблемы профессионального и личностного становления индивида. Владеть: - Владеть: навыками педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности; навыками социального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20			20	
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	-			-	
Практические занятия (Пр) / (Электр)	20/20			20/20	
Консультации					
Самостоятельная работа (СР) в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	84			84	
Вид промежуточной аттестации	зачет			4	
Контроль	-			-	
Контактная работа (всего)	24			24	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108			108	
	3			3	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Становление и современное состояние социологии семьи как научной дисциплины

Тема 1. Социология семьи и брака как социологическая дисциплина Понятия брака и семьи. Семейная жизнь животных. Семейные сообщества. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Различие понятий семья и семейная группа. Роль и сущность семьи в обществе. Многообразие укладов и норм брачной и семейной жизни. Семья как объект познания со стороны общественных наук (этнография, семейное право, социальная психология семьи, медицина и социология здоровья, демография). Социология семьи и брака как наука. Объект и предмет социологии семьи и брака. Место и роль социологии семьи и брака в системе других социальных наук. Задачи и функции социологии семьи и брака.

Тема 2. Философско-теоретические предпосылки появления социологии семьи и брака как научной дисциплины Античные мыслители о семье и браке. Проблемы семьи и брака в философии Канта, Фихте, Гегеля. О. Конт о браке и семье. Господство теории патриархальной семьи. Появление учения о семье Дж. Ф. Мак-Леннана и И.Я. Бахофена. Развитие идеи изменчивости форм брака и семьи (эволюционизма) в XIX веке (Л.Г. Морган, Ф. Энгельс и др.). Функциональный подход к изучению семьи как социального института (Э. Дюркгейм и др.). Эмпирическое изучение семьи Ф. Ле Пле и др. Изучение семьи как социально-психологической группы У. Джемсом, Ч. Кули, Ж. Пиаже, З. Фрейдом и др. Изучение семьи как социального института и как малой группы.

Тема 3. Становление социологии семьи как научной дисциплины в США и Западной Европе XX века Развитие социологии семьи и брака в США. Изучение семьи в рамках теории «культурного отставания», У.Ф. Огборн. Изучение проблем институционального изменения семьи К. Циммерманом. Интеракционистский подход к изучению семьи Э.У. Берджесса. Изучение американской семьи в рамках структурно-функционального подхода (Т. Парсонс). Изучение зависимости сексуального поведения от культурных норм М. Мид. Биосоциальная теория Ван Ден Берге. Эволюционная теория изменения семьи Уильяма Дж. Гуда. Американская социология семьи на современном этапе.

Развитие социологии семьи и брака в Западной Европе. Социологические исследования Ф.К. Мюллер-Лиера. Семья в рамках теоретической конструкции Ф. Тённиса. Исследование роли семьи Э. Райхом («Психология масс и фашизм», «Сексуальная революция»). Функциональный подход к изучению семьи Б. Малиновского. Изучение послевоенной немецкой семьи Р. Кёнингом и Х. Шельски. Изучение семьи в рамках феноменологического подхода Т. Лукмана. «Искусство любви» Э. Фромма. К. Леви-Стросс. «История сексуальности» М. Фуко. Социологическая концепция П. Бурдьё. Взаимосвязь институтов семьи и образования в рамках концепции П. Бурдьё. «Трансформация интимности» Э. Гидденса.

Тема 4. Становление и современное состояние отечественной социологии семьи Изучение семьи в России в XIX веке. Изучение семьи в рамках истории и этнографии (Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.М. Шпилевский, Д.Н. Дубакин). «Очерки происхождения семьи и собственности» М.М. Ковалевского. Этнографические и социологические исследования семьи П. Сорокина. Исследование проблемы женской эмансипации В.М. Хвостова. Октябрьская революция. Марксистский подход к семье и позиции большевистских теоретиков и практиков. И.Ф. Арманд, М. Коллонтай, А.Б. Залкинд. Трансформация половых и семейно-брачных отношений в СССР в 1920-30-е гг. Развитие советской социологии семьи и брака в послевоенные годы (Харчев А.Г., Соловьев Н.Я., Шимин Н.Д.). Изучение семьи на современном этапе.

