



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика неуспеваемости в 1 классе**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика неуспеваемости в 1 классе» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений студентами, обучающимися по направлению педагогическое образование, о специфике, закономерностях и методах сбережения психологического и соматического здоровья у первоклассников, способах профилактики неуспеваемости.

Задачи дисциплины:

1. Систематизация и обобщение знаний студентов о психологических особенностях, закономерностях психического развития детей 6-7 летнего возраста, о влиянии социальной ситуации развития на динамику психического развития.
2. Формирование представлений у студентов с особенностями адаптационных периодов на ступени начального образования и психологическом сопровождении детей на этапе поступления их в школу.
3. Формирование умений осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику адаптации детей к обучению в школе и причин неуспеваемости
4. Формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
5. Формирование умений составления программы профилактики неуспеваемости первоклассников.
6. Формирование у студентов компетенций, позволяющих прорабатывать эффективное, позитивное общение с детьми младшего школьного возраста и моделировать стратегию взаимодействия для решения конкретных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование);

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование);

Б1.О.03 Психология;

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.13 Психология образования и развития;

Б1.О.14 Педагогика;

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.34 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом);

Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе;

Б2.В.02(П) Классное руководство.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-1	Способен	ИДК _{ПК1.1} :	Знать: основные компоненты образовательных
------	----------	------------------------	--

<p>осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;</p>	<p>программ по учебному предмету, правила их разработки и реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; компоненты и показатели стартовой готовности детей к обучению в школе; требования к организации учебного процесса в 1 классе; особенности развития первоклассников;</p> <p>Уметь: анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации к конкретному учебному предмету;</p> <p>Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>Владеть: способами отбора содержания начального общего образования по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>Корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития первоклассников (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способы организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
	<p>ИДК_{ПК1.2}: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся</p>	<p>Знать: особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; специфику применения инновационных технологий в первом классе; основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; способами оценивания достижений обучающихся в первом классе.</p>

ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК <small>ПК2.1:</small> Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;	Знать: особенности методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования обучающихся в первом классе; Владеть: способами разработки методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
	ИДК <small>ПК2.2:</small> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;	Знать: особенности разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Владеть: способами разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контактная работа (всего)	36	36

Общая трудоемкость	часы	72	72
	ачетные единицы	2	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе	
Тема 1. Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии	Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.
Тема 2. Организация режима школьной жизни первоклассников.	Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1-ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.
Тема 3. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды	«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.
Тема 4. Организация оздоровительно-профилактической работы	Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.
Раздел 2. Диагностика адаптации первоклассников к школе	
Тема 1. Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе	Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».
Тема 2. Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»	Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.
Тема 3. Диагностика процесса адаптации к школе	Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников	
Тема 1. Общие направления работы по профилактике	Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна

дезадаптации детей в начальной школе	осуществляться адаптация к школе.
Тема 2. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников	Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.
Тема 3. Организация внеучебной жизни первоклассников	Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.
Тема 4. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества	Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.
Тема 5. Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками	Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекционные	Практические зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе	Тема 1. Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии		2	3	5
2.		Тема 2. Организация режима школьной жизни первоклассников.		2	3	5
3.		Тема 3. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды		2	3	5
4.		Тема 4. Организация оздоровительно-профилактической работы		2	3	5
5.	Раздел 2. Диагностика адаптации первоклассников к школе	Тема 1. Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе		3	4	7
6.		Тема 2. Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»		3	3	6
7.		Тема 3. Диагностика процесса адаптации к школе		3	3	6
8.	Раздел 3.	Тема 1. Общие направления работы по		3	4	7

Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников	профилактике дезадаптации детей в начальной школе				
	Тема 2. Организация учебно-познавательной деятельности первокурсников		3	5	8
	Тема 3. Организация внеучебной жизни первокурсников		3	2	5
	Тема 4. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества		3	3	6
	Тема 5. Средства профилактической и коррекционной работы с первокурсниками		3	4	7
ИТОГО:		-	32	40	72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Попова И.М. Адаптация первокурсников к школе: Учебно-методическое пособие / И.М. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2020. – 143 с. – - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043870-2-3

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибальной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо:

- изучить учебный материал из лекционного курса;
- изучить материал рекомендуемой литературы;
- ответить на вопросы для текущей проверки знаний.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией. Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом активной работы над материалом и специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется.

Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.

8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;

- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

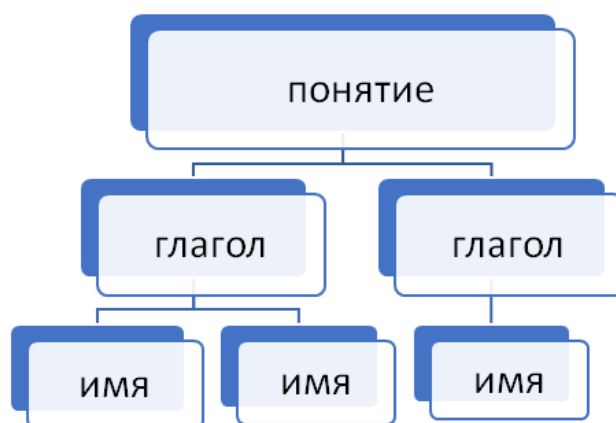
- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

Денотатный граф

Денотатный граф (denato – обозначаю, grafo – пишу). Способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Способ основан на чередовании существительных и глаголов. Эффективно использовать тогда, когда необходимо провести анализ нового понятия, определить с разных позиций его содержание.

Правила построения:

- Выделите ключевое понятие (слово или словосочетание) и проанализируйте его существенные признаки. Впишите ключевое понятие в верхний прямоугольник.
- Как можно более точно подберите глаголы, связывающие ключевое понятие и его существенные признаки, отражающие движение от понятия к его существенным признакам. Это могут быть самые разнообразные глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение понятия (глаголы, обозначающие цель — направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата — достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата — основываться, опираться, базироваться). Впишите глаголы в прямоугольники второго уровня.
- Конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня смысл выбранных вами глаголов для более полного раскрытия ключевого понятия. Для каждого глагола можно найти 1-3 признака.
- Денотатный граф составляется сверху вниз. Вначале нужно подобрать глаголы, а только потом сопоставить с ними признаки. Следите за чередованием имени (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи) и глагола. Проверяйте каждый блок включенной в граф информации с целью исключения возможных ошибок, несоответствий и противоречий. (Соотнесите каждое слово — «веточку» с ключевым словом).



