



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

\_\_\_\_\_ 23 апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 7 от «21» марта 2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Олимпийское образование», является формирование общих научно-методических основ мировоззрения бакалавра к идеалам и ценностям олимпизма, связанные с олимпийским и паралимпийским движением, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний в области олимпийского движения и олимпийских играх, целях, задачах, ценностей, идеалов в истории;
2. Формирование у студентов компетентности в спортивно-соревновательной деятельности, её разновидностях, в средствах и методах спортивной подготовки;
3. Создание фундаментального представления о проектировании и реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях;
4. Создать условия для применения теоретических знаний и современных методов научного исследования в педагогической деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01.02 Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр.

Б1.0.23.Решение профессиональных задач (практикум).

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы.

Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

Б1.В.01.03. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 1 – Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной	ИДК-1 -проектирует и реализует программу по дисциплине «физическая культура и спорт», а также общеобразовательных (дополнительных)	<i>Знать:</i> источники научно-методической литературы по дисциплинам профиля «физическая культура», истории Олимпийских игр. <i>Уметь:</i> пользоваться источниками научно-методической литературы для проектирования программы

направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	программ в области физической культуры и спорта;	«Олимпийское образование» в рамках предмета «физическая культура» в начальной школе. <i>Владеть:</i> знаниями и навыками организации мероприятий воспитательной направленности в освоении спортивной истории своего края, спортивных рекордов воспитанников, культивируемых видов спорта.
	ИДК-2-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	<i>Знать:</i> методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях. <i>Уметь:</i> применять методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях: дошкольного, начального основного среднего и дополнительного образования. <i>Владеть:</i> интегрированием задач организации, проведения, внедрения программ «Олимпийское образование», определения их эффективности и коррекции, для обучающихся с ограниченными возможностями.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр
		3 курс, 6 сем.
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)*	48	48
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте. Понятие спортивного соревнования. История Олимпийского движения в разные исторические периоды. Международный Олимпийский комитет, организация его деятельности. «Олимпийское образование» в образовательных организациях. «Олимпийское образование» в дополнительном физкультурном образовании.

№	Тема занятия	Дидак. ед. (7)
3 курс, 6 семестр		
1	Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте.	1
2.	Понятие спортивного соревнования.	1
3.	История Олимпийского движения в разные исторические периоды.	1
4.	Международный Олимпийский комитет, организация его деятельности. Летние и зимние олимпийские игры.	1
5	Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика.	1
6	«Олимпийское образование» в системе образовательных организаций.	1
7	«Олимпийское образование» в в дополнительном физкультурном образовании.	1

### **Раздел 1. Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте.**

#### **Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования.**

Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки. Спортивные соревнования, как модель человеческих взаимоотношений, направленная на постоянное совершенствование спортсмена. История спортивных соревнований. Организация спортивных соревнований в высших учебных заведениях.

#### **Тема 1.2. Общие черты и структура международной соревновательной деятельности.**

Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний. Формы организации соревновательной деятельности, поведения участников и отношения между ними. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.

#### **Тема 1.3. История олимпийского движения в разные исторические периоды**

История возникновения олимпийских игр, их развитие. Олимпийское движение, его принципы, идеи и идеалы. Основные понятия и термины олимпийского движения. Хронология Олимпийских игр. Биография Пьер Де Кубертена и его роль в эпоху возрождения Олимпийских игр. Международный Олимпийский комитет.

#### **Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях.**

Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных организациях. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление теории и методики преподавания предмета «Физической культуры

## **Раздел 2 Развитие олимпийских игр и олимпийского движения.**

### **Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика**

Цели и задачи организации волонтерского движения. Роль волонтеров в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры. История возникновения и развитие волонтерского движения в России. Российский статус волонтера. Основные функции и направления деятельности студентов-волонтеров. Основные понятия олимпийской атрибутики: символ, флаг, девиз, эмблема талисман.

### **Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры**

История и хронология организации проведения зимних Олимпийских игр. Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей. Участие спортсменов из СССР и РФ на зимних олимпийских играх.

### **Тема 2.3 Летние Олимпийские игры**

История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр: легкая атлетика, водные виды спорта, велосипедный спорт, многоборья, спортивные единоборства, командные виды спорта, индивидуальные и прикладные виды спорта, новые виды спорта в программе летних Олимпийских игр. Участие спортсменов из СССР и РФ на летних олимпийских играх.

