



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Разработка массовых открытых on-line курсов

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и мониторинг
в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
от «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

формирование способности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, с применением системного подхода для решения поставленных задач

Задачи:

- изучить основные технологии организация электронного обучения и проведения массовых онлайн-курсов (МООК);
- изучить содержание работ по разработке и сопровождению МООК;
- освоить основные стратегии внедрения МООК в образовательный процесс;
- изучить основные инструментальные системы по разработке электронных курсов, в том числе МООК, согласно требованиям образовательной организации.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Разработка массовых открытых on-line курсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующей дисциплиной: «Современные средства оценивания образовательных результатов».

2.3. Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой представления материалов ВКР.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие мониторинг образовательной деятельности в управленческом цикле образовательной организации	<i>ИДК-1 ПК-1</i> осуществляет выбор методов и инструментария информационных технологий, для организации мониторинговой деятельности в управленческом цикле образовательной организации	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– виды и возможности инструментария информационных технологий для разработки научно-методических и учебно-методических материалов <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять обоснованный выбор средств для разработки научно-методических и учебно-методических материалов
	<i>ИДК-2 ПК-1</i> организует научно-методические исследования с применением информационных технологий и методов мониторинга в образовании, применяет результаты исследования в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– современные направления развития информационных технологий и методологию разработки научно-методических и учебно-методических материалов <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">– составлять учебную программу с применением инструментария информационных технологий

	ИДК-3 ПК-1 создает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение по организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования системы дистанционного обучения для организации группового взаимодействия по освоению содержания учебно-методических материалов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать подготовку субъектов образовательного процесса к проведению мониторинговой деятельности с использованием учебно-методического обеспечения <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)					
Практические занятия (Пр)/ (Электр)					
Лабораторные работы (Лаб)	12	12			
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	56	56			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)					
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	16	16			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2			
	часы	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в массовые открытые онлайн-курсы.

1.1. Понятие MOOK. Варианты использования MOOK образовательными организациями.

Правовое обеспечение онлайн-обучения.

Раздел 2. Основные инструментальные средства разработки и внедрения MOOK.

2.1. Обзор основных платформ MOOK.

Раздел 3. Разработка и публикация курсов согласно требованиям онлайн-платформ.

3.1 Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов.

3.2. Разработка учебного контента.

3.3. Разработка контролирующих элементов: тестовые вопросы, тесты, задания.

3.4 Управление и администрирование электронного курса.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка отчета по лабораторной работе.

Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.+

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> +

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133> +

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132> +

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.+

6. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> +

7. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> +

8. Соловьев Н.В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие/ [Электронный ресурс] / Н.В. Соловьева, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. - Самара: Издательство Самарского университета, 2020. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.+

в) список авторских методических разработок:

1. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deepcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB AI 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XGb портов2*SFP

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятие MOOK. Варианты использования MOOK образовательными организациями. Правовое обеспечение онлайн-обучения	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
2	Обзор основных платформ MOOK	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
3	Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
4	Разработка учебного контента	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
5	Разработка контролируемых элементов: тестовые вопросы, тесты, задания	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
6	Управление и администрирование электронного курса	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета лабораторной работы

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие мониторинг образовательной деятельности в управленческом цикле образовательной организации	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
		выполнение заданий работы	выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

Максимальная сумма баллов по дисциплине – 48.

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**)

Зачет выставляется при выполнении всех лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы. При этом количество баллов по дисциплине должно быть набрано не менее 60% от максимально возможного.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка отчета лабораторной работы.

Демонстрационный пример **Лабораторная работа №5** **«Создание контролирующего блока: задания, тесты».**

Подготовить: структура категорий тестовых заданий, варианты тестовых заданий, форум или список форумов с указанием для каждого названия вступления, название и расписание чата, описание задания в виде: цели, содержание, формат отчета о выполнении.

Теоретическая часть

При создании тестов обратите внимание, что тест и тестовые вопросы – это не одно и то же. Сам тест как объект не содержит вопросы – только ссылки на них из другого объекта – банка вопросов, а процесс создания теста выглядит следующим образом:

1. В банке вопросов создаются вопросы, которые вы можете использовать в любом тесте. Банк вопросов можно разделить на несколько категорий для структуризации.
2. Создается сам тест. Для теста указываются время начала и продолжительность тестирования, способы оценки и многие другие параметры.
3. В тест из банка вопросов загружаются вопросы. есть два основных варианта: статичные вопросы (не меняются в зависимости от попытки прохождения) и динамические (случайный выбор вопросов из категорий для создания множества вариантов тестирования).

