



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими речевые нарушения в рамках их комплексного психолого-педагогического сопровождения; а также оказывать консультативную помощь их родителям, семьям и педагогам.

Задачи:

1. Познакомить студентов с системой основных теоретических понятий, используемых данной дисциплиной.
2. Сформировать умения и навыки комплексной диагностики детей с разным уровнем речевого недоразвития и интерпретации ее результатов.
3. Сформировать умения и навыки правильного выбора программ коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом структуры речевого нарушения и оценки их эффективности.
4. Сформировать умения и навыки реализации консультативной работы с родителями и педагогами в процессе сопровождения детей с речевым недоразвитием.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями», «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК пк1.1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК пк1.4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и	знать: - особенности структуры дефекта, а также потенциальные возможности детей с недоразвитием речи; - конкретные методики и программы коррекционно-логопедической работы с детьми при разном уровне речевого недоразвития; - реабилитационный потенциал, необходимый для оказания коррекционной помощи, детям с речевым недоразвитием; уметь: - использовать знания о структуре речевых нарушений детей для обоснования и создания индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы;

	семей по оказанию помощи лицам с ООП	- использовать полученные при изучении дисциплины сведения для разработки рекомендаций для педагогов, родителей, образовательных организаций по созданию необходимых условий для детей с речевым недоразвитием; владеть: - навыками разработки рекомендаций для родителей, педагогов, по вопросам оказания комплексной помощи детям с речевым недоразвитием.
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК пкз.1. Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	знать: - методы, приемы и содержание комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с недоразвитием речи и критерии дифференциальной диагностики речевых и неречевых нарушений; уметь: - использовать полученные знания при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с недоразвитием речи; владеть: - навыками осуществления психолого-педагогического обследования детей с недоразвитием речи; - навыками составления и формулировки адекватных речевых заключений по результатам диагностики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	100	40	60
Лекции	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)	60	20	40
Консультации (конс)	3	2	1
Самостоятельная работа (всего)	33	30	3
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	-	зачет
Контроль (КО)	8	-	8
Контактная работа (всего)	111	42	69
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144/4	72/2 72/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием.

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической диагностике детей с речевым недоразвитием. задачи, принципы, значение.

Тема 2. Особенности дизонтогенетического развития детей со стойким речевым недоразвитием.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием.

Тема 4. Педагогическая диагностика детей с речевым недоразвитием.

Тема 5. Психологическая диагностика детей с речевыми недоразвитием.

Тема 6. Организация логопедической диагностики и требования к формулировке речевых заключений.

Тема 7. Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития.

Тема 8. Дифференциация нарушений речевого развития с нарушениями сенсорного, интеллектуального и эмоционального развития.

Раздел 2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми при стойком речевом недоразвитии

Тема 1. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).

Тема 2. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).

Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах.

Тема 4. Технологии работы с неговорящими детьми при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).

Тема 5. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии).

Тема 6. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии).

Тема 7. Вопросы дифференциальной диагностики при сенсорной алалии.

Тема 8. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной и сенсорной алалией.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занят ия	СРС			
1	Раздел 1. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием.	20	20	30		ПК-1, ИДК1, ИДК4, ПК-3, ИДК1	70
2	Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической диагностики детей с речевыми недоразвитием: задачи, принципы, значение.	2	2	3	Устный опрос	ПК-3, ИДК1	7
3	Тема 2. Особенности дизонтогенетического развития детей со стойким речевым недоразвитием	2	2	4	Письменные и практические задания	ПК-1, ИДК4	8
4	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевым недоразвитием	4	4	5	Письменные и практические задания	ПК-3 ИДК1	13
5	Тема 4. Педагогическая диагностика детей с речевыми недоразвитием	2	2	4	Практические и творческие задание	ПК-3 ИДК1	813
6	Тема 5. Психологическая диагностика детей с речевым недоразвитием	2	2	3	Устный опрос, практические задания	ПК-3 ИДК1	7
7	Тема 6. Организация логопедической диагностики и требования к формулировке речевых заключений.	4	4	3	Устный опрос, практические задания	ПК-3 ИДК1, ПК-1, ИДК-1	11

