



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

**Иркутск  
2026**

## I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве» является содействие пониманию характера психологических проявлений последствий ПТСР, формирование умения оказывать помощь клиентам с ПТСР в деятельности бакалавров Психолого-педагогического образования, профиль «Детская психология и семейное консультирование».

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему научных знаний о теоретических подходах к проблеме стресса и травматического стресса, возможных реакциях на стрессовую ситуацию и методы работы с различными реакциями на стрессовую ситуацию.

2. Развивать умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности при психологической реабилитации клиентов, оказывать психологическую помощь при острых и отсроченных реакциях на стресс.

3. Включать обучающихся в активное проектирование форм взаимодействия с участниками образовательных отношений, обеспечивая процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс.

4. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы научно-исследовательской деятельности, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Основы перинатальной психологии, Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка.

Практика по получению первичных профессиональных умений, Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогический практикум, Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом), Психолого-педагогическое консультирование, Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Семьеведение, Работа психолога с проблемной семьей.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО).

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в	ИДК ПК 1.1 отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической	<b>Знать:</b> особенности отбора методов и приемов психологического консультирования родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей <b>Уметь:</b> реализовывать

<p>рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей</p>	<p>консультационной помощи семьям, воспитывающих детей</p>	<p>методы и приемы психологического консультирования родителей воспитанников в процессе проведения консультации</p> <p><b>Владеть:</b> техникой осуществления психологической консультативной помощи родителям воспитанников</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к проектированию программы по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающим детей</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки в разработке программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи родителям воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> средствами разработки и реализации программ психологического консультирования семей с детьми</p>
	<p>ИДК ПК 1.3 обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p><b>Уметь:</b> использует инновационные подходы в организации консультационной психологической помощи семьям, ориентируясь на выявленные проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией ведения консультации с семьями, переживающими психологический кризис и дистресс</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен участвовать в создании безопасной и психологически</p>	<p>ИДК ПК 4.1 знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации психологически комфортной образовательной среды, современные технологии по</p>

комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОО и семье	развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении	созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении <b>Уметь:</b> владеет приемами организации психологически комфортной образовательной среды в семье и ДОО. <b>Владеть:</b> способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОО и семье
	ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.	<b>Знать:</b> теоретические подходы организации элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста <b>Уметь:</b> выстраивать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста <b>Владеть:</b> способами проектирования элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста во взаимодействии с социальными партнерами
	ИДК ПК 4.3 применяет навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.	<b>Знать:</b> технологию выявления образовательных потребностей дошкольников, интересов, склонностей и учитывает их при организации детско-взрослого сотрудничества <b>Уметь:</b> владеет приемами выявления образовательных потребностей детей, эффективно организует детско-взрослое сотрудничество в предметно-

		пространственной среде ДОО. <b>Владеть:</b> навыками организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30			
В том числе:				-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	70	70			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Контактная работа (всего)*</b>	38	38			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Общее представление о психологической травме

Тема 1. Психологическая травма и ее феномен

Тема 2. Реакция человека на психологическую травму

Тема 3. Накопленная и одномоментная травма

Тема 4. Феномен горя. Этапы процесса горевания

###### Раздел 2. Теоретические подходы к изучению ПТСР

Тема 1. Психологические особенности людей с ПТСР

Тема 2. Основные симптомы ПТСР

Тема 3. Этапы переживания ПТСР

###### Раздел 3. Диагностика и методы психологической помощи и сопровождения при ПТСР

Тема 1. Методы психологической помощи ПТСР

Тема 2. Основные направления психологической работы с людьми с ПТСР

Тема 3. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии

#### 4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Общее представление о психологической травме</b>						
1.	Тема 1. Психологическая травма и ее феномен	-	4		4	8
2.	Тема 2. Реакция человека на психологическую травму	-	2		4	6
3.	Тема 3. Накопленная и одномоментная травма	-	2		6	8
<b>Раздел 2. Теоретические подходы к изучению ПТСР</b>						
4	Тема 1. Психологические особенности людей с ПТСР	-	2		8	10
5	Тема 2. Основные симптомы ПТСР	-	4		8	12
6	Тема 3. Этапы переживания ПТСР	-	2		8	10
7	Тема 4. Феномен горевания. Этапы горевания	-	2		8	10
<b>Раздел 3. Диагностика и методы психологической помощи и сопровождения при ПТСР</b>						
8	Тема 1. Методы психологической помощи при ПТСР	-	4		8	12
9	Тема 2. Основные направления психологической работы с людьми с ПТСР	-	4		8	12
10	Тема 3. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии	-	4		8	12
	<b>Всего:</b>	-	30		70	100

