



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Сопровождение дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Сопровождение дошкольников с тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

является формирование знаний, умений и навыков в области сопровождения дошкольников с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Задачи дисциплины:

- показать особенности сопровождения дошкольников с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- раскрыть подходы к работе с данной категорией детей (систему коррекционно-воспитательной работы);
- способствовать повышению общей культуры, расширения кругозора, семей воспитывающих детей с ТМНР;
- ознакомить и научить технологиям организации работы с дошкольниками с ТМНР в специальном детском саду.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, дисциплин по выбору.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
 - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
 - *психология детей с умственной отсталостью.*
- (наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
- *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Сопровождение дошкольников с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»

- входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.
- Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием знаний по основным предметам базовой части (медико-биологические основы дефектологии, педагогика, специальная психология, специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика отклонений у детей с ОВЗ, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях).
- Содержание дисциплины является продолжением дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК ПК2.1: демонстрирует умения использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста для решения исследовательских задач.	Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста.с ТМНР Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач
	ИДК ПК2.2: осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. основе психологических и медико-биологических знаний.	Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогическое изучение детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний. Уметь: планировать работу с детьми и подростками с особыми образовательными Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК ПК2.3: демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми

	диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. основе для оценки результатов развития,	образовательными потребностями Уметь: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
ПК-3 - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	ИДК-1 ПК3.1: Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. ИДК-2 ПК3.1:2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. основе	<i>Знать: специфику</i> пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях работы с робототехническими конструкторами. <i>Владеть: технологиями</i> робототехники в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. . <i>Знать: основы</i> комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для робототехнического конструирования. <i>Уметь: планировать</i> и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть: приемами</i> организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы с робототехникой.

--	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		5 ОЗО			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	86	86			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачёт	зачёт			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	18			
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы 108 часы	108				

*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Особенности развития дошкольников с ТМНР		
Тема 1. Предмет, задачи и значение курса . История развития оказания помощи лицам с ТМНР	Предмет, задачи и значение курса для подготовки специалиста в системе специального образования. История вопроса.	Информационная лекция
Тема 2. Этапы развития ребёнка с ТМНР.	Предпосылки возникновения ТМНР. Этапы развития ребёнка с ТМНР, Авторские методики работы с детьми с разными вариантами ТМНР.	Информационная лекция
Тема 3. Образовательные программы работы с детьми имеющими ТМНР..	Работа с дошкольниками имеющими РАС, ДЦП.	Лекция «обратной связи»
Раздел 2. Методические подходы к работе с дошкольниками с ТМНР программ.		
Тема 1. Современные технологии организаций работы с детьми с ТМНР.	АРТ технологии в работе с дошкольниками с ТМНР.	Информационная лекция
Тема 2. Реабилитация детей с ТМНР средствами праздника.	Технология создания театрализованных программ	Информационная лекция
Тема 3. Реабилитация детей с ТМНР средствами музыкотерапии.	Музыкотерапия. Определение, понятие, значение. Ее место на детском празднике.	Информационная лекция

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Особенности развития дошкольников с ТМНР	2	2		60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	ПК 2 (ИДК 1,2,3)	64
2.	Раздел 2. Методически	4	6		26	Беседа Контрольн	ПК3 (ИДК	36

	е подходы к работе с дошкольниками с ТМНР программ.					ая работа Доклад или общение Конспект Проект	1,2,3)	
	ИТОГО (в часах)	6	8		86	1		100

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	60	Раздел 1. Особенности развития дошкольников с ТМНР	
1-2	20	Тема 1. Предмет, задачи и значение курса . История развития оказания помощи лицам с ТМНР	Используя литературные источники выписать определения понятий Составление библиографической картотеки по курсу.
3-4	20	Тема 2. Этапы развития ребёнка с ТМНР.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Ребёнок с ТМНР в современном мире»
5-6	20	Тема 3. Образовательные программы работы с детьми имеющими ТМНР..	Подборка игр для работы с детьми с ТМНР (подвижные, ролевые)
	26	Раздел 2. Методические подходы, к работе с дошкольниками с ТМНР	
11-12	10	Тема 1. Современные технологии организаций работы с детьми с ТМНР.	Работа со справочниками, интернет-ресурсами
13-15	8	Тема 2. Реабилитация детей с ТМНР средствами праздника.	Разработка сценария праздника для детей с ТМНР: Выбор темы праздника . Работа над проектом праздника. Внедрение в практику представленных проектов

16-18	8	Тема 3. Реабилитация детей с ОВЗ средствами музыкотерапии.	Разработка праздника с использованием музыкотерапии для детей с ТМНР: Выбор темы праздника. Работа над проектом занятий. Внедрение в практику представленных проектов
ИТОГО:	86		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Новые приемы работы по профилактике и коррекции индивидуальных эмоциональных нарушений у дошкольников с ООП.
2. Создание условий для индивидуального обучения детей с ООП.
3. Роль дидактической игры в индивидуальной работе учителя - дефектолога.
4. Индивидуальная программа работы (ИПР) с детьми разных возрастных групп.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

5. Новые приемы работы по профилактике и коррекции индивидуальных эмоциональных нарушений у дошкольников с ООП.
6. Создание условий для индивидуального обучения детей с ООП.
7. Роль дидактической игры в индивидуальной работе учителя - дефектолога.
8. Индивидуальная программа работы (ИПР) с детьми разных возрастных групп.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература)

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. / А.В. Мудрик- 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. (25 эк.)