Прием «Ромашка вопросов или ромашка Блума»

«Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:

1. *Простые вопросы* — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

2. *Уточняющие вопросы*. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.

3. *Интерпретационные (объясняющие) вопросы*. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

4. *Творческие вопросы*. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?».

5. *Оценочные вопросы*. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?», «Как вы относитесь к поступку главного героя?» и т.д.

6. *Практические вопросы*. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?», «Как бы вы поступили на месте ...?».



Методика «Зеркало прогрессивных преобразований».

Эта методика помогает для решения проектных задач.

Алгоритм работы с данной методикой:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шага представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий - шагов по их достижению.

Для каждого шага определяются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

Мероприятия - те виды деятельности, которые необходимы для получения желаемых результатов, для решения задач: как будет выполняться работа; какие потребуются устройства и оборудование; кто ответственные, чем будут заниматься исполнители.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

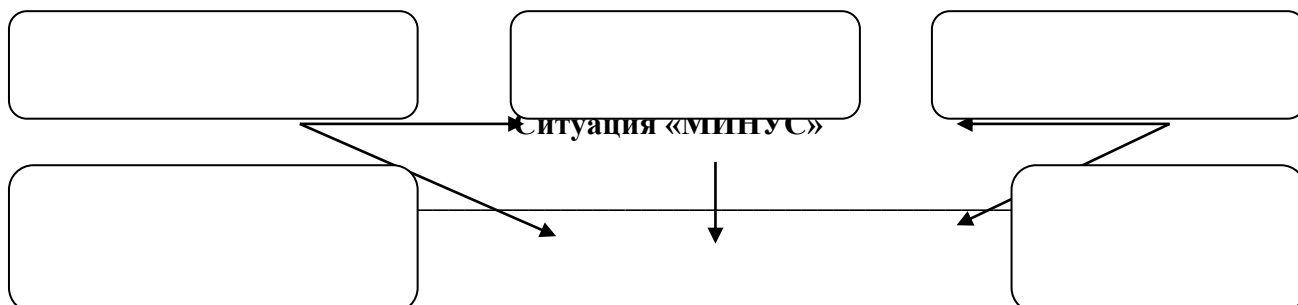
7 шаг: Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Шаблон

Методики «Зеркало прогрессивных преобразований»

1. Постановка проблемы: (Написать ситуацию и вытекающую из нее проблему)

2. Причины, создающие проблему: (формулировка начинается с «НЕ...» или «НЕТ»)



Преобразуем ситуацию «минус» в ситуацию «плюс»

Ситуация «ПЛЮС»

3. Цель: (Какой результат мы хотим получить?)

4. Задачи: (Какие этапы надо выполнить, чтобы получить результат)

1. _____
2. _____
3. _____

5. Мероприятия: (Что необходимо сделать для решения задач?)

№	Мероприятие	Ответственн ые

6. Планируемый результат: (Какой продукт мы хотим получить?)

Анализ ресурсов: (Какие материалы, инструменты, информационные источники необходимы?)

Критерии

результативности: (Каким должен получиться продукт, результат?)

Технологическая карта воспитательного дела, занятия

1. *Визитная карточка воспитательного дела* (титульный лист). Представляется тема; форма проведения воспитательного дела, занятия; возраст детей, для кого оно проводится; место проведения. Указываются авторы или составители данного воспитательного занятия.
2. *Диагностический этап* (психолого-педагогическая обусловленность выбора данного воспитательного дела). Диагностика знаний учащихся, уровня воспитанности, психолого-педагогических особенностей детей и т.п. в связи с темой воспитательного занятия с помощью специальных методов диагностики. Выводы по результатам диагностики.
3. *Диагностическое целеобразование* (воспитательные, образовательные, развивающие задачи; ожидаемые результаты).
4. *Подготовительный этап.*
Деятельность педагога:
Деятельность детей:
Деятельность родителей:
(возможно оформление в таблице)
5. *Технические и технологические средства, наглядные пособия.*
6. *Содержание воспитательного дела, занятия (или Программа).*
7. *Коллективная и индивидуальная рефлексия* (анализ воспитательного дела). Может проходить в форме беседы учителя с учащимися, коллективного или группового обсуждения прошедшего дела, анкетирования участников и зрителей, сочинения по впечатлениям, выставки рисунков по итогам занятия, с использованием различных игровых приемов, сбора независимых характеристик и мнений и др.
8. *Использованная литература* (возможно, рекомендуемая литература для чтения детям).

Критерии оценки выполнения задания по разработке воспитательного дела для первоклассников в адаптационный период:

- Эффективность воспитательного дела на этапе адаптации.
- Формулировка цели, которую следует достичь.
- Наличие всех компонентов технологической карты.
- Организация активного взаимодействия участников воспитательного дела.
- Организация рефлексивного анализа.
- Содержание соответствует цели.

Критерии оценки выполнения задания по разработке интерактива для родителей первоклассников.

- Эффективность интерактива применительно к данной теме.
- Формулировка проблемы (ситуации).
- Формулировка цели, которую следует достичь.
- Наличие четких инструкций для участников интерактива.
- Организация активного взаимодействия родителей во время интерактива.
- Информационная полнота интерактива.
- Организация рефлексивного анализа.
- Обратная связь.
- Подведение итогов интерактива.

Проект программы занятий для первоклассников на этапе адаптации к школе

Спроектируйте программу занятий психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе в соответствии с выбранной темой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Действуйте по следующему алгоритму:

1. Обоснуйте суть проблемы, возрастные особенности учащихся по выбранной проблеме, пути решения.
2. Определите цели программы с точки зрения видов и критериев готовности к школе, процесса адаптации. Сформулируйте цели для педагога и для учащихся к каждому занятию.
3. Покажите пути реализации целей (например, через содержание, методы и способы взаимодействия учителя и ученика; формы организации занятий и т. д.)
4. Отберите содержание занятий.
5. Подберите демонстрационный материал (наглядность) в случае необходимости.
6. Продумайте постановку рефлексивных задач на занятиях.
7. Оформите программу (не менее 3 занятий на одного человека, на двоих минимум 5 занятий).

