



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ

 А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.02 Организация внеурочной и досуговой деятельности**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности к эффективному решению профессиональных задач в области организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся современной образовательной организации.

Задачи:

- формирование системы знаний о механизмах организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся;
- развитие у магистрантов способности к созданию научно-методического и программно-методического обеспечения организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания;
- освоение алгоритма проектирования воспитательной деятельности в приоритетных направлениях развития личности обучающегося;
- актуализация способности осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и входит в состав блока Б1.В.ДВ.02 «Элективная дисциплина 2». Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 – Способен создавать научно-методическое и программно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания	ИДК ПК2.1: разрабатывает научно-методическое и программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов	Знает: механизмы разработки научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса. Умеет: проектировать содержание научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся.

		Владеет: алгоритмами создания научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов к организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся
	ИДК ПК2.2: создает обоснованные модели воспитания, наполняет их соответствующим содержанием и технологиями	Знает: сущность моделирования воспитательного процесса, современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса. Умеет: наполнить соответствующим содержанием и технологиями модели воспитания. Владеет: навыками создания моделей воспитательного процесса
	ИДК ПК2.3: разрабатывает программы мониторинга результатов воспитательной деятельности, осуществляет контроль реализации программ воспитания	Знает: основные направления и критерии анализа результатов воспитания. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов воспитательной деятельности. Владеет: алгоритмами осуществления контроля реализации программ воспитания
ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии	ИДК ПК3.1: выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся	Знает: содержание диагностического инструментария для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять отбор диагностических методик для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Владеет: способами выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
	ИДК ПК3.2: разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных	Знает: теоретические основы процесса осуществления адресной поддержки обучающимся в освоении ими образовательных программ, в

	программ, в социально-личностном и профессиональном развитии	социально-личностном и профессиональном развитии. Умеет: прогнозировать способы осуществления адресной поддержки обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Владеет: алгоритмами адресной поддержки обучающимся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.
	ИДК ПК3.3: использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач	Знает: сущность понятия «креативные способности» и способы их оценивания. Умеет: самостоятельно решать педагогические задачи, используя индивидуальные креативные способности. Владеет: алгоритмами решения педагогических задач с использованием индивидуальных креативных способностей

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	48	48			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	24	24			

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	2	2			
	часы	72	72			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теоретические, нормативные и организационные основы внеурочной деятельности	
Тема 1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации, содержание внеурочной деятельности	Понятие «внеурочная деятельность». Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.
Тема 1.2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Развитие сферы интересов и способностей, обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
Раздел 2. Общие основы досуговой педагогики	
Тема 2.1. Предмет, основные понятия и принципы досуговой педагогики	Предмет, основные понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик).
Тема 2.2 Методы и формы досуговой педагогики	Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Понятие о формах работы, их классификация. Проблема выбора форм. Массовые формы в структуре досуга. Кружковая работа. Деятельность клубных объединений. Индивидуальный досуг. Семейный досуг. Летний досуг.
Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной и досуговой деятельности	
Тема 3.1. Педагогические требования к организации внеурочной и досуговой деятельности	Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. Рекомендации по организации внеурочной и досуговой деятельности. Критерии оценки эффективности внеурочной и досуговой деятельности. Планирование внеурочной и досуговой деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Тема 3.2. Мониторинг эффективности	Цели и задачи мониторинга внеурочной и досуговой деятельности. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и

внеурочной и досуговой деятельности	методики мониторинга. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.
-------------------------------------	---

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Теоретические, нормативные и организационные основы внеурочной деятельности	0	8	0	16	Обзор научно-методической литературы, презентация, логико-смысловая модель	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	24
	Тема 1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации, содержание внеурочной деятельности	0	4	0	8	Аннотированный обзор научно-методической литературы	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	12
	Тема 1.2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	0	4	0	8	Презентация, логико-смысловая модель	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	12
2.	Раздел 2. Общие основы досуговой педагогики	0	8	0	10	Ментальная карта, таблица (схема)	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	18

	Тема 2.1. Предмет, основные понятия и принципы досуговой педагогики	0	4	0	5	Ментальная карта	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	9
	Тема 2.2 Методы и формы досуговой педагогики	0	4	0	5	Таблица (схема) «Методы и формы досуговой педагогики»	ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	9
3	Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной и досуговой деятельности	0	4	0	22	Тестирование Реферат (доклад)		26
	Тема 3.1. Педагогические требования к организации внеурочной и досуговой деятельности	0	2	0	12	Тестирование		14
	Тема 3.2. Мониторинг эффективности внеурочной и досуговой деятельности	0	2	0	10	Реферат (доклад)		12
	ИТОГО (в часах)		20		48			68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации, содержание внеурочной деятельности	внеаудиторная	Подготовка аннотированного обзора научно-методической литературы по проблемам организации внеурочной деятельности школьников (обучающихся)	Основная: 1,2. Дополнительная: 2, 3, 4. Самостоятельный поиск литературы	8
3-4	Тема 1.2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	внеаудиторная	Знакомство с опытом организации внеурочной деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе современных образовательных организаций (по выбору магистранта). Описание и представление опыта на занятии.	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 2, 3, 4.	8
5-6	Тема 2.1. Предмет, основные понятия и принципы досуговой педагогики	внеаудиторная	Разработка ментальной карты с указанием предмета, основных понятий и принципов досуговой педагогики	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5	5
7-8	Тема 2.2 Методы и формы досуговой педагогики	внеаудиторная	Систематизировать изученную информацию и оформить в виде таблицы (схемы) «Методы и формы досуговой педагогики»	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5	5
9-10	Тема 3.1. Педагогические требования к организации внеурочной и	внеаудиторная	В соответствии со спецификой образовательной организации разработать	Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5	12