Тема 5. Основные социологические подходы к исследованию семьи и брака Общесоциологические подходы. Биологизаторский подход (Платон, Аристотель, Кант, Фихте) и патриархальная теория семьи. Эволюционистский подход (И. Бахофен, Дж. Мак-

Леннан, Л. Морган, Ф. Энгельс, М. Ковалевский, П. Сорокин). Подход к изучению семьи как социального института и малой группы. Макро- и микроуровень анализа семьи и брака. Функционалистский, структуральный и структурно-функциональный подходы к изучению семьи и брака. Конфликтологический подход к изучению семьи и брака. Семья и брак в марксизме. Феминизм. Изучение семьи как малой группы. Интеракционистский подход. Социальный конструктивизм. Этнометодология. Теория обмена. Психоаналитический подход.

Основные социологические методы изучения семейно-брачных отношений. Роль статистики в изучении социально-демографических процессов современности.

Раздел 2. Семья, ее структура и функции, семейное поведение и социализация

Тема 6. Исторические изменения семьи как социального института Промискуитет. Агамия. Семья-род и семья-община у древних людей (групповой брак). Дуально-родовой брак. Эндогамия и экзогамия. Особенности группового брака. Эволюция группового брака. Дуально-фратриальный брак. Появление парного брака. Родья. Неолитическая революция. Разложение родоплеменного строя. Материнская и отцовская семейные общины. Переход к патриархальной семье. Патронимия. Моногамия и полигамия. Социальные изменения и изменения в семейно-брачных отношениях. Семья в индустриальную и постиндустриальную эпоху.

Тема 7. Семья как социальный институт и малая группа. Структура и функции семьи Семья как малая группа и социальный институт. Первичные и вторичные группы. Семейный цикл или жизненный цикл семьи. Понятие цикла. Стадии родительства. Стадии жизненного цикла. Семейные события. Задачи развития семьи. Этапы развития семьи. Типы семей их структура. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Родительство как главный критерий семейных отношений. «Генеалогическое дерево» семьи. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Изменения функций семьи в процессе трансформации общества. Типология семьи – брака (моногамия, полигамия, эндогамия и пр.).

Тема 8. Семейное поведение Семейное поведение: брачное, сексуальное, репродуктивное. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Основные теоретические подходы к изучению семейного поведения. Ролевой набор в семье. Роли мужчины и женщины в семье. Взаимосвязь семейной роли и культуры общества. Социальные нормы детности. Различия в поведении членов восточных и западных семей. Этнические традиции и характер воспитания детей. Особенности супружеских отношений в семье.

Тема 9. Семейная социализация Понятие социализации. Особенности и содержание семейной социализации. Социальные проблемы депривации и госпитализма. Процесс формирования личности ребенка в семье. Семейный климат. Эволюция семейной социализации. Особенности семейной социализации на современном этапе. Взаимосвязь и взаимовлияние институтов семьи и образования. П. Бурдьё о селективной функции современного образования.

Тема 10. Конфликты в семье Социальный конфликт: типы, функции и субъекты конфликтов в семье. Этапы и динамика семейных конфликтов. Характер и анализ конфликта. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной семье. Структура потребностей А. Маслоу. Блокирование, фрустрация, агрессия. Основные параметры конфликта. Причины и условия развития. Стадии и фазы семейного конфликта. Факторы риска. Причины разводов. Формы дезорганизации семьи. Типы неблагополучных семей.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся, практиче- скую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в ча- сах)
		Лек- ции	Практ. заня- тия	Лаб. заня- тия	СРС (в т.ч., внеауди- торная СР, КСР)			
1.	Становление и современное со- стояние социологии семьи как научной дисциплины		10		42	собеседование	УК-5: ИДК _{УК5.1} Анализирует и учи- тывает социокуль- турные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профес- сиональной деятель- ности ПК-1: ИДК _{ПК1.1} : анализи- рует новые подходы и методические ре- шения в области проектирования и реализации образо- вательных программ и оказывает методи- ческую помощь пе- дагогическим работ- никам	52
2.	Семья, ее структура и функции, семейное поведение и социализа-		10		42	собеседование, тестирование	УК-5: ИДК _{УК5.1} Анализирует и учи-	52

	ция						тывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности ПК-1: ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам	
Итого Всего: 216			20		84	зачет		104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой

тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Бобков. ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 382 с.; 21 см. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: ЭБС Издательство «Лань». – Неогранич. доступ.
3. Сорокина Л.Я. Основы социологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Я. Сорокина. – ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе – 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / М. И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Грабельных Т.И. Методологические основания социологии социальных пространств [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Грабельных. – ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Фомичева И.Д. Социология СМИ [Электронный ресурс] / И.Д. Фомичева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 360 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Истомина О.Б. Личность. Культура. Толерантность [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.Б. Истомина. – ЭВК. – Иркутск: Аспринт, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Е.О. Томских, Н.Н. Штыков. – Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О.Б. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Истомина О.Б. Социология управления: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (6,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 71 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>
5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
6. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
7. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Философско-теоретические предпосылки появления социологии семьи и брака как научной дисциплины	Практ. зан.	групповые дискуссии	2

2	Исторические изменения семьи как социального института	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
3	Семейное поведение	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
4	Конфликты в семье	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю) представляет собой комплект материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Семья как объект междисциплинарного исследования.
2. Объект и предмет социологии семьи.
3. Основные концепции социологии семьи
4. История развития социологии семьи. Концепция Л. Моргана.
5. История развития социологии семьи. Концепция Э. Дюркгейма.
6. История развития социологии семьи. Концепция М. Вебера.
7. Современные направления социологического изучения семьи: функционализм.
8. Современные направления социологического изучения семьи: теория социального конфликта.
9. Современные направления социологического изучения семьи: социальный феминизм.
10. Современные направления социологического изучения семьи: символический интеракционизм.
11. Теоретические концепции социологии семьи в России: концепция А. Харчева.
12. Теоретические концепции социологии семьи в России: концепция С. Голода.
13. Семья как социальный институт.
14. Семья как малая социальная группа.
15. Системный подход к социологическому исследованию семьи.
16. Исследование семьи через категорию образа жизни.
17. Система категорий социологического исследования семьи.
18. Структура и функции семьи.
19. Жизненный цикл семьи.
20. Структура семьи в современной России.

Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий;

	корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает, способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не-принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;

	- задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.
--	--

Промежуточный контроль знаний осуществляется в контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55%

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант 1

1. Семью создают отношения:

- 1) родства
- 2) свойства
- 3) соседства
- 4) родительства

2. К факторам семейной микросреды относятся:

- 1) степень урбанизированности поселения
- 2) социально-экономические условия
- 3) правовая система
- 4) демографическая структура среды расселения
- 5) этническое окружение
- 6) психологический микроклимат в семье

3. Успешность брачно-семейных отношений определяется:

- 1) материальным благосостоянием
- 2) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
- 3) степенью и характером влияния семьи на развитие личности
- 4) детностью

4. К специфическим функциям семьи относятся:

- 1) репродуктивная
- 2) рекреационная
- 3) экономическая
- 4) социализационная

5. Род всегда основан на принципе:

- 1) эндогамии
- 2) экзогамии

6. Каждый человек может быть членом:

- 1) нескольких нуклеарных семей
- 2) только одной нуклеарной семьи

7. Совокупность ценностей, принципов, установок в сфере семейной жизни называется

8. Совокупность видов жизнедеятельности семьи и ее отдельных членов от имени и во благо семьи составляет

9. Периоды жизнедеятельности семьи от создания до распада составляют.....

10. Нарушение запрета на брак с кровными родственниками называется

11. Линия происхождения, отходящая от общего предка, исключая ту, на которой находится эго, называется

12. Составляющими брачного градиента являются предпочтение женщин более низкого социального статуса, образовательного уровня и

13. Установите соответствие:

Способ типологизации семьи	Тип семьи
1. По типу брачного союза	А. Эгалитарная
2. По составу	Б. Матрилинейная
3. По характеру власти	В. Моноэтническая
4. По локализации	Г. Гетерогенная
5. По социальной принадлежности	Д. Моногамная
	Е. Нуклеарная
	Ж. Детоцентристская
	З. Неолокальная

14. Установите соответствие:

Тип семьи	Тип отношения
1. Детоцентристская	А. Родство
2. Патриархальная	Б. Супружество
3. Супружеская	В. Родительство

15. Установите соответствие:

Степень родства	Статусы
1. первая	А. брат - сестра
2. вторая	Б. прадед - правнук
3. третья	В. мать - дочь

