



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра гидрологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ  
С.Ж. Вологжина

«18» июня 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Рекреационное природопользование»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экологическая безопасность и управление природопользованием

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического факультета

Рекомендовано кафедрой гидрологии и природопользования:

Протокол № 12 От «05» июня 2021 г.

Протокол № 6 от «18» июня 2021 г.

Председатель С.Ж. Вологжина

Зав. кафедрой А.В. Аргучинцева

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
а) перечень литературы	17
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	19
6.2. Программное обеспечение:	19
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов эколого-экономического кругозора, освоение теоретического фундамента для решения эколого-экономических проблем производства, которые не могут быть ограничены рамками отраслевых наук, а требуют комплексного исследования.

Задачи:

- 1) исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов, достижение благоприятных условий жизнедеятельности;
- 2) разработка и обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования;
- 3) выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационное природопользование относится к вариативной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 Охрана природы, Б1.В.12 Региональное и отраслевое природопользование, Б1.О.22 Основы природопользования, Б1.О.27 Геоэкология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.34 Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен применять теоретические основы экологии организмов, методы оценки биоразнообразия, технологии ресурсопользования в сфере рекреации и охраны природы	ИДК <sub>ПК4.2</sub> Использует знания нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения ресурсопользования в природоохранной деятельности	<b>Знать:</b> классификацию рекреационных ресурсов, соотношение природных ресурсов рекреационных районов. <b>Уметь:</b> оценить возможности рекреационных ресурсов мира и России, выявить специфику проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности; оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения экологического императива. <b>Владеть:</b> методами анализа особенностей рекреационного природопользования в мире, в стране, своем регионе, понятием «рекреационные ресурсы».

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Консультация	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационное природопользование».	7	3		2		1				
2	Классификация рекреационных ресурсов.	7	9		2	2	1		4	коллоквиум	
3	Виды рекреационного природопользования.	7	9		2	2	1		4	коллоквиум	
4	Рекреационные ресурсы мира.	7	9		2	2	1		4	коллоквиум	
5	Рекреационные ресурсы России.	7	11		2	4	1		4	коллоквиум	
6	Рекреационное природопользование в Байкальском регионе.	7	13		3	3	1		6	коллоквиум	

7	Экологические аспекты рекреационного природопользования.	7	9		2	2	1		4	коллоквиум
8	Пути решения проблем рекреационного природопользования.	7	9		2	2	1		4	коллоквиум
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>8</b>		<b>30</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Классификация рекреационных ресурсов.	Подготовка доклада по заданной теме	До начала промежуточной аттестации	4	Оценка индивидуальных ответов преподавателем на портале educa.isu.ru	осн. – 1-7
7	Виды рекреационного природопользования.	Подготовка доклада по заданной теме	До начала промежуточной аттестации	4	Оценка индивидуальных ответов преподавателем на портале educa.isu.ru	осн. – 1-7
7	Рекреационные ресурсы мира.	Подготовка доклада по заданной теме	До начала промежуточной аттестации	4	Оценка индивидуальных ответов преподавателем на портале educa.isu.ru	осн. – 1-7
7	Рекреационные ресурсы России.	Подготовка доклада по заданной теме	До начала промежуточной аттестации	4	Оценка индивидуальных ответов	осн. – 1-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
					преподавателем на портале educa.isu.ru	
7	Рекреационное природопользование в Байкальском регионе.	Подготовка доклада по заданной теме	До начала промежуточной аттестации	6	Оценка индивидуальных ответов преподавателем на портале educa.isu.ru	осн. – 1-7
7	Экологические аспекты рекреационного природопользования.	Подготовка доклада по заданной теме	До начала промежуточной аттестации	4	Оценка индивидуальных ответов преподавателем на портале educa.isu.ru	осн. – 1-7
7	Пути решения проблем рекреационного природопользования.	Подготовка доклада по заданной теме	До начала промежуточной аттестации	4	Оценка индивидуальных ответов преподавателем на портале educa.isu.ru	осн. – 1-7
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>30</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

- Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационное природопользование».
- Тема 2. Классификация рекреационных ресурсов.
- Тема 3. Виды рекреационного природопользования.
- Тема 4. Рекреационные ресурсы мира.
- Тема 5. Рекреационные ресурсы России.
- Тема 6. Рекреационное природопользование в Байкальском регионе.
- Тема 7. Экологические аспекты рекреационного природопользования.
- Тема 8. Пути решения проблем рекреационного природопользования.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Классификация рекреационных ресурсов.	2	-	Оценка устного ответа	ИДК ПК4.1
2.	3	Виды рекреационного природопользования.	2	-	Оценка устного ответа	ИДК ПК4.1
3.	4	Рекреационные ресурсы мира.	2	-	Оценка устного ответа	ИДК ПК4.1
4.	5	Рекреационные ресурсы России.	4	-	Оценка устного ответа	ИДК ПК4.1
5.	6	Рекреационное природопользование в Байкальском регионе.	3	-	Оценка устного ответа	ИДК ПК4.1
6.	7	Экологические аспекты рекреационного природопользования.	2	-	Оценка устного ответа	ИДК ПК4.1
7.	8	Пути решения проблем рекреационного природопользования.	2	-	Оценка устного ответа	ИДК ПК4.1

