



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими речевые нарушения в рамках их комплексного психолого-педагогического сопровождения; а также оказывать консультативную помощь их родителям, семьям и педагогам.

Задачи:

1. Познакомить студентов с системой основных теоретических понятий, используемых данной дисциплиной.
2. Сформировать умения и навыки комплексной диагностики детей с разным уровнем речевого недоразвития и интерпретации ее результатов.
3. Сформировать умения и навыки правильного выбора программ коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом структуры речевого нарушения и оценки их эффективности.
4. Сформировать умения и навыки реализации консультативной работы с родителями и педагогами в процессе сопровождения детей с речевым недоразвитием.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями», «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК пк1.1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК пк1.4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и	знать: - особенности структуры дефекта, а также потенциальные возможности детей с недоразвитием речи; - конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы с детьми при разном уровне речевого недоразвития; - реабилитационный потенциал, необходимый для оказания коррекционной помощи, детям с речевым недоразвитием; уметь: - использовать знания о структуре речевых нарушений детей для обоснования и создания индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы;

	семей по оказанию помощи лицам с ООП	- использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для детей с речевым недоразвитием; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов, по вопросам оказания комплексной помощи детям с речевым недоразвитием.
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК пкз.1. Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	знать: - методы, приемы и содержание комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с недоразвитием речи и критерии дифференциальной диагностики речевых и неречевых нарушений; уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с недоразвитием речи; владеть: - навыками осуществления психолого-педагогического обследования детей с недоразвитием речи; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	100	40	60
Лекции	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)	60	20	40
Консультации (конс)	3	2	1
Самостоятельная работа (всего)	33	30	3
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	-	зачет
Контроль (КО)	8	-	8
Контактная работа (всего)	111	42	69
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144/4	72/2 72/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием.

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической диагностике детей с речевым недоразвитием. задачи, принципы, значение.

Тема 2. Особенности дизонтогенетического развития детей со стойким речевым недоразвитием.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием.

Тема 4. Педагогическая диагностика детей с речевым недоразвитием.

Тема 5. Психологическая диагностика детей с речевыми недоразвитием.

Тема 6. Организация логопедической диагностики и требования к формулировке речевых заключений.

Тема 7. Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития.

Тема 8. Дифференциация нарушений речевого развития с нарушениями сенсорного, интеллектуального и эмоционального развития.

Раздел 2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми при стойком речевом недоразвитии

Тема 1. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).

Тема 2. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).

Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах.

Тема 4. Технологии работы с неговорящими детьми при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).

Тема 5. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии).

Тема 6. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии).

Тема 7. Вопросы дифференциальной диагностики при сенсорной алалии.

Тема 8. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной и сенсорной алалией.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занят ия	СРС			
1	Раздел 1. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием.	20	20	30		ПК-1, ИДК1, ИДК4, ПК-3, ИДК1	70
2	Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической диагностики детей с речевыми недоразвитием: задачи, принципы, значение.	2	2	3	Устный опрос	ПК-3, ИДК1	7
3	Тема 2. Особенности дизонтогенетического развития детей со стойким речевым недоразвитием	2	2	4	Письменные и практические задания	ПК-1, ИДК4	8
4	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием	4	4	5	Письменные и практические задания	ПК-3 ИДК1	13
5	Тема 4. Педагогическая диагностика детей с речевыми недоразвитием	2	2	4	Практические и творческие задание	ПК-3 ИДК1	813
6	Тема 5. Психологическая диагностика детей с речевым недоразвитием	2	2	3	Устный опрос, практические задания	ПК-3 ИДК1	7
7	Тема 6. Организация логопедической диагностики и требования к формулировке речевых заключений.	4	4	3	Устный опрос, практические задания	ПК-3 ИДК1, ПК-1, ИДК-1	11