Темы для разработки программ:

- 1) Цели, важность и необходимость учения не осознаются.
- 2) Представление о мире недостаточно развернуто (кругозор ограничен).
- 3) Недостаточно сформирована произвольность поведения.
- 4) Низкий объем кратковременной памяти.
- 5) Неуверенность в своих действиях.
- 6) Логические операции (затруднения в установлении логических связей и отношений).
- 7) Мелкая моторика (рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребенок работает с напряжением или плохо).
- 8) Привлекательной является внешняя сторона учения (несформированность внутренней мотивации).

- 9) Нарушения фонематического слуха.
- 10) Контакт и общение со сверстниками затруднены.
- 11) Негативное отношение к школе.
- 12) Развитие речи, неумение выразить свои мысли.
- 13) Не сформирована способность слушать и выполнять задания в соответствии с инструкцией.
- 14) Недостаточная активность и самостоятельность.
- 15) Недоразвитие ориентации в пространстве и тетради.
- 16) Недостаточно сформированы свойства внимания (устойчивость, объем, переключение).
- 17) Низкий объем зрительного восприятия.
- 18) Агрессивность, конфликтность.
- 19) Леворукий ребенок.
- 20) Невыполнение норм и правил поведения.

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	8	Раздел 1. Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе	
1 неделя	2	Тема 1. Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии	<ol style="list-style-type: none"> 1). Подготовить глоссарий по теме «адаптация к школе» 1) Изучить взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему школьной адаптации 2) Самостоятельная работа с литературой и др. источниками по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте физическую и психологическую готовность к обучению в школе. – В чем состоит интеллектуальная готовность к обучению в школе? – В чем состоит речевая готовность к обучению в школе? – Почему тип общения со взрослым и сверстниками является показателем готовности к школьному обучению? – Дайте характеристику мотивационной готовности к обучению в школе. – Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. 3) Построить кластер по адаптации первоклассников к школе
2 неделя	2	Тема 2. Организация режима школьной жизни первоклассников.	Самостоятельная работа с литературой и составление списка литературы дисциплине. Составление примерного годового календарного учебного графика первоклассника.
3 неделя	2	Тема 3. Требования к организации учебно-воспитательного процесса.	Составление примерного дневного учебного графика первоклассника. Составление схемы расположения столов в классных комнатах с целью организации фронтальной, групповой и парной работы обучающихся на уроке, а также рабочего места за партой или столом в соответствии с ростом и

		Создание предметно-пространственной среды	состоянием слуха и зрения первоклассника
4 неделя	2	Тема 4. Организация оздоровительно-профилактической работы	Самостоятельная работа в малых группах по разработке программы профилактической работы по предупреждению заболеваний первоклассников. Построить модель по максимальному обеспечению двигательной активности детей.
	8	Раздел 2. Диагностика адаптации первоклассников к школе	
5 неделя	3	Тема 1. Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе	1). Составить рекомендации педагогу: «Как общаться с ребенком в процессе психологического обследования». 2). Подобрать диагностические методики на изучение различных видов готовности детей к школьному обучению. 3). Определить, какие показатели видов готовности диагностируются с помощью подобранных Вами методик. 4). Апробировать на ребенке или на себе разработанную вами программу диагностики. (пункт 3). Представить письменный отчет.
6 неделя	2	Тема 2. Педагогическая диагностика «Школьный старт»	1). Подготовиться к опросу: – Что такое педагогическая готовность к школе? – В чем отличие педагогической готовности от психологической? – Какие УУД диагностируются с помощью программы «Школьный старт»? – Технология проведения диагностики «Школьный старт». 2). Изучить направления использования результатов педагогической диагностики.
7 неделя	3	Тема 3. Диагностика процесса адаптации к школе	1) Подобрать методики на адаптацию. 2) Разработать программу диагностики адаптации первоклассников к школе на основе имеющихся у Вас материалов. Представить письменный отчет. 3) Подготовиться к контрольной работе по определению направленности диагностических методик (необходимо будет указать вид готовности, критерии и показатели).
	16	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников	
8-9 неделя	1	Тема 1. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе	1). Изучение учебного материала из различных источников с целью подготовки к дискуссии на занятии и анализу профессиональных проблемных ситуаций: – Методологические принципы работы по подготовке детей к школе. – Развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка. – Дети «Группы риска» по готовности к

			<p>обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как реализуется принцип индивидуального подхода при подготовке к школе детей с проблемами в развитии? – С помощью каких педагогических средств создается ситуация успеха в процессе развивающих занятий по подготовке к школе? <p>2). Подобрать комплекс методов, приемов и упражнений для развивающей работы с будущими первоклассниками.</p> <p>Проблемы, по которым осуществляется подбор материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций. – Развитие речи. – Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми. – Формирование знаний о школе. Снижение тревожности. – Формирование учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника. – Развитие важных качеств личности будущего школьника. – Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки. – Развитие произвольности в поведении и деятельности. – Формирование компонентов учебной деятельности. <p>Задание выполняется по группам. Оформляется в электронном виде с распределением заданий по показателям готовности. На занятии представляется в форме доклада с демонстрацией упражнений</p>
10 неделя	4	Тема 2. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников	Составить программу организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период (обучения грамоте, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физической культуры).
11 неделя	2	Тема 3. Организация внеучебной жизни первоклассников	Составить сценарий одного внеклассного мероприятия.
12 неделя	3	Тема 4. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества	<p>1). Изучить вопросы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. – Сотрудничество с родителями по

			предупреждению дезадаптации. 2). Составить рекомендации для родителей 3). Подготовить примерную тематику бесед с родителями первоклассников о здоровье детей. Составить конспект выступления на родительском собрании (по выбранной теме).
13-14 неделя	4	Тема 5. Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками	4). Подобрать авторские сказки на каждый вид готовности к обучению в школе (О.В. Хухлаевой, Е.Панфиловой). 5). Разработать программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития. 6). Заполнить трансферный лист на программу однокурсника. 7). Подготовить к защите портфолио.
ИТОГО:	30		Итоговая форма контроля - зачет с оценкой

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрено*

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445668>, <https://urait.ru/book/cover/3F663006-E4B2-464F-8920-DEB168661FA6>. (дата обращения: 26.11.2019).
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - ISBN 978-5-9916-2367-4 (41 экземпляр)
3. Косенко, А.А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу / А.А. Косенко. — Москва : Генезис, 2019. — 503 с. — ISBN 978-5-98563-572-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115464> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попова И.М. Адаптация первоклассников к школе: Учебно-методическое пособие / И.М. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2020. – 143 с. – Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043870-2-3 Адаптация первоклассников к школе : учеб.-метод. пособие (bibliotech.ru)