**.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел 1. Общее представление о психологической травме</b>	-	8		14		22	
2.	Тема 1. Психологическая травма и ее феномен	-	4		4	Таблица. Характеристика психологической травмы	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ПК-4 ИДК ПК 4.1	8
3.	Тема 2. Реакция человека на психологическую травму	-	2		4	Составление глоссария Эссе «Как мы реагируем на стресс»	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-4 ИДК ПК 4.2	6
4.	Тема 3. Накопленная и одномоментная травма	-	2		6	Схема «Виды психологической травмы»	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-4 ИДК ПК 4.3	8
5.	<b>Раздел 2. Теоретические подходы к изучению ПТСР</b>	-	10		32			42
6.	Тема 1. Психологические особенности людей с ПТСР	-	2		8	Оформление презентации «Психологические	ПК-1 ИДК ПК 1.1	10

						особенности людей с ПТСР»	ПК-4 ИДК ПК 4.1	
7.	Тема 2. Основные симптомы ПТСР	-	4		8	Тезисы источников литературы: симптомы ПТСР. Составление глоссария	ПК-1 ИДК ПК 1.2	12
8.	Тема 3. Этапы переживания ПТСР	-	2		8	Алгоритм переживания ПТСР (этапы)	ПК-4 ИДК ПК 4.3	10
9.	Тема 4. Феномен горевания. Этапы горевания	-	2		8	Текст. Этапы горевания	ПК-1 ИДК ПК 1.1	10
10.	<b>Раздел 3. Диагностика и методы психологической помощи и сопровождения при ПТСР</b>		12		24			36
11.	Тема 1. Методы психологической помощи при ПТСР	-	4		8	Таблица «Методы психологической помощи при ПТСР»	ПК-1 ИДК ПК 1.1	12
12.	Тема 2. Основные направления психологической работы с людьми с ПТСР	-	4		8	Учебное проектирование. Разработать алгоритм психологической работы с людьми с ПТСР	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-4 ИДК ПК 4.3	12
13.	Тема 3. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии	-	4		8	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии	ПК-1 ИДК ПК 1.2	12
	<b>Всего:</b>	-	<b>30</b>		<b>70</b>			<b>100</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это – решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Общее представление о психологической травме</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Психологическая травма и ее феномен	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Таблица. Характеристики психологической травмы	<p>1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	4
2	<b>Тема 2.</b> Реакция человека на	Изучение	Составление глоссария Эссе «Как мы реагируем на	1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и	4

	психологическую травму	научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	стресс»	<p>практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	
3	<b>Тема 3.</b> Накопленная и одномоментная травма	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Схема «Виды психологической травмы»	<p>1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. —</p>	6

				<p>Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	
<b>Раздел 2. Теоретические подходы к изучению ПТСР</b>					
<b>4</b>	<b>Тема 1.</b> Психологические особенности людей с ПТСР	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Оформление презентации «Психологические особенности людей с ПТСР»	<p>1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	8
<b>5</b>	<b>Тема 2.</b> Основные симптомы ПТСР	Изучение научной, методической литературы, работа с электронными ресурсами	Тезисы источников литературы: симптомы ПТСР.	<p>1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство</p>	8

		ресурсами	Составление глоссария	Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a> 2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a> .	
6	<b>Тема 3.</b> Этапы переживания ПТСР	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	Аннотационно-реферативное сообщение «Этапы переживания ПТСР»  Алгоритм переживания ПТСР (этапы)	1. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453490">https://urait.ru/bcode/453490</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2">https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2</a> . - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453490">https://urait.ru/bcode/453490</a> 2. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450624">https://urait.ru/bcode/450624</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-">https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-</a>	8

				98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450624">https://urait.ru/bcode/450624</a>	
7	<b>Тема 4.</b> Феномен горевания. Этапы горевания	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, работа с электронными ресурсами	Текст. Этапы горевания	<p>1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	8
<b>Раздел 3. Диагностика и методы психологической помощи и сопровождения при ПТСР</b>					
8	<b>Тема 1.</b> Методы психологической помощи при ПТСР	Изучение научной, методической	Таблица «Методы психологической помощи	1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е	8

		литературы	при ПТСР»	<p>изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	
9	<b>Тема 2.</b> Основные направления психологической работы с людьми с ПТСР	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Учебное проектирование. Разработать алгоритм психологической работы с людьми с ПТСР	<p>1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная</p>	8

				<p>платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	
10	Тема 3. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии	Работа с электронными ресурсами, изучение научной, методической литературы	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии	<p>1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a></p> <p>2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540510">https://urait.ru/bcode/540510</a>.</p>	8

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

---

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) перечень литературы

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/542953>

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>.

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>.