8	Тема 7. Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития	2	2	4	Практические задания	ПК-3 ИДК1 ПК-1, ИДК1	8
9	Тема 8. Дифференциация нарушений речевого развития с нарушениями сенсорного, интеллектуального и эмоционального развития	2	2	4	Письменные задания	ПК-1, ИДК4, ПК-1, ИДК4	8
10	Консультации						2
8 семестр							
1	Раздел 2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми при стойком речевом недоразвитии	20	40	3		ПК-1, ИДК1, ИДК4, ПК-3, ИДК1	63
2	Тема 1. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).	2	4		Устный опрос	ПК-1 ИДК1, ИДК 4	6
3	Тема 2. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии)	2	4		Устный опрос, практические задания	ПК1, ИДК1	6
4	Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах	4	8		Практические задания	ПК-1, ИДК1	12
5	Тема 4. Технологии работы с неговорящими детьми при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии)	2	4	1	Практические задания	ПК-1, ИДК1	7
6	Тема 5. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии)	2	4	1	Практические задания	ПК-1 ИДК1, ИДК 4	7
7	Тема 6. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии)	2	4	1	Практические задания	ПК-1 ИДК1	7
8	Тема 7. Вопросы дифференциальной диагностики при сенсорной алалии	2	4		Практические задания	ПК-3 ИДК1 ПК-1, ИДК1	6
9	Тема 8. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной и сенсорной алалией	4	8		Творческое задание	ПК-1, ИДК4,	12
10	Консультации						1
11	Контроль						8
12	ИТОГО (в часах)	40	60	33			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в основном в 7 семестре. В каждом семестре проводятся устные опросы и тесты, для контроля усвоения знаний. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для проведения логопедических занятий, консультирования родителей и педагогов. Так же необходимо разработать конспект занятия, подобрать дидактический и игровой материал, подобрать образцы домашних заданий. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и стимульному материалу методик.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие [Текст]: / М. В. Жигорева, М. : Издательский центр Академия , 2006. - 240 с. (15 экз.).
2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Теревинф, 2019. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/321625?urlId=cwrR4WbrR5mlbKHKVRznRVRiJsLsZDPpOe7z6i8lCqfdwv rFwLi2yItOjJ/Pnd64VlEX9Ew/rth5KkHm0fjYSw==>. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. - 204 с. (17 экз.).
5. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : метод. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Сочи : СГУ, 2020. - 28 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172164>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/172164.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова, С. Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012. – 85 с
2. Серебренникова, С. Ю. Соколова, И. О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017. – 88 с.
3. Серебренникова, С. Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265 - 267.

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
3. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015).
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)
5. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
6. ЭБС «Издательство Лань».
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
8. Электронная библиотека «Академия».
9. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика	Пр.	Ролевая игра (моделирование)	2

	детей с речевыми нарушениями.	занятие	ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	
2.	Организация логопедической диагностики и требования к формулировке речевых заключений	Пр. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов обследования и разбор вариантов речевого заключения)	2
3.	Разграничение первичных расстройств речевого развития	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
4.	Технологии работы с неговорящими детьми при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии)	ЛК	Разбор конкретных ситуаций с показом видеофрагментов	2
5.	Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии)	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение изучения дисциплины на практических занятиях. Используется опрос, тестовые задания, практические задания по изучаемым темам, и творческие задания.

1. Оценочное средство «Тест»

Контролируемая компетенция - ПК -1, ПК-3

Образцы тестов к разделу 1.

Выберите один правильный ответ:

1. Обследование звукопроизношения включает
 - а) изучение состояния артикуляционной моторики
 - б) изучение состояния словаря
 - в) изучение состояния глагольной лексики
2. Методы изучения детей с речевыми нарушениями не включают
 - а) беседу
 - б) изучение анамнеза
 - в) статистическую обработку данных
3. Правильное определение нормы речи
 - а) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности
 - б) речевые диалекты
 - в) незначительные отклонения в функционировании психофизиологических механизмов речи
4. Речевые нарушения характеризуются следующим
 - а) не соответствуют возрасту говорящего

- б) являются безграмотностью речи
 - в) носят неустойчивый характер и в дальнейшем исчезают
5. Обследование грамматической стороны речи включает
- а) обследование строения и функций артикуляционного аппарата
 - б) изучение навыков словообразования и словоизменения
 - в) обследование фонематических процессов
6. Нарушения речи обозначаются терминами
- а) речевая патология
 - б) безграмотность речи
 - в) задержка речевого развития
7. Обследование фонематических процессов включает
- а) задания на различение акустически сходных звуков
 - б) задания на составление предложений
 - в) задания на выполнение артикуляционных упражнений
8. Структура речевого дефекта
- а) совокупность речевой и неречевой симптоматики данного нарушения речи и характер их связей
 - б) состояние познавательной сферы ребенка с речевым нарушением
 - в) состояние двигательной сферы ребенка с речевым нарушением
9. Задачи психологического изучения детей с речевыми нарушениями
- а) изучение познавательных особенностей детей
 - б) коррекция поведения детей
 - в) изучение причин речевого нарушения
10. Задачи логопедического изучения детей с речевыми нарушениями
- а) выявление характера и выраженности речевого дефекта
 - б) выявление состояния моторной сферы
 - в) выявление состояния интеллекта
11. Задачи клинического изучения детей с речевыми нарушениями
- а) выявление состояния познавательной сферы детей
 - б) выявление степени выраженности речевого дефекта
 - в) выявление причин речевого нарушения
12. Чаще всего к концу дошкольного возраста нарушаются следующие звуки
- а) свистящие
 - б) сонорные
 - в) «Й»
13. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата называется
- а) дислалия
 - б) ринолалия
 - в) алалия
14. В процессе логопедического обследования изучается
- а) слуховое восприятие
 - б) зрительно-пространственное восприятие
 - в) словесно-логическое мышление
15. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата называется
- а) дислалия
 - б) дизартрия
 - в) афазия
16. Термин ОНР относится к

