



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья и репродукции человека»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика и коррекция невротических расстройств

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологические консультирование»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой ме-
дицинской психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2022 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	стр. 3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	6
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	6
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
а) перечень литературы	9
б) периодические издания	9
в) список авторских методических разработок	-
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	10
6.2. Программное обеспечение	10
6.3. Технические и электронные средства обучения	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	11

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области профилактики и коррекции невротических расстройств.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом неврологии;
- рассмотреть методы профилактики и коррекции невротических расстройств;
- сформировать профессиональные и этические представления, обеспечивающие надлежащее взаимодействие с людьми с невротическими расстройствами.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика и коррекция невротических расстройств относится к элективным дисциплинам части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психофизиологические основы психической деятельности и поведения; Диагностика в деятельности психолога; Психологическая помощь: виды и содержание.

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания о физиологических основах психической деятельности, познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы и поведения человека, онтогенетических изменения физиологических основ психической деятельности человека; методах выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности; о видах помощи, которые оказывает психолог в оптимизации психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, общения и деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Профилактика и коррекция невротических расстройств» являются необходимыми при изучении таких последующих дисциплин как Психологическая экспертиза: выявление невротического расстройства предполагает понимание их сути, причин и видов; Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах: поскольку причиной невротических расстройств является действие психотравмирующего фактора или психотравмирующей ситуации, они могут рассматриваться и в рамках посттравматического расстройства, следовательно, такие люди нуждаются в специализированно психологической помощи; Психотерапия в работе психолога: психотерапия может выступать в качестве одного из методов коррекции невротических расстройств.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК _{ПК2.3} Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования	Знает специфику развития и функционирования лиц, страдающих невротическими расстройствами. Умеет осуществлять качественно-количественный анализ и интерпретацию результатов психологического воздействия на людей с невротическими расстройствами. Владет навыками подбора методов и технологий диагностической, профилактической и психотерапевтической работы с людьми в направлении предупреждения и психологического консультирования невротических расстройств.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единицы), в том числе: лекции – 4 часов (из них – 2 ч. – электронные), практики 6 часов, консультации 6 часов, самостоятельная работа 48 часа, 8 часов на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 2 часа. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Тема 1. Невротические расстройства: определение понятия.	3	31		2	2	3	24	Доклад с презентацией Задание 1 Анализ ситуационных задач (определение вида расстройства и синдромов)
2	Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция невротических расстройств	3	33	2	2	4	3	24	Доклад с презентацией Защита разработанной программы психологического консультирования человека с невротическим расстройством
Итого часов			72	2	4	6	6	48	8 (Зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 1. Невротические расстройства: определение понятия.	Определение невротического расстройства. Основные невротические синдромы. Виды невротических расстройств	В течение семестра	24	Доклад с презентацией Подбор ситуационной задачи	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
3	Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция невротических расстройств.	Этапы клинико-психологической диагностики невротических расстройств. Профилактика и коррекция невротических расстройств в процессе психологического консультирования.	В течение семестра	24	Защита программы психологического консультирования	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				48		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Невротические расстройства: определение понятия.

Определение невротического расстройства. Этиопатогенез невротического расстройства: социальные, биологические и психологические факторы. Диагностические критерии невротических расстройств, их распространенность и факторы риска.

Основные невротические синдромы: астенический синдром; обсессивный синдром; фобический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии.

Виды невротических расстройств: тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства, истерические (конверсионные или диссоциативные) расстройства, неврастения, соматоформные расстройства.

Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция невротических расстройств.

Этапы клинико-психологической диагностики невротических расстройств: сбор информации, постановка диагноза, формулирование рекомендаций. Систематика методов диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, клиническая беседа, опросники, проективные методы.

Профилактика и коррекция невротических расстройств в процессе психологического консультирования с точки зрения основных психотерапевтических направлений: рациональная, семейная, личностно-ориентированная, когнитивная психотерапия. Специфика, принципы, техники, процедуры профилактики и коррекции.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Невротические расстройства: определение понятия.	Основные невротические синдромы.	2		Доклад с презентацией Анализ ситуационных задач	ПК-2 ИДК _{ПК2.3}
2	Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция невротических расстройств.	Основные психотерапевтические направления в профилактике и коррекции невротических расстройств	4	2	Защита программы психологического консультирования	ПК-2 ИДК _{ПК2.3}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Невротические расстройства: определение понятия. Виды невротических расстройств.	Задание 1	ПК-2	ПК2.3
2	Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция невротических расстройств. Профилактика и коррекция невротических расстройств в процессе психологического консультирования с точки зрения основных психотерапевтических направлений.	Задание 2	ПК-2	ПК2.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям является основным видом самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. В рамках подготовки студенту необходимо выполнить следующие задания:

Задание 1. Подбор ситуационной задачи по видам невротических расстройств (каждый студент подбирает 1 ситуацию с описанием поведения человека с невротическим расстройством).

Задание 2. Разработать программу психологического консультирования человека с невротическим расстройством, подобрать технологии работы с невротическими состояниями.

Задание 3. Подготовка сообщений докладов с презентацией к практическим занятиям.

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад с презентацией являются обязательными элементами текущей аттестации.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Доклады могут быть и письменными. Они могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;

- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употреблению термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Разработка программы психологического консультирования человека с невротическим расстройством

Программа разрабатывается для работы с определенным видом невротического расстройства, а также конкретной возрастной категории.