##### б) дополнительная литература

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : Учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 465 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431923>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/07B64464-100B-41A1-B99E-570D4E0EF7D3>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5042-7 : 1069.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165>

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399995>.

5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>.

##### в) список авторских методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова.  
– Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Психологическая помощь при ПТСР» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Психологическая помощь при ПТСР» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Раздел 2. Теоретические подходы к изучению ПТСР</b> <b>Тема 1.</b> Психологические особенности людей с ПТСР	Практическое занятие	Проблемная/ Анализ проблемных ситуаций	2
2	<b>Раздел 3. Диагностика и методы психологической помощи и сопровождения при ПТСР</b> <b>Тема 1.</b> Методы психологической помощи при ПТСР	Практическое занятие	Технология обучения в сотрудничестве	2
3	<b>Раздел 3. Диагностика и методы психологической помощи и сопровождения при ПТСР</b> <b>Тема 3.</b> Методы когнитивно-поведенческой психотерапии	Практическое занятие	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспекты занятий, кейс.

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Общее представление о психологической травме</b> <b>Тема 1. Психологическая травма и ее феномен</b>	Составление глоссария по теме «Феномен психологической травмы»
<b>Раздел 2. Теоретические подходы к изучению ПТСР</b> <b>Тема 1. Психологические особенности людей с ПТСР</b> <b>Тема 4. Феномен горевания. Этапы горевания</b>	Составление глоссария по теме «Особенности людей с ПТСР», «Этапы горевания»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

#### Критерии оценки глоссария

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	<b>0 - 2</b>
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	<b>0 - 2</b>
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	<b>0 - 2</b>

отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	<b>0 - 2</b>
итого	<b>0-8</b>

### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
  2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
  3. Глоссарий пишется от руки.
  4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Общее представление о психологической травме</b> <b>Тема 2. Реакция человека на психологическую травму</b>	Аргументированное эссе «Как мы реагируем на стресс»

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

### Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

#### Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

#### Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

#### Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объеме вы можете аргументировать.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его</li> </ul>

	<p>понятийным аппаратом, терминологией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**По оформлению презентации «Психологические особенности людей с ПТСР»**

### Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

#### Учебное проектирование

<p><b>Раздел 3. Диагностика и методы психологической помощи и сопровождения при ПТСР</b>  <b>Тема 2. Основные направления психологической работы с людьми с ПТСР</b></p>	<p>Разработать алгоритм психологической работы с людьми с ПТСР</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

#### Критерии оценки учебного проектирования

Балл	Содержание оценки
5	Представлены материалы по заданной теме, обозначены структурные элементы. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий развития саногенного мышления, оперирует основными методами, умеет составлять ментальную карту консультативной работы с родителями воспитанников, в соответствии с алгоритмом работы с дневником использует психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины.
4	Представлены материалы (алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании, протоколы саногенной сессии, заполненный дневник с комментариями).
3	Представлены материалы, выполненные не в полном объеме. Оформление заданий произведено формально, представленное содержание содержит лишь общие направления деятельности педагога-психолога.
2	В представленных материалах имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания по изученным темам, не оперирует ими при составлении протокола, ментальной карты, алгоритма личностного роста.
1	В представленных материалах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

<p><b>№ раздела и темы дисциплины</b></p>	<p><b>Оценочные средства</b></p>
-------------------------------------------	----------------------------------

<p><b>Раздел 2. Теоретические подходы к изучению ПТСР</b>          Тема 3. Алгоритм переживания ПТСР (этапы)</p>	<p>Аннотационно-реферативное сообщение «Этапы переживания ПТСР»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

1. Описание научной и практической значимости работы.
2. Описание методологии исследования.
3. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
4. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
5. Практическое значение итогов работы.
6. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

#### *Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных

форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Психологическая травма и ее феномен
2. Реакция человека на психологическую травму
3. Накопленная и одномоментная травма
4. Теоретические подходы к изучению ПТСР
5. Психологические особенности людей с ПТСР
6. Основные симптомы ПТСР
7. Этапы переживания ПТСР
8. Феномен горевания.
9. Этапы горевания
10. Диагностика ПТСР
11. Методы психологической помощи при ПТСР
12. Основные направления психологической работы с людьми с ПТСР
13. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии
14. Как родители могут помочь детям конструктивно пережить стрессовые ситуации
15. Что надо укрепить в ребенке, чтобы использовать стресс во благо
16. Стратегии управления стрессом
17. Специфика, цели и задачи психосоциальной реабилитации детей
18. Основные метод вмешательства при работе с детьми
19. Групповые формы работы помощи детям и подросткам при ПТСР
20. Индивидуальная работа с детьми и подростками при ПТСР

#### **Условия выставления зачета с оценкой**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*