8	Тема 7. Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития	2	2	4	Практические задания	ПК-3 ИДК1 ПК-1, ИДК1	8
9	Тема 8. Дифференциация нарушений речевого развития с нарушениями сенсорного, интеллектуального и эмоционального развития	2	2	4	Письменные задания	ПК-1, ИДК4, ПК-1, ИДК4	8
10	Консультации						2
8 семестр							
1	Раздел 2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми при стойком речевом недоразвитии	20	40	3		ПК-1, ИДК1, ИДК4, ПК-3, ИДК1	63
2	Тема 1. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии).	2	4		Устный опрос	ПК-1 ИДК1, ИДК 4	6
3	Тема 2. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии)	2	4		Устный опрос, практические задания	ПК1, ИДК1	6
4	Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах	4	8		Практические задания	ПК-1, ИДК1	12
5	Тема 4. Технологии работы с неговорящими детьми при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии)	2	4	1	Практические задания	ПК-1, ИДК1	7
6	Тема 5. Содержание комплексного воздействия при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии)	2	4	1	Практические задания	ПК-1 ИДК1, ИДК 4	7
7	Тема 6. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии)	2	4	1	Практические задания	ПК-1 ИДК1	7
8	Тема 7. Вопросы дифференциальной диагностики при сенсорной алалии	2	4		Практические задания	ПК-3 ИДК1 ПК-1, ИДК1	6
9	Тема 8. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной и сенсорной алалией	4	8		Творческое задание	ПК-1, ИДК4,	12
10	Консультации						1
11	Контроль						8
12	ИТОГО (в часах)	40	60	33			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в основном в 7 семестре. В каждом семестре проводятся устные опросы и тесты, для контроля усвоения знаний. Большую часть СРС включает практические и творческие задания, студенты составляют портфолио по дисциплине, куда включаются образцы диагностических методик, практический материал для проведения логопедических занятий, консультирования родителей и педагогов. Так же необходимо разработать конспект занятия, подобрать дидактический и игровой материал, подобрать образцы домашних заданий. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и стимульному материалу методик.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие [Текст]: / М. В. Жигорева, М. : Издательский центр Академия , 2006. - 240 с. (15 экз.).
2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Теревинф, 2019. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/321625?urlId=cwrR4WbrR5mlbKHKVRznRVRiJsLsZDPpOe7z6i8lCqfdwv rFwLi2yItOjJ/Pnd64VlEX9Ew/rth5KkHm0fjYSw==>. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. - 204 с. (17 экз.).
5. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : метод. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Сочи : СГУ, 2020. - 28 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172164>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/172164.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова, С. Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012. – 85 с
2. Серебренникова, С. Ю. Соколова, И. О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017. – 88 с.
3. Серебренникова, С. Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265 - 267.

в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
3. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015).
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)
5. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
6. ЭБС «Издательство Лань».
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
8. Электронная библиотека «Академия».
9. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика	Пр.	Ролевая игра (моделирование)	2

	детей с речевыми нарушениями.	занятие	ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	
2.	Организация логопедической диагностики и требования к формулировке речевых заключений	Пр. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов обследования и разбор вариантов речевого заключения)	2
3.	Разграничение первичных расстройств речевого развития	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
4.	Технологии работы с неговорящими детьми при стойком речевом недоразвитии (моторной алалии)	ЛК	Разбор конкретных ситуаций с показом видеофрагментов	2
5.	Задачи, принципы и этапы логопедической работы при стойком речевом недоразвитии (сенсорной алалии)	Пр. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение изучения дисциплины на практических занятиях. Используется опрос, тестовые задания, практические задания по изучаемым темам, и творческие задания.

1. Оценочное средство «Тест»

Контролируемая компетенция - ПК -1, ПК-3

Образцы тестов к разделу 1.

Выберите один правильный ответ:

1. Обследование звукопроизношения включает
 - а) изучение состояния артикуляционной моторики
 - б) изучение состояния словаря
 - в) изучение состояния глагольной лексики
2. Методы изучения детей с речевыми нарушениями не включают
 - а) беседу
 - б) изучение анамнеза
 - в) статистическую обработку данных
3. Правильное определение нормы речи
 - а) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности
 - б) речевые диалекты
 - в) незначительные отклонения в функционировании психофизиологических механизмов речи
4. Речевые нарушения характеризуются следующим
 - а) не соответствуют возрасту говорящего

- б) являются безграмотностью речи
 - в) носят неустойчивый характер и в дальнейшем исчезают
5. Обследование грамматической стороны речи включает
- а) обследование строения и функций артикуляционного аппарата
 - б) изучение навыков словообразования и словоизменения
 - в) обследование фонематических процессов
6. Нарушения речи обозначаются терминами
- а) речевая патология
 - б) безграмотность речи
 - в) задержка речевого развития
7. Обследование фонематических процессов включает
- а) задания на различение акустически сходных звуков
 - б) задания на составление предложений
 - в) задания на выполнение артикуляционных упражнений
8. Структура речевого дефекта
- а) совокупность речевой и неречевой симптоматики данного нарушения речи и характер их связей
 - б) состояние познавательной сферы ребенка с речевым нарушением
 - в) состояние двигательной сферы ребенка с речевым нарушением
9. Задачи психологического изучения детей с речевыми нарушениями
- а) изучение познавательных особенностей детей
 - б) коррекция поведения детей
 - в) изучение причин речевого нарушения
10. Задачи логопедического изучения детей с речевыми нарушениями
- а) выявление характера и выраженности речевого дефекта
 - б) выявление состояния моторной сферы
 - в) выявление состояния интеллекта
11. Задачи клинического изучения детей с речевыми нарушениями
- а) выявление состояния познавательной сферы детей
 - б) выявление степени выраженности речевого дефекта
 - в) выявление причин речевого нарушения
12. Чаще всего к концу дошкольного возраста нарушаются следующие звуки
- а) свистящие
 - б) сонорные
 - в) «Й»
13. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата называется
- а) дислалия
 - б) ринолалия
 - в) алалия
14. В процессе логопедического обследования изучается
- а) слуховое восприятие
 - б) зрительно-пространственное восприятие
 - в) словесно-логическое мышление
15. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата называется
- а) дислалия
 - б) дизартрия
 - в) афазия
16. Термин ОНР относится к