16. Установите соответствие:

Тип термина родства	Термин
1. Элементарный	А. сестра бабушки
2. Составной	Б. брат
3. Описательный	В. двоюродный брат

17. Установите соответствие:

Термин родства	Тип группировки родственников
----------------	-------------------------------

1. отец 2. племянник 3. внук	А. Индивидуальная Б. Групповая В. Классификаторская
------------------------------------	---

18. Упорядочите типы брака по степени распространенности в культурах (в порядке убывания):

- 1) моногамия
- 2) полигиния
- 3) полиандрия

19. Упорядочите типы семьи в исторической последовательности, согласно концепции Л.Г. Моргана:

- 1) парная
- 2) кровнородственная
- 3) моногамная
- 4) патриархальная
- 5) пуналуальная

20. Упорядочите социальные статусы в порядке снижения:

- 1) вдовец
- 2) состоящий в браке
- 3) состоящий в разводе
- 4) старый холостяк

Вариант 2

1. К событиям семейного жизненного цикла относятся

- 1) переезд
- 2) развод
- 3) рождение ребенка
- 4) изменение социального статуса главы семьи

2. Тенденции изменений, актуальные для современной российской семьи:

- 1) ослабление материальной поддержки со стороны родственников
- 2) снижение брачности
- 3) ослабление эмоционально-аффективных связей
- 4) массовая малодетность
- 5) нуклеаризация
- 6) дезорганизация родственных групп

Дополните следующие утверждения

3. Последовательность событий, связанных с рождением детей, на протяжении жизни индивида или семьи называется

4. Установите соответстви:

Тип семьи эго	Родственники эго
1. Репродуктивная 2. Ориентационная	А. брат Б. сын В. бабушка Г. супруг(а) Д. двоюродная сестра

5. Установите соответствие:

Сфера семейной деятельности	Общественная функция семьи
1. Репродуктивная 2. Досуговая 3. Первичный социальный контроль 4. Воспитательная	А. Поддержка несовершеннолетних членов общества Б. Социальный контроль в сфере досуга В. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах Г. Биологическое воспроизводство общества Д. Социализация молодого поколения

6. Установите соответствие:

Индивидуальная потребность	Функция семьи
1. Самореализация в детях 2. Психологическая защита 3. Материальная поддержка	А. Репродуктивная Б. Воспитательная В. Экономическая Г. Эмоциональная Д. Рекреационная Е. Социально-статусная

7. Установите соответствие:

Родственный статус	Термин родства
1. сестра мужа 2. жена брата 3. сестра жены	А. свояченица Б. золовка В. невестка Г. сноха

8. Установите соответствие:

Тип стрессора	Стрессовое событие
1. нормативный 2. вертикальный 3. ситуативный	А. неудачный брак родителей Б. смерть члена семьи В. утрата имущества Г. супружеский конфликт Д. внутреннее отъединение членов семьи

9. Установите соответствие:

Концепции изменений семьи	Утверждения
1. Феминизм 2. П.А. Сорокин 3. Интеракционизм (Э. Берджесс) 4. Структурализм (К. Леви-Стросс)	А. В условиях индустриализации ослабевают союз супругов и связи родителей и детей; семья переживает кризис, на смену которому придет ее новая форма, основанная на свободном соглашении. Б. Нуклеарная семья первична и стабильна; возможность изменений ограничена содержанием ролей в связи со статусами В. С исчезновением роли семьи как хозяйственно-производственной единицы пропадают стимулы к материнству и социализации детей, что дает импульс к развитию личности женщины. Г. Крах традиционной семьи ведет к усилению эмоциональных опор брака, происходит расщепление

10. Упорядочите статусно-ролевые пары по степени потенциальной конфликтности (в порядке убывания)

- 1) бабушка - внук
- 2) свекровь - невестка
- 3) мать - дочь
- 4) теща – зять

11. Упорядочите функции генеалогического знания в современном обществе по степени значимости (в порядке снижения)

- 1) подтверждение социально-сословного статуса
- 2) подтверждение права наследования имущества
- 3) утверждение историко-культурного значения рода
- 4) идентификация этнической принадлежности
- 5) развитие и самоидентификация личности

12. Основные функции патриархальной семьи:

- 1) супружеская любовь в браке;
- 2) домохозяйство;
- 3) рождение и воспитание детей.