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

3. Социальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. (19 эк.)

Дополнительная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т.А.Василькова, Ю.В. Василькова - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. (1 эк.)

2. Попова, И.А. Песочная терапия как средство преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: дипломная работа / И. А. Попова. - Иркутск : [б. и.], 2014. – 1 эл. ОПТ диск (CD-ROM)

3. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст]: тесты и коррекционные игры: практ. пос. для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. - М. : Гном и Д, 2010. - 156 с. (3 эк.)

4. Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях [Текст] : сб. науч., науч.-практ. и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Заоч. конф. ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 228 с. (3 эк.)

5. Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сб. науч., науч.-практ. и метод. работ. Междунар. семинар (г. Иркутск, 17-21 июня 2010 г.) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - 276 с. (3 эк.)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Особенности развития дошкольников с ТМНР		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	6
	Раздел 2. Методические подходы, к работе с дошкольниками с ТМНР .		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии,	4

			обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	
	Раздел 2. Методические подходы, к работе с дошкольниками с ТМНР .		Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	4
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Компетенция	Оценочные задания
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических	Открытые варианты тестовых заданий: - Диагностические материалы для определения знаний, умений и навыков детей с ТМНР разработаны...(Е.А. Стребелевой) - Вопросами социальной адаптации детей с ТМНР, занимался(А.Р. Маллер) Закрытые варианты тестовых заданий: - Определить верный вариант, закономерностей психолого-педагогического становления продуктивной деятельности: - подражание, образец, замысел;

знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	2) замысел, совместные действия, образец; 3) образец, замысел, подражание; 4) подражание, образец, творческий; Верный вариант 1. 2 Определить значение учителя-дефектолога в развитии ребёнка с ТМНР: 1) способствует формированию основ учебной деятельности; 2) организует систему коррекционно-воспитательной работы; 3) способствует формированию трудовой деятельности; 4) способствует физическому развитию; ; Верный вариант 2.
ПК-3 Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	Открытые варианты тестовых заданий: 1. Одно из самых распространённых заболеваний вызывающих ТМНР.....(ДЦП) 2. Большинство дошкольников с ТМНР начинают свой образовательный маршрут в условиях(лекотеки) Закрытые варианты тестовых заданий: 1.Определить верный вариант, постановки коррекционно – развивающей задачи для детей с ТМНР, в ходе занятия: 1) развивать индивидуальные качества обучающегося, предпочтения к предметной деятельности 2) развивать индивидуальные качества обучающегося, предпочтения к интеллектуальному труду; 3) учитывать интеллектуальные особенности обучающегося, предпочтения к творческому виду деятельности 4) развивать физические качества обучающегося, предпочтения к творческому виду трудовой деятельности Верный вариант 1. 2 „Определить виды трудовой деятельности, доступные лицам с ТМНР, в рамках общественной организации: 1) графическая, изобразительная, хозяйственно бытовая, самообслуживание; 2) самообслуживание, хозяйственно – бытовая, конструктивная, ручной труд; 3)труд в огороде, творческий труд, хозяйственно – бытовой труд; 4) самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, физический труд; Верный вариант 2.

--	--

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице 6.2 «План самостоятельной работы») и соответствуют разделу 6.2

Содержание всех лекционных занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций:

Примерные темы портфолио

Технологии работы с детьми с ООП в рамках праздника.

Примерные темы глоссария

Основные понятия социальной реабилитации инвалидов

Примерные темы докладов

Условия успешного проведения праздника для детей с ТМНР.

Примерные темы учебных проектов по дисциплине.

1. Разработка проекта праздника
2. Разработка проекта игры драматизации с элементами сказкотерапии
3. Разработка проекта праздника с элементами музыкотерапии
4. Формы работы с детьми с ТМНР на каждом этапе праздника с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.
5. Психологические и педагогические основы использования праздника в коррекционной работе с детьми с ТМНР.
6. Основные направления коррекционной работы средствами праздника в ДОУ
7. Работа с родителями при организации детских праздников и развлечений.

11.2. Форма итогового контроля – зачет

11.3. Условия выставления зачета:

Итоговая аттестация - зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций:

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками

выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Конспекты лекций представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
4. Студент активно участвовал во всех видах работе на лекционных и занятиях;
5. Студент владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.