б) дополнительная литература

1. Афанасьева, Р. А. Социально-адаптационные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3 - 7 лет: планирование, организация, содержание : учеб. пособие / Р. А. Афанасьева, В. И. Карпушенко ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 296 с. (1 экземпляр)
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе : причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. М. : Эксмо, 2009. - 464 с. (4 экземпляра)

3. Белинская, Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е. В. Белинская. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2008. - 125 с. (1 экземпляр)
4. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция [Текст] / авт.-сост.: Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 144 с. (1 экземпляр)
5. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. (4 экземпляра)
6. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 208 с. (3 экземпляра)
7. Патрушина, Т. А. Первokлассник на пороге школы: советы родителям, советы учителям / Т. А. Патрушина, Л. К. Филякина. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. - 109 с. (1 экземпляр)
8. Попова И.М. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников (учебно-методическое пособие). – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2018. – 132 с. (4 экземпляра).
9. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437495>
10. Черемошкина, Любовь Валерьевна. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2020. – 277 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455973>, <https://urait.ru/book/cover/003088FD-3FE4-4514-B752-98BA8C0555F9>. – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-10528-5 : 669.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/455973>
11. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я : уроки психологии в начальной школе (1-4) / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2008. - 344 с. (1 экземпляр)
12. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 73 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0090-1

в) периодические издания (при необходимости)

1. Андрущенко, Т.Ю. Кукла в инструментарии педагога-психолога при решении задач преодоления школьной тревожности первоклассников / Т.Ю. Андрущенко, Е.А. Елистратова // Грани познания. — 2017. — № 1. — С. 58-64. — ISSN 9999-4982. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300989> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нагапетян, Р.С. ПЕРВЫЕ ТРУДНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКЕ ПИСЬМА / Р.С. Нагапетян // Наука и школа. — 2011. — № 4. — С. 117-119. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/286160> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никифорова, Н.В. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УСПЕШНОГО ВХОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ / Н.В. Никифорова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2012. — № 3. — С. 84-88. — ISSN 2074-1065. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291561> (дата обращения: 26.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
4. Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
5. Просвещение. Учитель.Club. Материалы для педагога (<https://uchitel.club/>). Вебинары. <https://uchitel.club/webinars>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (<i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i>)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, взаимопрос, презентация материалов портфолио и результатов исследовательской деятельности, стратегия из технологии развития критического мышления «ИДЕАЛ», групповой анализ ситуаций, мозговой штурм, проектная технология), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1 Тематика и содержание глоссария

(К теме 1 Раздела 1)

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:

- Адаптация к школе
- Готовность к школе
- Психологическая готовность к школе
- Школьная зрелость
- Интеллектуальная готовность
- Социально-психологическая готовность
- Личностная готовность
- Специальная готовность
- Внутренняя позиция школьника

8.1.2 Тематика и содержание устных опросов

(К теме 1 Раздела 1)

- Охарактеризуйте физическую и психологическую готовность к обучению в школе.
- В чем состоит интеллектуальная готовность к обучению в школе?
- В чем состоит речевая готовность к обучению в школе?
- Почему тип общения со взрослым и сверстниками является показателем готовности к школьному обучению?
- Дайте характеристику мотивационной готовности к обучению в школе.
- Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе.
- Основные показатели социально-психологической адаптации.
- Принципы преемственности подготовки детей к школе.
- Портрет идеального первоклассника.

(К теме 2 Раздела 1)

- Организация режима школьной жизни первоклассников.
- Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

(К теме 2 Раздела 2)

- Что такое педагогическая готовность к школе?
- В чем отличие педагогической готовности от психологической?
- Какие УУД диагностируются с помощью программы «Школьный старт»?
- Технология проведения диагностики «Школьный старт».

(К теме 1 Раздела 3)

- Основные варианты оказания услуг дошкольного образования
- Концептуальные основы проекта «Предшкола нового поколения».
- Показатели сформированности УУД.
- Основные формы организации обучения в предшколе.
- Отличительные особенности программы «Предшкола нового поколения» (проф. Н.Ф.Виноградовой) (принципы программы, структура программы, содержание).
- Отличительные особенности программы «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чураковой). (Цель, задачи, содержание, состав комплекта).
- Отличительные особенности программы «Детский сад 2100»: структура и содержание.

(К теме 2 Раздела 3)

- Методологические принципы работы по подготовке детей к школе.
- Развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка.
- Дети «Группы риска» по готовности к обучению в школе.
- Как реализуется принцип индивидуального подхода при подготовке к школе детей с проблемами в развитии?
- С помощью каких педагогических средств создается ситуация успеха в процессе развивающих занятий по подготовке к школе?

(К теме 3 Раздела 3)

- Преимущество в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.
- Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

8.1.3. Темы и требования представления кластера

(К теме 2 Раздела 1)

Тема:

Адаптация первоклассников к школе

Требования:

Нарисовать модель изучаемого явления.

- а). В центре располагается тема.
- б). Вокруг - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией с темой.
- в). У крупной смысловой единицы выделяются более мелкие.

8.1.4. Тематика разработки программ:

(К теме 3 Раздела 2)

Разработать программу диагностики адаптации первоклассников к школе.

(К теме 2 Раздела 3)

Составить программу организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период (обучения грамоте, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физической культуры)

(К теме 3 Раздела 3)

Составить сценарий одного внеклассного мероприятия для периода адаптации детей к школе.

(К теме 5 Раздела 3)

Разработать программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития.

Темы:

- Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций.
- Развитие речи.
- Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Формирование знаний о школе. Снижение тревожности.
- Формирование учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника.
- Развитие важных качеств личности будущего школьника.
- Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки.
- Развитие произвольности в поведении и деятельности.
- Формирование компонентов учебной деятельности

Программа должна включать:

1. Обоснование сути проблемы, возрастные особенности учащихся по выбранной проблеме, пути решения.
2. Цели программы с точки зрения видов и критериев готовности к обучению в основной школе. Сформулируйте цели для педагога-психолога и для учащихся к каждому занятию.
3. Пути реализации целей (например, через содержание, методы и способы взаимодействия учителя и ученика; формы организации занятий... и т. д.)
4. Содержание занятий.
5. Демонстрационный материал (наглядность) в случае необходимости.
6. Постановку рефлексивных задач на занятиях.