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Классификация рекреационных ресурсов.	Проанализировать классификацию рекреационных ресурсов, ответить на контрольные вопросы, подготовить краткое сообщение.	ПК-4	ИДК ПК4.1
2.	Виды рекреационного природопользования.	Проанализировать виды рекреационного природопользования, обеспечивающие ее устойчивость. Подготовить краткое сообщение.	ПК-4	ИДК ПК4.1
3.	Рекреационные ресурсы мира.	Подготовить краткое сообщение по одной рекреационной территории.	ПК-4	ИДК ПК4.1
4.	Рекреационные ресурсы России.	Подготовить краткое сообщение по одной рекреационной территории.	ПК-4	ИДК ПК4.1
5.	Рекреационное природопользование в Байкальском регионе.	Подготовить краткое сообщение по одной рекреационной территории.	ПК-4	ИДК ПК4.1
6.	Экологические аспекты рекреационного природопользования.	Проанализировать экологические аспекты рекреационного природопользования, ответить на контрольные вопросы, подготовить краткое сообщение.	ПК-4	ИДК ПК4.1
7.	Пути решения проблем рекреационного природопользования.	Проанализировать пути решения проблем рекреационного природопользования, ответить на контрольные вопросы, подготовить краткое сообщение.	ПК-4	ИДК ПК4.1



#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические указания по организации самостоятельной работы, с подробным описанием каждого задания, представленного в таблице 4.3.2, размещены в ЭИОС по соответствующей дисциплине «Рекреационное природопользование».

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

##### *основная литература*

1. Туристские ресурсы Байкальского региона. Культурно-исторические ресурсы [Текст]: учеб. пособие / Иркутский ин-т междунар. туризма; сост.: А. Л. Черных, Е. М. Кузнецова, В. Ф. Козлов. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2010. - 247 с.: цв. ил.; 21 см. - ISBN 978-5-8038-0651-6 (8 экз.)

2. Котанс, А. Я. Технология социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Котанс. - Москва: Флинта, 2014. - 384 с. - Режим доступа: ЭБС «Айбукс». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0803-3.

3. Экономика туризма : учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-4365-0137-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151979> (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рященко, Сергей Вячеславович. Региональный анализ рекреационной деятельности / С. В. Рященко, В. Н. Богданов, О. И. Романова; ред. А. В. Белов ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т геогр. им. В. Б. Сочавы. - Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2008. - 143 с.: цв. ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 120-122. - ISBN 978-5-94797-137-8 (3 экз.)

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [isti.com/ecology/shtml](http://isti.com/ecology/shtml).
2. [ovset.com/user/eclga/shtml](http://ovset.com/user/eclga/shtml) – влияние человека на экосистему, глобальные проблемы человечества
3. [proeco.visti.net](http://proeco.visti.net) – новости экологии и разнообразные статьи экологического характера
4. [www.informeco.ru/](http://www.informeco.ru/)
5. [nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru) – журнал «Наука и жизнь»

6. [max.ru/cgi-bin/links/jumpr.cgi?ID=730](http://max.ru/cgi-bin/links/jumpr.cgi?ID=730) – Экологический журнал
7. [vtoresurs.itpcus.ru](http://vtoresurs.itpcus.ru) – журнал «Вторресурсы»
8. [proeco.visti.net/naturalist](http://proeco.visti.net/naturalist)- журнал «Натуралист»
9. [priroda.ru](http://priroda.ru) – Национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
10. [waterandecology.ru/magazine/archive.htm](http://waterandecology.ru/magazine/archive.htm) – «Вода и экология» (проблемы в области экологии и их решения, разнообразные статьи, охватывающие множество экологических аспектов)
11. [anriintern.com/ecology/spisok.htm](http://anriintern.com/ecology/spisok.htm) - ссылки на множество экологический сайтов
12. <http://ecoinf.uran.ru/> - информационно-аналитическая система «Экоинформ»
13. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
14. [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) - Официальный сайт «Гринпис»
15. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная (на сервере, расположенном в Дании) сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования;
16. [list.priroda.ru](http://list.priroda.ru) – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам
17. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - Список основных международных организаций, а так же ссылки на их официальные сайты. Тут же экологическая безопасность, экологические стандарты и экологическое право.
18. [www.leap.org.ua](http://www.leap.org.ua) - местные экологические программы
19. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r47187/engec11.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r47187/engec11.pdf)
20. <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=1&year=2009&search=системы%20экологического%20менеджмента&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=166373>
21. <http://www.14000.ru/emsbook/22>.
- <http://www.14000.ru/>
23. <http://www.quality.co.uk/ecoadvic.htm>
24. <http://www.epa.gov/EMS/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации: Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерные классы для выполнения практических и самостоятельных работ.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Не требуется

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации с применением мультимедийного оборудования.