13. Брачное поведение — это:

- 1) поведение супругов в браке;
- 2) развод брачных партнеров;
- 3) стремление найти нового партнера.

14. Что относится к личным правам и обязанностям супругов?

- а) право на свободный выбор рода занятий
- б) право на контроль финансовых расходов супруга
- в) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
- г) обязанность супруги принять фамилию супруга

15. Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:

- а) мужу
- б) жене
- в) совместно обоим супругам
- г) органам местного самоуправления

16. В чем отличие партнерской семьи от патриархальной?

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами как правило планируется+
- в) осуществляется социализация детей
- г) главенствующая роль отца семейства

17. В каком случае не допускается регистрация брака?

- а) наличия у будущих супругов детей
- б) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке+
- в) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- г) недееспособности одного из желающих вступить в брак+
- 5) желания вступить в брак усыновителя и усыновленного +

18. Являются ли правильными следующие суждения о семье?

А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей

- а) верно А
- б) верно Б
- в) оба правильны
- г) не правильны оба

19. Правильны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?

А. Многопоколенная семья сохраняется преимущественно в развивающихся странах.
Б. Одной из тенденций развития семьи в современной Европе является увеличение количества семей партнёрского типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) правильны оба суждения
- 4) оба суждения не правильны

20. Чем характеризуется семья в отличие от других малых групп?

- а) высокой политической активностью
- б) общностью быта+
- в) общими увлечениями
- г) профессиональным ростом

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;

- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единственным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных материалов промежуточной аттестации:

ИДК_{УК5.1}

Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности

- *вопрос с единственным выбором:*

Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

а) добрачное состояние; **б) кризис брака;** в) комплексы; г) противоречия.

- *вопрос со множественным выбором:*

Семья как социальный институт выполняет функции:

а) контроля общественных процессов;

б) социализации подрастающего поколения;

в) управления общественными процессами;

г) репродуктивную.

- *открытый вопрос (вставить слово):*

Дети рассматриваются как самостоятельная и первоочередная ценность при типе «... многодетность». (**осознанная**)

- *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между формой брачно-семейных отношений и ее содержанием:

Форма брачно-семейных отношений	Содержание
Брачно-семейные отношения по принуждению	Брак без любви или расчёта; только следование определённым общественным стереотипам. Обычно брачно-семейные отношения случайно складываются и так же распадаются
Брачно-семейные отношения, основанные на любви	Один из супругов «осаждаёт» другого, а тот, наконец, соглашается на компромисс. «Осаждающий» начинает в браке считать супруга своей собственностью. Ощущение свободы исключено. Компромиссы невозможны
Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок	Люди не представляют себе жизни друг без друга. Ограничения, принимаемые супругами, добровольные: им приятно проводить свободное время вместе, нравится делать что-то хорошее для членов своей семьи

Ответ:

Форма брачно-семейных отношений	Содержание
Брачно-семейные отношения по принуждению	Один из супругов «осаждает» другого, а тот, наконец, соглашается на компромисс. «Осаждающий» начинает в браке считать супруга своей собственностью. Ощущение свободы исключено. Компромиссы невозможны
Брачно-семейные отношения, основанные на любви	Люди не представляют себе жизни друг без друга. Ограничения, принимаемые супругами, добровольные: им приятно проводить свободное время вместе, нравится делать что-то хорошее для членов своей семьи
Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок	Брак без любви или расчёта; только следование определённым общественным стереотипам. Обычно брачно-семейные отношения случайно складываются и так же распадаются

– *ситуативная задача:*

Каждая семья одновременно выполняет множество функций. Представьте ситуацию, когда семья вечером за общим чаем общается. Родители выяснили, что сын поступил в отношении своего друга некорректно: пообещал и не выполнил обещание, затем ему стало неловко и теперь сын избегает общения с прежним другом. Родители объясняют, что в такой ситуации можно потерять друга, необходимо извиниться и объяснить ему причину, по которой обещание не выполнено.

Как называется функция родительского общения, направленная на предупреждение или устранение негативных явлений в сфере общения детей друг с другом, с родителями и другими членами семьи:

а) информационно-познавательная; б) эмоциональная; в) регулятивная; г) **корректирующая.**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом № 126 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.

Автор программы: д-р филос. наук, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.