8.1.5. Тематика разработки рекомендаций:

(К теме 1 Раздела 2)

Составить рекомендации педагогу: «Как общаться с ребенком в процессе психологического обследования».

(К теме 3 Раздела 3)

Составить рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школьному обучению в одной из форм работы с родителями.

8.1.6. Контрольная работа

(К разделу 2)

Задание: определить направленность предлагаемых диагностических методик. Какие показатели, и какой готовности к обучению в школе каждая из методик выявляет?

1. МЕТОДИКА

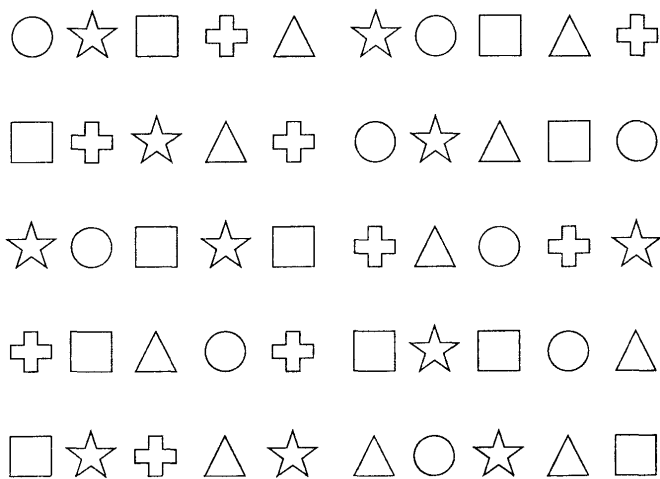
Цель: диагностика ...

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

образец 1



таблица 1



Анализ результатов: фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

2. МЕТОДИКА

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.

3. МЕТОДИКА "НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...

4. МЕТОДИКА "ЛАБИРИНТ"

Материал представляет собой изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также "писем", условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой

Инструкция

"Перед вами полянка, на ней нарисованы, дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. (Экспериментатор указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме

нарисовано, что надо идти мимо травки, мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли".

Проверяющий смотрит, как решил задачу ребенок, и, если нужно, объясняет и исправляет ошибки.

К задаче 3:

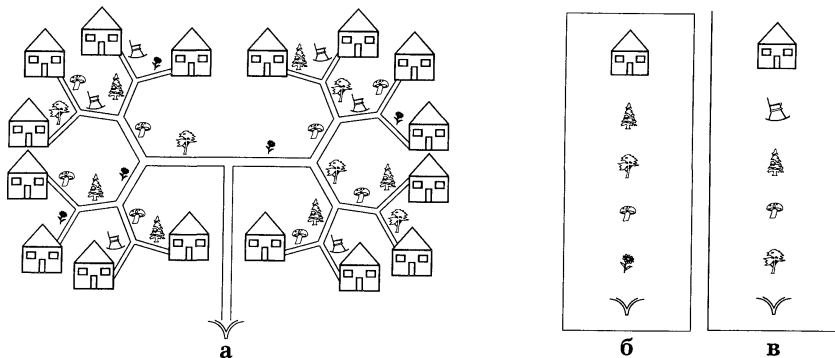
"Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его".

К задаче 4:

"Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, мимо елочки, потом стульчика. Отметьте домик".

Приложение к методике "Лабиринт"

Задачи 3-4



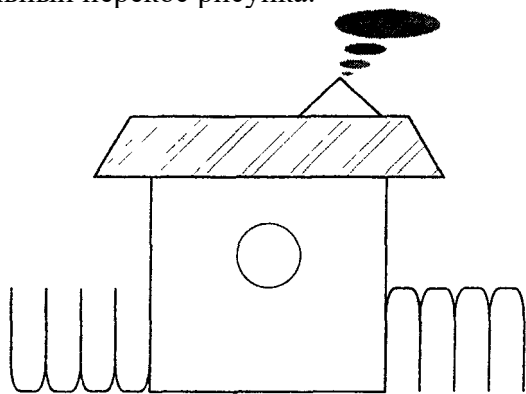
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»

5. МЕТОДИКА "ДОМИК"

Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая часть забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекося рисунок.

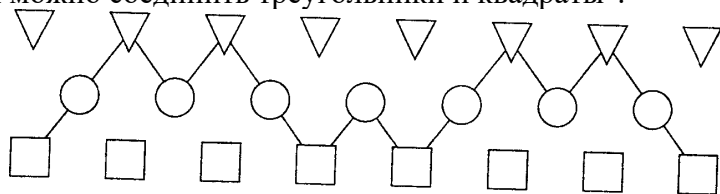


6. МЕТОДИКА "УЗОР"

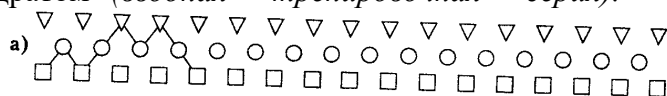
Инструкция: "Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружочков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут такие три правила:

- 1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;
- 2) линия нашего узора должна идти только вперед;
- 3) каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия,

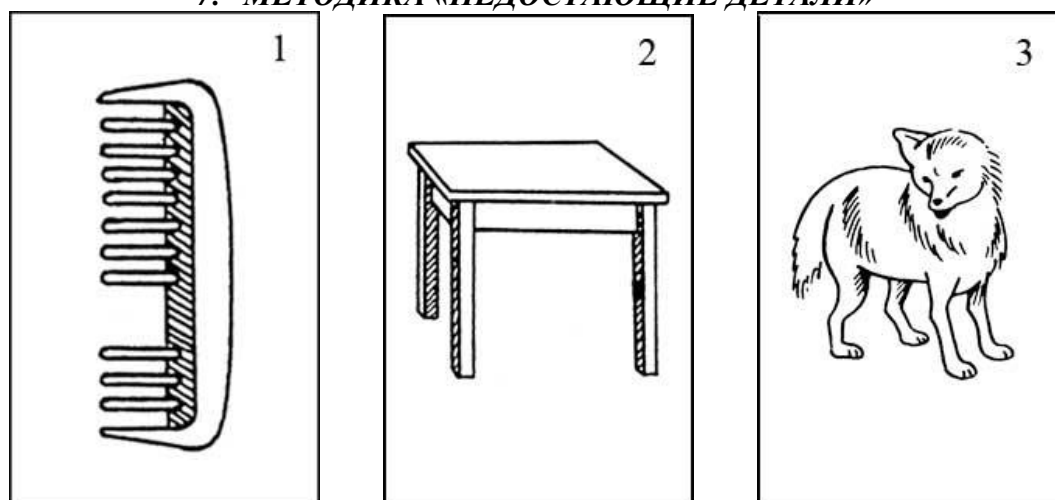
тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты".



