



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



Директор

УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.02.02 Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины является - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям и подросткам с разным уровнем нарушений, создание основы для последующего овладения студентами технологиями профориентационной работы с ними.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на профориентационный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития детей -и подростков с особыми образовательными потребностями, о существующей системе профориентационной работы с данными категориями, об организации и содержании данного вида деятельности в разных видах учреждений;
- научить студентов использовать технологии профориентационной работы;
- планирование и проведение системы профориентационной работы с данной категории детей;
- использование современных подходов к профориентационной работе с данной категории, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями

является курсом по выбору. Включает теоретические знания по основным направлениям. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ. Психолого - педагогическая диагностика профессиональных предпочтений данной категории детей. Профориентационная работа, как системный процесс. Профориентация и её коррекционная направленность, в рамках системы коррекционно - воспитательной работы.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1. В.ДВ.02.02 Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: : Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК 2</b></p> <p>Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p><b>ИДК1</b></p> <p>Использует общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста, на этапе профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>
	<p><b>ИДК2</b> планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогического изучение детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p> <p>Уметь: планировать профориентационную работу с детьми и подростками с особыми образовательными</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной профориентационной деятельности обучающихся, в</p>

		том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ИДКЗ</b> реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Уметь: дифференцировать виды адресной профориентационной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
<b>ПК-3</b> - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК1</b> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, на этапе профессионального самоопределения.	<i>Знать:</i> специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, в профессиональной среде.  <i>Уметь:</i> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального самоопределения.  <i>Владеть:</i> технологиями профориентационной работы в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными

	<p>ИДК2 планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельностью.</p>	<p>потребностями.</p> <p>.</p> <p><i>Знать:</i> основы комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для профессионального самоопределения.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе профессионального самоопределения.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательным потребностями на этапе профессионального самоопределения.</p>
--	---	--

*(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

*\*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		7	8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	144	40	50		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	40	20	20		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	50	20	30		
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	31	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		зачёт	зачёт		
Контроль (КО)	16	8	8		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	100	41	59		
Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы 144 часы	144	72	36		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

*Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.*

Наименование разделов	Содержание	Виды и формы проведения
-----------------------	------------	-------------------------

и тем		
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.</b>		
<b>Тема 1.</b> Задачи и принципы профориентационной работы	Ребёнок - инвалид в системе профориентационной работы. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы профориентационной работы.	Вводная лекция
<b>Тема 2.</b> Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Базовые концентры развития профессионального самоопределения.. Становление отношения к воспринимаемым профессиям. Формирование навыков поведения соответствующего социальным нормам профессиональной ситуации,	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.
<b>Тема 3.</b> Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Моделирование доступной профессиональной деятельности. Проектирование программы профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Лекция – обратная связи (лекция с элементами дискуссии).
<b>Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</b>		
<b>Тема 1.</b> Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Формирование представлений о многообразии профессий через ролевую игру. Определение профессиональных предпочтений ребёнка – инвалида.	Интерактивная лекция (лекция диалог).
<b>Тема 2.</b> Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Обобщение представлений о доступных профессиях. Совершенствование профессиональных умений и навыков в доступных видах профессиональной деятельности. Формирование у родителей адекватных профессиональных планов.	Информационная лекция визуализация
<b>Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям</b>		
<b>Тема 1.</b> Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей	Пояснительная записка к программе профессионального самоопределения ребенка – инвалида. Содержание работы по профессиональному самоопределению ребенка – инвалида. Основные требования к профессиональным знаниям и умениям. Основные	Информационная лекция-презентация