Программа должна включать в себя:

- Цель
- Задачи
- Диагностические методики
- Этапы психологического консультирования

Структура программы психологического консультирования

	Этап консультирования	Цель	Психологические методы	Кол-во встреч
1	Знакомство. Исследование проблемы.			
2	Информирование.			
3	Двумерное определение проблемы			
4	Идентификация альтернатив.			
5	Планирование			
6	Деятельность			
7	Оценка и обратная связь.			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная

1. Алёхин А. Н. Психические заболевания в практике психолога [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алёхин. - М. : Юрайт, 2016. - 119 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 119. - ISBN 978-5-9916-7580-2

2. Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : Учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04880-3

3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Московский гор. психолого- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 244-246. - ISBN 978-5-9916-4733-5

Дополнительная

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19>.

2. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : научное издание / ред. О. А. Лапина. - ЭБК. - Иркутск : Иркут, 2017. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-64-1

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3

2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень	
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Программным обеспечением:</i> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <p>ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства

Комплект авторских презентаций к лекционным занятиям

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

–активные формы (вводная лекция, обзорная лекция, презентация, семинары и практические занятия);

–интерактивные формы (видеоконференции, презентации с обсуждением, решение ситуационных задач);

–внеаудиторные формы (консультация; самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов и презентаций, подбор ситуационных задач, разработку программы психологического консультирования человека с невротическим расстройством);

–формы контроля знаний (защита разработанной программы, тестирование, зачет).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде (educa).

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ)

Оценивается работа студентов на практических и семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, выступлений, работы в микрогруппах, конспектирования и др. (на каждом занятии).

Оценочные материалы входного контроля

Примерный вариант теста для входного контроля

1. Личность это:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психо-социальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны.

2. Позитивная психотерапия является одним из направлений:

А) Психоанализа

Б) Симптомо-центрированных методов

В) Когнитивно-поведенческой психотерапии

Г) Лечебной педагогики

Д) Эстетики

3. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

А) адаптации;

Б) развития;

В) деятельности.

4. Какое количество человек является оптимальным в психотерапевтической группе (за исключением психотерапевта)?

А) группа должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий и достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел.)

Б) группа должна быть большой (от 50 чел.).

В) группа должна быть маленькой (3-5 чел.).

Г) группа должна быть средней по величине (20-30 чел.).

Д) размер группы не имеет значения.

5. По мере роста численности группы (выше 10 чел.) эффективность терапевтических воздействий:

А) увеличивается

Б) не изменяется

В) группа более 10 человек перестаёт действовать

Г) снижается

6. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается

А) Абрахам Маслоу

Б) Курт Левин

В) Карен Хорни

Г) Фредерик Перлз

Д) Адриан Хилл

7. Психодиагностические методы относятся к группе методов:

А) организационные;

Б) эмпирические;

В) интерпретационные.

8. В структуре личности, по Юнгу, существуют все следующие основные компоненты, кроме

А) личного бессознательного

- Б) коллективного бессознательного
 - В) сознания
 - Г) архитипа и расового бессознательного
9. Основными понятиями психодрамы являются все, кроме:
- А) спонтанность
 - Б) ролевая игра
 - В) катарсис
 - Г) инсайт
 - Д) раппорт
 - Е) теле

Оценочные материалы текущего контроля

Темы докладов к практическим занятиям

1. Астенический синдром
2. Обсессивный синдром
3. Фобический синдром
4. Ипохондрический синдром
5. Формы неврастении
6. Истерический невроз
7. Назойливый невроз
8. Депрессивный невроз
9. Ипохондрический невроз
10. Рациональная психотерапия в профилактике и коррекции неврозов
11. Семейная психотерапия в профилактике и коррекции неврозов
12. Личностно-ориентированная психотерапия в профилактике и коррекции неврозов
13. Когнитивная психотерапия в профилактике и коррекции неврозов
14. Психоанализ в профилактике и коррекции неврозов
15. Гештальт-терапия в профилактике и коррекции неврозов
16. Арт-терапия в профилактике и коррекции неврозов
17. Суггестивная психотерапия в профилактике и коррекции неврозов

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подбор ситуационной задачи по видам невротических расстройств (каждый студент подбирает 1 ситуацию с описанием поведения человека с невротическим расстройством).

Задание 2. Разработать программу психологического консультирования человека с невротическим расстройством, подобрать технологии работы с невротическими состояниями.

Задание 3. Подготовка сообщений докладов с презентацией к практическим занятиям.

Задания для работы на практических занятиях

Анализ ситуационных задач - определение вида расстройства и синдромов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам

Вопросы к зачету

1. Определение невротического расстройства.
2. Этиопатогенез невротического расстройства: социальные, биологические и психологические факторы
3. Биологические модели неврозов
4. Психологические модели неврозов (психоаналитические, бихевиористские, когнитивные, экзистенциально-гуманистические).
5. Культурные модели неврозов
6. Диагностические критерии невротических расстройств

7. Тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства.
8. Истерические (конверсионные или диссоциативные) расстройства.
9. Неврастения.
10. Соматоформные расстройства.
11. Психоанализ как метод терапии неврозов.
12. Гештальт подход в терапии неврозов.
13. Рациональная психотерапия.
14. Арт-терапия
15. Семейная психотерапия.
16. Личностно-ориентированная психотерапия.
17. Когнитивная психотерапия.
18. Суггестивная психотерапия (внушение в состоянии бодрствования, гипнотического сна, аутотренинг).
19. Отечественная школа психотерапии невротических расстройств.
20. Профилактика неврозов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последова-

тельно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:


(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Е.С. Лутошлова

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**б) периодические издания**

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-

3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры
«06» мая 2022г.

Протокол № 9

Зав.кафедрой _____ Ярославцева И. В.