### **Тема 2.4. Олимпийское образование в образовательных организациях**

Олимпийское образование в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование знаний в области олимпийских игр, олимпийского движения, их истории, целях и задачах. Идеалы и ценности олимпизма. Средства и методы спортивной подготовки, обеспечивающие высокие достижения. Знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими социальными явлениями на различных этапах развития общества.

### **Тема 2.5. Олимпийское воспитание в дополнительном образовании**

Формы и методы олимпийского воспитания. Пропаганда идей олимпизма, олимпийского движения во время образовательного процесса в школах, вузах и других образовательных организациях, в рамках дисциплин, связаны с областью физической культуры и спорта. Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.

### **Тема 2.6. Паралимпийские игры.**

История и хронология организации проведения Паралимпийских летних и зимних игр. Развитие Паралимпийского движения. Паралимпийские игры на современном этапе. Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Спорт для лиц с нарушением зрения. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Паралимпийский комитет. Участие отечественных спортсменов в Паралимпийских играх.

### **Тема 2.7. Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.**

История участия Российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Статистика выступлений отечественных спортсменов. Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г. Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014.

### 4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
6 семестр							
1	<b>Раздел 1. Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте.</b>	-	4	2	Доклад-презентация	ПК-1	6
2	Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования.	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	6
3	Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности.	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	6
4	Тема 1.3 История Олимпийского движения в разные исторические периоды.	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	6
5	Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях.	-	4	2	Терминологический диктант Контрольная работа	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	6
	<b>Раздел 2 Развитие олимпийских игр и олимпийского движения.</b>	-	2	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	4
6	Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub>	6
7	Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	6
8	Тема 2.3 Летние Олимпийские игры	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	6
9	Тема 2.4. Олимпийское образование в образовательных	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>К1.2</sub>	6

	организациях						
10	Тема 2.5. Олимпийское воспитание в дополнительном образовании		4	1	Доклад-презентация	ИДКПК1 .1 ИДК К1.2	5
11	Тема 2.6. Паралимпийские игры.		4	1	Доклад-презентация	ИДКПК1 .1 ИДК К1.2	5
12	Тема 2.7. Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.		2	2	Контрольная работа Тесты Терминологический диктант	ИДКПК1 .1 ИДК К1.2	4
	Всего час	-	48	24			72
	ИТОГО (в часах)	-	48	24			72

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

№ темы	Наименование темы самостоятельной работы студентов	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание 1:</i> Подготовить доклад, презентацию Форма отчетности: доклад, реферат, презентация PowerPoint	Основная: [4]. Интернет ресурсы	4
2.	Понятие спортивного соревнования. Общие черты и структура международной соревновательной деятельности.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание 2:</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	Основная: [2,4]. Интернет ресурсы	4
3.	История Олимпийского движения в разные исторические периоды. История развития видов спорта	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание 3:</i> Знать: Историю олимпийского движения. Подготовить историю возникновения своего любимого вида спорта Форма отчетности: доклад,; Беседа.	Основная: [1,2,4]. Интернет ресурсы	4
4.	Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание 4:</i> Подготовить деловую игру: - Волонтер – участник олимпиады в кафе. - Волонтер – участник олимпиады на улицах столицы олимпиады. - Волонтер проводит беседу в школе о прошедшей олимпиаде. Форма отчетности: Викторина о символике Олимпийских игр	Основная: [3,4]. Интернет ресурсы	4
5.	«Олимпийское образование» в системе образовательн	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 5:</i> Составить сценарий спортивного праздника Форма отчетности: -	Основная: [2,3,5]. Интернет ресурсы	4

	ых организаций.		Проведение спортивного праздника		
6.	Судейская практика.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание б:</i> Знать документы соревновательной деятельности; Форма отчетности: Участие в деловых играх судейства соревнований.	Основная. Интернет ресурсы	4

#### 4.6 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10

2. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

3. Большая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] : полный архив. - Электрон. текстовые дан., 34 Мб. - М. : Новый Диск ; Б.м. : ID Company ; Б.м. : ShutterstockInc., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Установка, дефектов нет). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

#### б) периодические издания

Физическая культура в школе - <http://window.edu.ru/resource/536/48536>

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

<https://biblio-online.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.3 История Олимпийского движения в разные исторические периоды.	Лекция	Лекция с использованием технологии «Критического мышления»	4
2.	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.4. Олимпийское образование в образовательных организациях	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	6
Итого часов				2

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Оценочные средства для проведения текущий контроля успеваемости.