- инвалидов.	методы работы с данной категорией детей.	
<b>Тема 2.</b> Профорориентационная работа с семьями, имеющими детей - инвалидов.	Задачи работы с родителями детей – инвалидов, на этапе профессионального самоопределения. Проектирование адекватных профессиональных планов родителей детей – инвалидов. Организация и проведение профорориентационных мероприятий.	Лекция-презентация с видео фрагментами.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1</b> Теоретические основы профорориентационной работы.	10	10		11	Глоссарий Реферат Контрольная работа Тест	ПК 2 (ИДК 1,2.)	31
2.	<b>Раздел 2</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями	10	10		20	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект	ПК 2 (ИДК 3) ПК 3 (ИДК 1,2.3)	40
3.	<b>Раздел 3.</b> Проектирование программ	20	30		13	Беседа Контрольн	ПК 2 (ИДК 3)	63



	сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями					ая работа Доклад или общение Конспект Проект	ПК 3 (ИДК 1,2,3)	
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	40	50		44			134

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

#### Организация самостоятельной работы

	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы. 11ч.</b>			
<b>1-2 неделя</b>	<b>5</b>	<b>Тема 1.</b> Задачи и принципы профориентационной работы	Самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции. Презентации основных направлений системы профориентационной работы
<b>3-4 неделя</b>	<b>4</b>	<b>Тема 2.</b> Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии	Составление перспективного плана формирования представлений о многообразии доступных видов профессиональной деятельности.

		профессий.	
<b>5-6</b> неделя	2	<b>Тема 3.</b> Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Составление сравнительной таблицы по базовым программам профориентационной работы.
<b>Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. 20 ч.			
<b>1-1</b> неделя	10	<b>Тема 1.</b> Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Проектирование задач и форм организации профориентационных мероприятий на подготовительном этапе.
<b>13-14</b> неделя	10	<b>Тема 2.</b> Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Разработка опорного конспекта профориентационного мероприятия для основного этапа, по материалам лекции, подготовка вопросов лектору.
<b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. 13ч.			
<b>1-2</b> неделя	7	<b>Тема 1.</b> Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Изучение опыта работы по составлению программ профориентационной работы. Посещение учреждений для детей - инвалидов разного профиля, знакомство с подходами к профориентационной работе..
<b>3-4</b> неделя	6	<b>Тема 2.</b> Профориентационная работа с семьями имеющими детей - инвалидов.	Составление плана мероприятий для родителей детей - инвалидов. Разработка проекта мероприятия для родителей.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)*

---

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

*Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).*

*При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).*

*Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).*

**а) основная литература** (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература)

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Профорентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. диагностич. материалов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 70 с

Экземпляры: всего:15

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.

**б) дополнительная литература** (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)

1. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

2. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт. - сост.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 150 с

Экземпляры: всего:1

3. Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. науч., науч.-практ.,

и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 247 с

Экземпляры: всего: 1

**в) периодические издания (при необходимости)**

**г) список авторских методических разработок:** *(Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))*

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **I.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

### **Технические средства обучения.**

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

*(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).*

## **VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы

проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы профориентационной работы.		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	9
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы профориентационной работы <b>Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое	9

			моделирование, диагностический семинар.	
	<b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.		Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с гlossарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно- логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	9
Итого часов				7 2

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.*

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).*

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

**Текущий контроль.** Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

### ***Примерный перечень тем рефератов.***

1. Индивидуальное сопровождение в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

3. Опыт индивидуального сопровождения в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Рекомендованная форма зачёта - защита социального проекта.**

Тематика «Примерка профессиональных ролей ребенком – инвалидом».

«Родительский лекторий, на тему «Моя профессия».

«Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».

<b>Показатели оценивания Социального проекта</b>	<b>Критерии оценивания социального проекта</b>	<b>Шкала</b>
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	5
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	5
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	5
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	5
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	3
	Прогнозируются последствия появления продукта.	2

Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	5
	Полностью описываются и раскрываются идеи.	5
	Анализируются необходимые ресурсы.	5
	Определены промежуточные результаты.	5
	Приводится достаточная система доказательств.	5
	Умозаключения основаны на собственных исследованиях.	5
	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)	5
	Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	5
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.	2
	Присутствуют ссылки на все источники информации.	2
	Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.	2
	Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.	2
	Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.	5
	Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.	3
	Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.	5
	Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	5
Итого:		100

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**