- а) психологической классификации
 - б) психолого-педагогической классификации
 - в) клинико-педагогической классификации
17. Структура речевой карты включает следующие разделы
- а) характеристика социального окружения ребенка
 - б) характеристика устной речи
 - в) характеристика познавательных процессов

Вставьте пропущенное слово

18. Изучение звуковой стороны речи включает обследование состояния _____ моторики.
19. Вывод о состоянии речевого развития по итогам логопедического обследования называется _____ заключение.
20. Нарушение темпа ритма и плавности речи вследствие судорог мышц речевого аппарата называется _____.

Критерии оценки тестовых заданий:

- Ответ оценивается по количеству правильных ответов
- Оценка «Отлично» – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.
- Оценка «Хорошо» – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.
- Оценка «Удовлетворительно» – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.
- Оценка «Неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 50% заданий.

2. Оценочное средство «Практическое задание»

Контролируемая компетенция - ПК -1, ПК-3

Примеры заданий к разделу 1

1. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном примере методики психологического изучения ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)
2. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном патопсихологические методики для дифференциальной диагностики ОНР (моторной алалии) и ОИН у безречевого ребенка дошкольного 4-5 лет.
3. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном примере методики психолого-педагогического изучения ребенка 2-3 лет с ЗРР.
4. Подготовить и прокомментировать практический материал для логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР.
5. Подобрать и прокомментировать практические задания для дефектологического изучения ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.
6. Подобрать и прокомментировать практические задания для дефектологического изучения ребенка с ОНР- учащегося 2-3 класса.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - все требования к подбору диагностического материала выдержаны (возраст ребенка, структура речевого дефекта, задачи обследования, требования к иллюстративному материалу заданного возраста). Обозначены критерии дифференциальной диагностики и возможность их определения в процедуре обследования, материал систематизирован и эстетично оформлен в удобном формате, наглядный материал выдерживает требования и может использоваться в работе. Студент свободно аргументирует выбор диагностического материал и особенности процедуры диагностики, формулирует заключение и рекомендации.

Оценка «**Хорошо**» - требования к подбору и представлению практического материала выдержаны или незначительные замечания к содержанию, но обоснование и свободное оперирование недостаточно, затрудняется в формулировке выводов и заключений по результатам обследования.

Оценка «**Удовлетворительно**» - умеет подбирать диагностический и практический материал и учитывать требования к его оформлению, но затрудняется прокомментировать во выбор, сделать выводы по обследованию.

3. Оценочное средство «Творческое задание» - папка материалов для практической работы

Контролируемая компетенция - ПК -1, ПК-3

Примеры заданий к разделу 2

1. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
2. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией на первом (втором) этапе работы
3. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у сенсорного алалия на первом этапе работы
4. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.

Критерии оценки:

Оценка «**Отлично**» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «**Хорошо**» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда.

Оценка «**Удовлетворительно**» - папка содержит основные образцы материалов, но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по разделу 1.

1. Задачи и содержание психологического изучения лиц с нарушениями речи.
2. Характеристика методов изучения детей с нарушениями речи.
3. Анамнестический метод изучения детей с нарушениями речи.
4. Наблюдение как метод изучения детей с нарушениями речи.
5. Беседа как метод детей с нарушениями речи.
6. Эксперимент как метод изучения детей с нарушениями речи.
7. Понятие о дифференциальной диагностики детей с нарушениями речевого развития.
8. Дифференциальная диагностика ОНР и интеллектуального недоразвития.
9. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и стойкого речевого недоразвития (моторной алалии).
10. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и речевого недоразвития
11. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР.

12. Задачи и содержание клинического изучения детей с нарушениями речевого развития.
13. Задачи и содержание психологического изучения детей с нарушениями речевого развития.
14. Задачи и содержание педагогического изучения детей с нарушениями речевого развития.
15. Задачи и содержание логопедического изучения детей с нарушениями речевого развития.
16. Документация специалистов по результатам изучения детей с нарушениями речевого развития. Логопедическое заключение. Речевая карта. Рекомендации.

Вопросы к зачету по разделу 2.

1. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
3. Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
4. Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
5. Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
6. Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
7. Работа логопеда с родителями ребенка с моторной алалией.
8. Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний.
9. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
10. Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
11. Игровой и дидактический материал для индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
12. Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
13. Сопровождение семьи ребенка с сенсорной алалией.

Условия выставления зачета

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Разработчик:  доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.