- а) психологической классификации
 - б) психолого-педагогической классификации
 - в) клинико-педагогической классификации
17. Структура речевой карты включает следующие разделы
- а) характеристика социального окружения ребенка
 - б) характеристика устной речи
 - в) характеристика познавательных процессов

Вставьте пропущенное слово

18. Изучение звуковой стороны речи включает обследование состояния _____ моторики.
19. Вывод о состоянии речевого развития по итогам логопедического обследования называется _____ заключение.
20. Нарушение темпа ритма и плавности речи вследствие судорог мышц речевого аппарата называется _____.

Критерии оценки тестовых заданий:

- Ответ оценивается по количеству правильных ответов
- Оценка «Отлично» – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.
- Оценка «Хорошо» – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.
- Оценка «Удовлетворительно» – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.
- Оценка «Неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 50% заданий.

2. Оценочное средство «Практическое задание»

Контролируемая компетенция - ПК -1, ПК-3

Примеры заданий к разделу 1

1. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном примере методики психологического изучения ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)
2. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном патопсихологические методики для дифференциальной диагностики ОНР (моторной алалии) и ОИН у безречевого ребенка дошкольного 4-5 лет.
3. Подобрать и проиллюстрировать на конкретном примере методики психолого-педагогического изучения ребенка 2-3 лет с ЗРР.
4. Подготовить и прокомментировать практический материал для логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР.
5. Подобрать и прокомментировать практические задания для дефектологического изучения ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.
6. Подобрать и прокомментировать практические задания для дефектологического изучения ребенка с ОНР- учащегося 2-3 класса.

Критерии оценивания:

Оценка «**Отлично**» - все требования к подбору диагностического материала выдержаны (возраст ребенка, структура речевого дефекта, задачи обследования, требования к иллюстративному материалу заданного возраста). Обозначены критерии дифференциальной диагностики и возможность их определения в процедуре обследования, материал систематизирован и эстетично оформлен в удобном формате, наглядный материал выдерживает требования и может использоваться в работе. Студент свободно аргументирует выбор диагностического материал и особенности процедуры диагностики, формулирует заключение и рекомендации.

Оценка «**Хорошо**» - требования к подбору и представлению практического материала выдержаны или незначительные замечания к содержанию, но обоснование и свободное оперирование недостаточно, затрудняется в формулировке выводов и заключений по результатам обследования.

Оценка «**Удовлетворительно**» - умеет подбирать диагностический и практический материал и учитывать требования к его оформлению, но затрудняется прокомментировать во выбор, сделать выводы по обследованию.

3. Оценочное средство «Творческое задание» - папка материалов для практической работы

Контролируемая компетенция - ПК -1, ПК-3

Примеры заданий к разделу 2

1. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
2. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией на первом (втором) этапе работы
3. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у сенсорного алалия на первом этапе работы
4. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.

Критерии оценки:

Оценка «**Отлично**» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «**Хорошо**» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда.

Оценка «**Удовлетворительно**» - папка содержит основные образцы материалов, но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по разделу 1.

1. Задачи и содержание психологического изучения лиц с нарушениями речи.
2. Характеристика методов изучения детей с нарушениями речи.
3. Анамнестический метод изучения детей с нарушениями речи.
4. Наблюдение как метод изучения детей с нарушениями речи.
5. Беседа как метод детей с нарушениями речи.
6. Эксперимент как метод изучения детей с нарушениями речи.
7. Понятие о дифференциальной диагностики детей с нарушениями речевого развития.
8. Дифференциальная диагностика ОНР и интеллектуального недоразвития.
9. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и стойкого речевого недоразвития (моторной алалии).
10. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и речевого недоразвития
11. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР.

12. Задачи и содержание клинического изучения детей с нарушениями речевого развития.
13. Задачи и содержание психологического изучения детей с нарушениями речевого развития.
14. Задачи и содержание педагогического изучения детей с нарушениями речевого развития.
15. Задачи и содержание логопедического изучения детей с нарушениями речевого развития.
16. Документация специалистов по результатам изучения детей с нарушениями речевого развития. Логопедическое заключение. Речевая карта. Рекомендации.

Вопросы к зачету по разделу 2.

1. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
3. Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
4. Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
5. Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
6. Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
7. Работа логопеда с родителями ребенка с моторной алалией.
8. Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний.
9. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
10. Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
11. Игровой и дидактический материал для индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
12. Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
13. Сопровождение семьи ребенка с сенсорной алалией.

Условия выставления зачета

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Разработчик:  доцент кафедры ККНДР Серебrenникова С.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «14» июня 2021 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.