Затем проверяющий говорит: "Теперь учитесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полосу. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом" (*вводная — тренировочная — серия*).



7. МЕТОДИКА «НЕДОСТАЮЩИЕ ДЕТАЛИ»



8. ОПРОСНИК С.А. БАНКОВА

Вопросы собеседования:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин? День или ночь?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мать)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

9. МЕТОДИКА

Инструкция: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (хлопает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово,

которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»

Первое задание

Рама, рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама.
Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.
Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.
Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

8.1.7. Тематика комплектов развивающих материалов

- Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций.
- Развитие речи.
- Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Формирование знаний о школе. Снижение тревожности.
- Формирование учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника.
- Развитие важных качеств личности будущего школьника.
- Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки.
- Развитие произвольности в поведении и деятельности.
- Формирование компонентов учебной деятельности.

8.1.8. Пример тестовых заданий

1. Работы по психологической готовности к школе опираются на положение, что:
 - а). развитие идет вслед за обучением
 - б). обучение идёт вслед за развитием
 - в). обучение и развитие осуществляются одновременно
 - г). обучение и развитие не зависят друг от друга
2. В качестве основных критериев готовности к школе Д.Б. Эльконин выделяет:
 - а). сформированность игровой деятельности
 - б). уровень развития общения ребёнка со взрослым
 - в). физическое развитие
 - г). запас знаний, умений и навыков
 - д). зачатки учебных новообразований
3. Важнейшее личностное новообразование дошкольника, связанное с поступлением ребёнка в школу:
 - а). внутренняя позиция школьника
 - б). произвольность поведения
 - в). формирование самосознания
 - г). комплекс готовности к школе
 - д). внутренний план действий
4. Факторы личностной зрелости, выделенные Г.Г.Кравцовым и Е.Е.Кравцовой и отнесенные к основным сторонам психологической готовности:
 - а). отношение ребёнка к взрослому,
 - б). произвольность
 - в). отношение ребёнка к сверстнику
 - г). уровень самосознания
 - д). способность к игровому общению

5. *Выберите лишнее.*

Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок:

- а). осуществляет внеситуативно-личностное общение со сверстниками
 - б). воспринимает взрослого непререкаемым авторитетом
 - в). отказывается от индивидуально-непосредственного способа существования
 - г). проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности
 - д). адекватно относится к своим способностям, результатам работы, поведению
6. Умение подчиняться интересам и обычаям детской группы является показателем _____ готовности
- а). Функциональной
 - б). Личностной
 - в). Социально-психологической
 - г). Эмоционально-волевой

7. *Выберите лишнее.*

Показатели развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе:

- а). дифференцированное восприятие
- б). аналитическое мышление
- в). овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов
- г). языковая компетентность
- д). начальные умения в области учебной деятельности

8. Личностные особенности, вызывающие значительные трудности в учебе при исходной психологической готовности к школьному обучению (А. Л. Венгер):

- а). негативистическая демонстративность
 - б). уход от реальности
 - в). тревожность
 - г). агрессивность
 - д). застенчивость
9. Необходимый уровень развития ребенка, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития справляться с учебной в школе:
- а). школьная зрелость
 - б). психологическая готовность к обучению в школе
 - в). педагогическая готовность к обучению в школе
 - г). адаптация к школе

10. Установите соответствие между диагностическими методиками и компонентами готовности к школе, на изучение которых они направлены:

1. Функциональная готовность	а). Инструкция: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".
2. Личностная готовность	б). Инструкция: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (хлопает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда

	<p>в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»</p> <p>а. <i>Первое задание</i></p> <p>Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.</p> <p>Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик.</p>
3. Интеллектуальная готовность	<p>в). Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.</p> <p>1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...</p> <p>2. Больше всего я люблю, когда учитель...</p> <p>3. Больше всего мне школа нравится за то, что...</p>
4. Эмоционально-волевая готовность	<p>г). Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке - образце психолог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.</p>

11. *Выберите лишнее.*

Проблемы, с которыми сталкивается большинство первоклассников:

- а). режимные трудности
- б). коммуникативные трудности
- в). эмоциональные нарушения
- г). проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

12. Совокупность умений и личностных характеристик, позволяющих ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог:

- а). школьная зрелость
- б). стартовая готовность
- в). адаптация к школе
- г). психологическая готовность к обучению в школе

13. *Выберите лишнее.*

Показатели диагностики стартовой готовности «Хочу, могу, действую»:

- а). эмоционально-волевой блок
- б). личностный блок
- в). познавательный блок
- г). коммуникативно-информационный блок
- д). регулятивный блок

14. Период проведения диагностики по комплекту «Хочу. Могу. Действую»:

- а). 1-2 неделя обучения
- б). 2-3 неделя обучения
- в). 3-4 неделя обучения
- г). 4-5 неделя обучения

15. Оптимальное время для диагностики по комплекту «Хочу. Могу. Действую»:

- а). ежедневно, на 2 и 3 уроке в течение 5–10 минут
- б). ежедневно, на 1-2 уроке в течение 5-10 минут
- в). на диагностических уроках в любые дни недели
- г). на диагностических уроках (вторник-четверг)

16. *Выберите лишнее.*

Группы стартовой готовности по комплексу «Хочу. Могу. Действую»:

- а). Могу и хочу
- б). Могу, но не хочу
- в). Не могу, но хочу
- г). Не могу, но действую

17. *Выберите лишнее.*

Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации младших школьников осуществляется по следующим направлениям:

- а). помощь в организации разумной деятельности ребенка
- б). помощь в организации разнообразных видов совместной творческой деятельности с ребенком;
- в). повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- г). индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании положительных и преодолении отрицательных качеств ребенка
- д). контроль за организацией нормального режима дня ребенка

18. Направления коррекционной работа со всеми детьми класса, осуществляемые на этапе адаптации детей к школе:

- а). Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов.
- б). Формирование знаний о школе. Снижение тревожности.
- в). Формирование внутренней позиции школьника.
- г). Развитие крупной и мелкой моторики
- д). Формирование компонентов учебной деятельности.