	досуговой деятельности		рекомендации по организации внеурочной и досуговой деятельности		
11-12	Тема 3.2. Мониторинг эффективности внеурочной и досуговой деятельности	внеаудиторная	Подготовка реферата (доклада) (тема – на выбор магистранта, п. 11.2).	Дополнительная: 1, 2, 3.	10

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа магистрантов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>.
2. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз.)
3. Социология воспитания: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493907>.

б) дополнительная литература

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 192 с.; - ISBN 978-5-7695-9215-7. – 10 экз.

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>.
3. Федосова И.В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире [Электронный ресурс] : научное издание / И. В. Федосова. - Иркутск : ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-836-8.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>.

б) периодические издания

1. Воспитание школьников. – Отдел обслуживания в Педагогическом институте (ул. Нижняя набережная 6, код подразделения 2).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
2. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
4. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
5. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
6. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
11. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
12. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации. Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Profissional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы (ГПР), социального проектирования, локальные воспитательные технологии, технологии анализа конкретных ситуаций, организации игр «открытого» типа, направленных на развитие и формирование способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления воспитательной и досуговой деятельности в современной образовательной организации.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста

1. Установите правильную последовательность стадий подготовки и проведения КТД
 - a. стартовая беседа
 - b. коллективная подготовка
 - c. коллективное планирование
 - d. ближайшее последствие
 - e. проведение КТД
 - f. подведение итогов
2. При организации игровой деятельности с подростками педагогу важно знать, что...
 - a. игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная

- b. недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом
 - c. игра может быть рассчитана на длительную подготовку
 - d. важно, чтобы дети осознавали необходимость игры, полезность ее
 - e. подвижные игры выбирают такие, которые бы не содержали излишних эмоциональных нагрузок.
3. Автором методики коллективно-творческого дела является _____.
4. Выберите виды внеурочной деятельности
- a. культурно-досуговая деятельность
 - b. спортивно-оздоровительная деятельность
 - c. профилактическая деятельность
 - d. психолого-педагогическое
 - e. профессиональное ориентирование
 - f. художественное творчество
 - g. социально-преобразующая деятельность
 - h. учебно-методическая деятельность
 - i. внутришкольное взаимодействие
5. Выберите задачи внеурочной деятельности
- a) снижение учебной нагрузки обучающихся
 - b) обеспечение достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы
 - c) обеспечить благоприятной адаптации ребёнка в школе
 - d) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации
 - e) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы и повышение их интеллектуального уровня
6. В структуру подготовки и проведения детского праздника входят
- a. Реклама праздника
 - b. Средства массовой информации
 - c. Наглядное и музыкальное оформление
 - d. Гости и зрители
 - e. Призы, памятные подарки
7. Формы досуговой деятельности с детьми и подростками
- a. Игры
 - b. Коллективно-творческие дела
 - c. Самообразование
 - d. Конкурсы и соревнования
 - e. Классные часы
 - f. Календарно-тематические праздники
 - g. Экскурсии

Темы рефератов

1. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьей при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеofilмов и радиопередач.
3. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.
4. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.

5. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
6. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
7. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

Темы докладов

1. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.
3. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности.
4. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
6. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
7. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

Перечень оценочных материалов для проведения контроля в соответствии с индикаторами формируемых компетенций представлен в разделе 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Вопросы и задания к зачёту

1. Понятие "внеурочная деятельность". Цели и задачи внеурочной деятельности.
2. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.
3. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
4. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности.
5. Модели организации внеурочной деятельности.
6. Этапы организации внеурочной деятельности.
7. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
8. Развитие сферы интересов и способностей, обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.
9. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
10. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
11. Значение отдыха и рекреации в жизни человека.
12. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
13. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
14. Понятие о методах досуга, их характеристика.
15. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
16. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
17. Формы досуга, их классификация.
18. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
19. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
20. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.

21. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
22. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр
23. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
24. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
25. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.

Критерии оценки деятельности студента:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов деятельности;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется, если:

- задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
- не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий;
- студент не владеет элементарными навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» выставляется студенту если:

- студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
- студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины;
- студент активно участвовал во всех видах деятельности на практических занятиях.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Разработчик: С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.