Персональные компьютеры для выполнения практических и самостоятельных работ.

По каждой теме дисциплины подготовлены презентации, размещенные в открытом доступе в ЭИОС.

## **VII.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

**Проектная технология:** организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

**Проблемное обучение:** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

**Контекстное обучение:** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**Обучение на основе опыта:** активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

**Обучение критическому мышлению:** построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

**Станционное обучение:** организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Оценочные средства для входного контроля* – не предусмотрены

*Оценочные средства текущего контроля*

Тема или раздел дисциплины	Показатель	Критерий оценивания	Формируемые компетенции и индикаторы
Классификация рекреационных ресурсов.	Знает основные классификации рекреационных ресурсов.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже 3 балла.	ПК-4 ИДК ПК4.1
Виды рекреационного природопользования.	Знает виды рекреационного природопользования.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже 3	ПК-4 ИДК ПК4.1

Тема или раздел дисциплины	Показатель	Критерий оценивания	Формируемые компетенции и индикаторы
		балла.	
Рекреационные ресурсы мира.	Знает основные мировые рекреационные объекты, преобладающие в них рекреационные ресурсы, отличительные особенности.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже 3 балла.	ПК-4 ИДК ПК4.1
Рекреационные ресурсы России.	Знает основные российские рекреационные объекты, преобладающие в них рекреационные ресурсы, отличительные особенности.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже 3 балла.	ПК-4 ИДК ПК4.1
Рекреационное природопользование в Байкальском регионе.	Знает основные рекреационные объекты Байкальского региона, преобладающие в них рекреационные ресурсы, отличительные особенности.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже 3 балла.	ПК-4 ИДК ПК4.1
Экологические аспекты рекреационного природопользования.	Знает экологические аспекты рекреационного природопользования.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже 3 балла.	ПК-4 ИДК ПК4.1
Пути решения проблем рекреационного природопользования.	Знает основные проблемы рекреационного природопользования. Может предложить пути решения проблем рекреационного природопользования.	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже 3 балла.	ПК-4 ИДК ПК4.1

### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (текущий контроль, формирование компетенций):**

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций):**

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

### **Критерии оценивания индивидуального отчета о выполнении самостоятельной работы (текущий контроль, формирование компетенций):**

«5» (отлично) - выполнены все задания самостоятельной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите отчета;

«4» (хорошо) – теоретическая часть и расчеты самостоятельной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите отчета;

«3» (удовлетворительно) - выполненные задания самостоятельной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении,

структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите отчета;

«2» (неудовлетворительно) - задания в самостоятельной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите отчета.

### ***8.1.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме - зачет***

#### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Примерный список вопросов к экзамену
1. Рекреационное природопользование.
2. Классификация рекреационных ресурсов.
3. Виды рекреационного природопользования.
4. Место рекреационного природопользования в экономике страны.
5. Природные рекреационные ресурсы мира.
6. Природные рекреационные ресурсы России.
7. Природные рекреационные ресурсы Байкальского региона.
8. Характеристика климатических рекреационных ресурсов.
9. Гидроминеральные ресурсы и особенности их использования.
10. Спортивное рекреационное природопользование.
11. Специфические свойства рекреационных ресурсов.
12. Оценка рекреационных возможностей территорий.
13. История становления рекреационного природопользования в России.
14. Рекреационное природопользование в Байкальском регионе.
15. Международный туризм.
16. Основные рекреационные районы мира.
17. Экстенсивное и интенсивное рекреационное природопользование.
18. Нальчикский рекреационный комплекс.
19. Рекреационный комплекс Байкальского региона.
20. Проблемы и перспективы развития рекреационных комплексов Байкальского региона.
21. Негативное влияние рекреационного природопользования на окружающую среду.
22. Пути оптимизации рекреационного природопользования.

#### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, формирование компетенций):**

«Зачтено» - оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, и допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практических заданий, не носящие принципиального характера.

«Не зачтено» - выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного

учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Разработчики:

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Доцент кафедры гидрологии и  
природопользования  
(занимаемая должность)

С.Ж. Воложина  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экологическая безопасность и управление природопользованием.

Программа рассмотрена на заседании кафедры гидрологии и природопользования  
«05» июня 2021 г. Протокол №12  
(наименование)

Зав. Кафедрой  Аргучинцева А.В.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*