Программа оценивания контролируемых компетенций

Наименование ОС	Показатель	Критерий оценивания	Индикаторы компетенций
Глоссарий	Точность, полнота и разнообразие подобранных определений глоссария	Глоссарий составлен правильно, даны точные определения, соблюдены стандартные технические требования - базовый уровень. Глоссарий составлен правильно, даны точные полные определения, соблюдены все стандартные технические требования к печатным работам, наличие ссылок на источники, из которых берутся определения - повышенный уровень.	ИДК _{ПК1.1} : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;
Устный опрос	Содержание реплик и выступлений.	Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую	ИДК _{ПК1.1} : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым

		последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию	результатам ФГОС НОО;
Кластер	Структура и степень обобщения частей кластера	Отражает достаточную степень материалов по теме. Отражает структурированность материала, демонстрирует понимание; Применяются изучаемые понятия Правильно отражена логика связей между фактами и следствиями.	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
Программа	Актуальность, научная обоснованность, структура и содержание, возможность реализации программы	новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов.	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
рекомендации для учителей	Качество выполнения заданий	понимание поставленной задачи. осмысление проблемы. умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности;

		соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	уровнем познавательного развития;
Комплекты диагностических материалов	Полнота, правильность, оформление и представление комплектов диагностических и развивающих материалов	Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов по всем темам, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал структурирован по темам и подтемам, удобен в использовании	ИДК _{ПК2.2:} разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
Программа диагностики	Структура и содержание, возможность реализации программы	новизна и самостоятельность в разработке программы; соответствие содержания направлению программы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования подобранных материалов соответствии требованиям составления программ.	ИДК _{ПК2.2:} разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
Устный опрос	Содержание реплик и выступлений.	Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию	ИДК _{ПК1.2:} организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся
Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы	Правильно выполнил не менее 50 % заданий контрольной работы – базовый уровень. Выполнил правильно более 80% заданий –	ИДК _{ПК1.1:} осуществляет отбор содержания начального общего образования

		повышенный уровень.	школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
Комплекты развивающих материалов	Полнота, правильность, оформление и представление комплектов развивающих материалов	Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал удобен в использовании.	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
Рекомендации для родителей	Качество выполнения заданий	понимание поставленной задачи. осмысление проблемы. умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
Программа	Актуальность, научная обоснованность, структура и содержание, возможность реализации программы	новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных	ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; ИДК ПК2.2: разрабатывает

		<p>понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов.</p>	<p>методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>
<p>Портфолио</p>	<p>Полнота отражения изучаемого материала, понимание студентом материала и организация портфолио</p>	<p>Наличие необходимых материалов по дисциплине, а также обязательных и дополнительных рубрик портфолио, демонстрирующих полезность портфолио для студента.</p> <p>Детализация изложения и объем представленных материалов.</p> <p>Отбор материала в соответствии с целями портфолио.</p> <p>Способность к решению учебных задач и применению знаний на практике.</p> <p>Наличие рефлексии и самооценки по самостоятельной и групповой работе в ходе изучения курса.</p> <p>Сложность (наличие четкой логики структурирования материалов портфолио: присутствует деление на рубрики, подрубрики; наличие групповых работ).</p> <p>Качество оформления: соответствие требованиям (технического оформления; наличие содержания, сопроводительного письма-введения с описанием цели, предназначения и краткого содержания портфолио); наличие единого стиля; аккуратность.</p> <p>Творчество в оформлении портфолио; использование условно-графической наглядности представления материалов (схем, таблиц, моделей, кластеров и других графических организаторов).</p>	<p>ИДК_{ПК1.1}: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;</p> <p>ИДК_{ПК1.2}: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся ИДК_{ПК2.1}: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>ИДК_{ПК2.2}: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его</p>

			учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
--	--	--	--

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

Вопросы и задания к зачету с оценкой.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем занятиям, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), защиту учебного портфолио по дисциплине.

При невыполнении студентом требований, зачет с оценкой сдается по вопросам.

Примерный перечень материалов портфолио.

В течение изучения курса студент составляет «портфолио» - комплекс заданий по каждой теме курса. Выполненные задания вначале сдаются преподавателю, а затем обсуждаются на семинарских занятиях в групповой форме. Все материалы «портфолио» должны быть оформлены в папку, материал по каждой теме помещается в отдельный мультифор.

«Портфолио» должен включать следующие материалы:

1. Конспект характеристик взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблему адаптации к школе.
2. Кластер по адаптации к школе.
3. Рекомендации педагогу и родителям.
4. Комплекты диагностических методик по каждому виду готовности к школьному обучению и адаптации к школе.
5. Программа диагностики адаптации к школе.
6. Комплексы методов, приемов и упражнений для развивающей работы с первоклассниками.
7. Психотерапевтические сказки на каждый вид готовности к обучению в школе.
8. Конспекты занятий по адаптации.
9. Конспекты родительского собрания
10. Программа адаптации.
11. Трансферный лист на свою программу, выполненный однокурсником.

Шкала выставления оценок.

Критерии оценки портфолио:

1. Полнота отражения изучаемого материала.
2. Факторы, отражающие понимание студентом материала
3. Организация студентом портфолио

100-80 – соответствует оценке отлично;

79-50 – соответствует оценке хорошо;

От 49 до 31 – соответствует основным требованиям и оценке удовлетворительно.

Менее 30 баллов – работа не соответствует требованиям, нуждается в доработке.
Соответствует оценке неудовлетворительно.