Практика

Создание банка вопросов с помощью веб-интерфейса:

1. Зайдите в систему.
2. Пройдите процедуру авторизации и зайдите в ваш курс.
3. В меню «настройки» выберите пункт «банк вопросов». Ознакомьтесь с интерфейсом.
4. В меню «настройки/банк вопросов» выберите пункт «Категории». **Создайте несколько категорий согласно плану проведения Вашего предмета.**
5. В меню «настройки/банк вопросов» выберите пункт «Вопросы». Из выпадающего списка «выберите категорию», в которой вы будете создавать вопросы.
6. Создайте несколько вопросов разных типов (~20 шт.). Для создания вопроса нажмите кнопку «создать новый вопрос».
7. В появившемся окне выберите тип вопроса:
 - a. *Множественный выбор:*
 - Введите название вопроса. Это поле не отображается студенту и служит только для идентификации вопроса внутри банка вопросов. Старайтесь назвать вопрос так, что бы Вам было понятно в дальнейшем, о чем вопрос.

- Введите текст вопроса. Текст вопроса содержит собственно задание и виден студенту.
 - Выберите тип вопроса: Один или несколько ответов доступно.
 - В группы полей «Вариант ответа ...» введите ответы. В случае, если вы выбрали тип «только один ответ», то для правильного ответа укажите оценку 100%, неправильные оставьте по умолчанию – пусто. Если вы выбрали тип «допускается несколько ответов», то высчитайте проценты исходя из соотношения: все правильные ответы в сумме дают +100%, все неправильные -100%.
 - Сохраните вопрос, нажав кнопку «сохранить».
- b. *На соответствие*
- Введите название вопроса. Это поле не отображается студенту и служит только для идентификации вопроса внутри банка вопросов. Старайтесь назвать вопрос так, что бы Вам было понятно в дальнейшем, о чем вопрос.
 - Введите текст вопроса. Текст вопроса содержит собственно задание и виден студенту.
 - В группы полей «Вопрос ...» введите вопрос и верное утверждение (например, вопрос – «столица Германии» и ответ «Берлин»).
 - Сохраните вопрос, нажав кнопку «сохранить».
- c. *Краткий ответ*
- Введите название вопроса. Это поле не отображается студенту и служит только для идентификации вопроса внутри банка вопросов. Старайтесь назвать вопрос так, что бы Вам было понятно в дальнейшем, о чем вопрос.
 - Введите текст вопроса. Текст вопроса содержит собственно задание и виден студенту.
 - В группы полей «Вариант ответа...» введите правильный ответ. Поставьте в поле оценка значение 100%.
 - Сохраните вопрос, нажав кнопку «сохранить».
8. Проверите список получившихся вопросов.
9. Для создания тестов перейдите к пункту «Создание теста»

Создание тестов

1. Перейти в режим редактирования курса.
2. В намеченном для размещения теста разделе нажать «Добавить элемент или ресурс» и выбрать «Тест».
3. В окне параметров введите название теста, задайте начало и окончание тестирования, лимит времени, количество попыток, метод оценивания, обязательно проверьте «Настройки просмотра»
4. Сохранить тест кнопкой «Сохранить и показать». В открывшемся окне нажмите «редактировать тест».
5. В открывшемся окне редактирования теста выберите категорию.
6. Отметьте несколько вопросов и добавьте их в тест кнопкой «◀Добавить в тест».
7. Добавьте в тест несколько случайных вопросов.
8. Выполните добавление вопросов из других категорий.
9. На вкладке «Порядок и распределение» настройте порядок вывода вопросов.
10. Завершите редактирование и пройдите тест.
11. На странице параметров теста установите разные варианты демонстрации итогов теста «Настройки просмотра» и оцените их влияние, пройдя тест еще раз.

Создать задания

1. В намеченном для размещения задания разделе нажать «Добавить элемент или ресурс» и выбрать «Задание» с подходящим вариантом ответа.
2. В окне параметров ввести название задания, описание задание в виде: цели, содержание, формат отчета о выполнении, критерии оценки. Далее в параметрах определить сроки сдачи, максимальный балл (оценка).
3. Сохранить задание кнопкой «Сохранить и вернуться в курс».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие массовых онлайн-курсов. Особенности их использования, правовой статус.
2. Основные платформы для публикации массовых онлайн-курсов.
3. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов
4. Разработка учебного контента
5. Разработка контролирующих элементов: тестовые вопросы, тесты, задания
6. Управление и администрирование электронного курса

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.