Показатели и критерии оценивания портфолио

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Полнота отражения изучаемого материала	
<p>Наличие необходимых материалов по дисциплине, а также обязательных и дополнительных рубрик портфолио, демонстрирующих их полезность портфолио для студента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Всесторонность в отражении необходимых материалов и заданий, предусмотренных дисциплиной. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций. Материалы портфолио представлены не только в обязательных рубриках, но и в дополнительных (13 баллов). – Наличие необходимых материалов по дисциплине, а также обязательных и дополнительных рубрик портфолио, демонстрирующих полезность портфолио для студента. Но могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий (10 баллов) – Основной акцент сделан на обязательные категории, по которым можно судить об уровне сформированности компетенций. Материалы представлены только в обязательных рубриках (7 баллов) – Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление об уровне развития компетенций студента. В учебном портфолио представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями и упражнениями (4 балла).
<p>Детализация изложения и объем представленных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представленные материалы и задания, предусмотрены содержанием портфолио, качественно и детально проработаны и при необходимости проиллюстрированы примерами. Материалы представлены в значительном объеме. Подобраны дополнительные материалы в соответствии с целью портфолио и содержанием дисциплины (13 баллов). – Представленные материалы и задания, предусмотрены содержанием портфолио, выполнены в соответствии с требованиями к заданиям. Материалы представлены в необходимом объеме. Подобраны некоторые дополнительные материалы (10 баллов). – Материалы представлены не в полном объеме. Представленные материалы и задания, предусмотрены содержанием портфолио. Материалы проработаны поверхностно, выполнены с нарушениями. Отсутствуют дополнительные материалы (7 баллов). – Материалы представлены в недостаточном объеме. Имеются материалы, не предусмотренные содержанием дисциплины. Имеются значительные нарушения, ошибки, несоответствия требованиям при выполнении заданий. Отсутствуют дополнительные материалы, соответствующие цели портфолио и содержанию дисциплины (4 балла).
Факторы, отражающие понимание студентом материала	
<p>Отбор материала в соответствии с целями портфолио.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа полностью отвечает целям портфолио по данному курсу (12 баллов). – Работа в основном отвечает целям / задачам портфолио по данному курсу (9 баллов). – Работа отвечает отдельным целям / задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей / задач (6 баллов).

	<ul style="list-style-type: none"> – Работа не отвечает большинству или всем целям / задачам портфолио по данному курсу и/или не достигла их (3 балла).
Способность к решению учебных задач и применению знаний на практике.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, разработке учебных материалов. Предлагаются инновационные пути решения (13 баллов). – Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. Использование стандартных приемов решения задач (10 баллов). – Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности (6 баллов). – Теоретические основы дисциплины применяются неадекватно, неверно или вовсе не применяются (3 балла).
Наличие рефлексии и самооценки по самостоятельной и групповой работе в ходе изучения курса и работы с портфолио	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия присутствует в достаточном объеме. Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ (12 баллов). – Рефлексия присутствует в достаточном объеме. Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала (9 баллов). – Рефлексия присутствует не в достаточном объеме. Логика слабая, оригинальность отсутствует и или материал недостаточно критически осмыслен (5 баллов). – Отсутствует рефлексия и самооценка по самостоятельной и групповой работе в ходе изучения курса (0 баллов).
Организация студентом портфолио	
Сложность (наличие четкой логики структурирован ия материалов портфолио: присутствует деление на рубрики, подрубрики; наличие групповых работ).	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио построен логично, оригинально и убедительно; удобен для чтения, включает разнообразные подрубрики (13 баллов). – В целом портфолио организован хорошо, просматривается четкая структура, отдельные части соединяются в единое целое. Не все рубрики подразделены на подрубрики (10 баллов). – Работа неудобна для чтения, отдельные ее части не связываются в единое целое, нет четкой структуры внутри разделов. Отдельные материалы не включены ни в какие рубрики (7 баллов). – Отсутствует логика расположения материалов в портфолио. Части портфолио разрозненны (4 балла).
Качество оформления: соответствие требованиям (технического оформления; наличие содержания, сопроводительн ого письма- введения с описанием цели,	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио соответствует всем техническим требованиям оформления. Представлены все необходимые разделы портфолио, прослеживается единый стиль оформления. Материалы представлены аккуратно (12 баллов). – Портфолио в целом соответствует техническим требованиям оформления, но не прослеживается единого стиля оформления. Представлены все необходимые разделы портфолио. Материалы представлены аккуратно (9 баллов). – Портфолио не соответствует отдельным техническим требованиям оформления. Не все разделы портфолио представлены (например, отсутствует содержание, список литературы или

<p>предназначения и краткого содержания портфолио); наличие единого стиля; аккуратность.</p>	<p>введение). Материалы оформлены недостаточно аккуратно или отсутствует единый стиль оформления (6 баллов). – Портфолио не соответствует техническим требованиям оформления. Отсутствуют необходимые части портфолио. Не прослеживается единый стиль оформления. Небрежность и неаккуратность представления материалов (3 балла).</p>
<p>Творчество в оформлении портфолио; использование условно-графической наглядности представления материалов (схем, таблиц, моделей, кластеров и других графических организаторов).</p>	<p>– В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность. Материалы, информация часто представляются с помощью графических организаторов (12 баллов). – Прослеживается индивидуальный творческий стиль оформления и представления материалов портфолио. Графические организаторы для представления и осмысления информации используются редко (9 баллов). – Индивидуальный стиль представления информации не прослеживается. Графические организаторы для представления и осмысления информации используются редко (6 баллов). – Отсутствие оригинальных идей представления информации. Графические организаторы не используются (3 баллов).</p>

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность, задачи, направления, принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Понятие готовности к обучению в школе. Критерии готовности к школе.
3. Структура психологической готовности ребенка к обучению в школе, школьная зрелость.
4. Характеристика компонентов психолого-педагогической готовности к обучению в первом классе.
5. Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Процедура определения психологической готовности к школе.
6. Диагностика интеллектуальной готовности и эмоционально-волевой готовности.
7. Диагностика личностной и социально-психологической готовности.
8. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.
9. Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. Критерии педагогической готовности.
10. Сущность программы «Хочу. Могу. Действую». Специфика комплекта. Технология проведения диагностики педагогической готовности.
11. Программы предшкольного обучения. Концептуальные основы проекта «Предшкола нового поколения». Концептуальные основы к построению программы «Предшкольная пора». Цель, задачи, содержание, состав комплектов.
12. Адаптация к школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Проблемы, с которыми сталкиваются все первоклассники.
13. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы нарушения адаптационного процесса к школе.
14. Основные направления работы с детьми по вопросам адаптации и подготовке детей к школе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на вхождения первоклассников в школьную жизнь.

15. Организация режима школьной жизни первоклассников.
16. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды
17. Организация оздоровительно-профилактической работы
18. Направления коррекционной работы с детьми не готовыми к обучению в школе
19. Работы с родителями по подготовке учеников к обучению в школе.
20. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.
21. Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе.
22. Средства коррекционной и развивающей работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358.

Разработчик: Попова Инга Маркеловна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.