Текущий контроль по дисциплине «Олимпийское образование» предполагает 15 вопросов с открытой формой ответов.

**Система оценивания заданий.** Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. За неверный ответ на вопрос или его отсутствие выставляется 0 баллов. Также предусмотрены частично правильные ответы и оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов 30 баллов. Минимальный порог для выполнения заданий составляет 55 % правильных ответов.

Задания выполняются в письменном формате. Результаты выполнения заданий сообщаются после окончания. Время выполнения заданий составляет 40 минут. Инструктаж предшествующий заданиям, не входит в указанное время.

#### Тема 1. История развития олимпийских игр.

1. Впервые в истории человечества олимпийские игры проводились?
2. Дайте определение слову «стадий».
3. Назовите имя атлета из города Элиды, победителя первых олимпийских игр.
4. Укажите точную дату создания МОК на конгрессе в Париже.
5. Назовите имя основоположника современных олимпийских игр.
6. Олимпийская хартия представляет собой?
7. Перечислите все цвета олимпийских колец.
8. Назовите дату возрождения олимпийских игр.
9. Последние олимпийские игры проводились? (назовите дату и место проведения ОИ)
10. НОК, МСФ, НСФ – это?
11. Действующим президентом с 2013 г МОК является?

12. Перечислите периоды, когда в следствии событий были отменены олимпийские игры, назовите даты олимпийский игр перед и после отмены.
13. Назовите девиз олимпийских игр 20 июля 2021.
14. Чем награждали первых Олимпийцев?
15. Где расположена штаб-квартира МОК?

Тест по дисциплине «Олимпийское Образование» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успеваемости студентов в освоении образовательной программы.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. За неверный ответ на вопрос или его отсутствие выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на вопросы не предусмотрены. Тест предполагает 30 вопросов, с 3 вариантами ответов. Максимальное количество 30 баллов. Минимальный порог для выполнения заданий составляет 55 % правильных ответов.

Задания выполняются в письменном формате. Результаты выполнения заданий сообщаются после окончания. Время выполнения заданий составляет 50 минут. Инструктаж предшествующий заданиям, не входит в указанное время.

## **Тема 2. История олимпийского движения.**

1. Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:
  - а) в Олимпии;
  - б) в Афинах;
  - в) в Марафоне.
2. Первые достоверно известные Олимпийские игры состоялись:
  - а) в 700 году до н. э.;
  - б) в 725 году до н. э.;
  - в) в 776 году до н. э.
3. Победителем первых Олимпийских игр был:
  - а) Пелопс;
  - б) Эномай;
  - в) Короибос.
4. Олимпийцами на древних Играх могли стать только:
  - а) свободные мужчины, не рабы;
  - б) свободные мужчины, греки по происхождению;
  - в) мужчины любой национальности.
5. Элланодики – это:
  - а) судьи и распорядители древних Игр;
  - б) спортсмены по пентатлону;
  - в) спортсмены в гонках на колесницах.
6. Великий атлет древности, 12 раз побеждавший в олимпийских соревнованиях по бегу:
  - а) Диагор;
  - б) Лукиан;
  - в) Леонидас.
7. Олимпионики – это:
  - а) зрители;
  - б) жители Олимпии;
  - в) победители Игр.
8. Одна из наиболее распространенных мер длины в Древней Греции – стадий (отсюда возникло слово «стадион»). В современном исчислении это:
  - а) 204 м 10 см;
  - б) 190 м 5 см;
  - в) 192 м 27 см.
9. Панкратион – древний вид спорта – это:

- а) альпинизм;
  - б) борьба с кулачным боем;
  - в) метание копья.
10. О некультурном человеке древние эллины говорили:
- а) «не умеет ни читать, ни плавать»;
  - б) «ленится заниматься физическими упражнениями хотя бы для себя»;
  - в) «не умеет хорошо воевать».
11. На первых известных нам Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до н. э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а) одному стадию;
  - б) двойной длине стадиона;
  - в) 200 м;
  - г) во время тех Игр атлеты состязались в борьбе и метаниях, а не в беге.
12. Когда и кто запретил древние Олимпийские соревнования?
- а) Нерон в 200 г. н. э.;
  - б) Феодосий II в 401 г. н. э.;
  - в) Феодосий I в 394 г. н. э.
13. Олимпийские игры древности проводились непрерывно (по нынешней хронологии):
- а) 1200 лет, спортсмены собирались 290 раз;
  - б) 1169 лет, спортсмены собирались 292 раза;
  - в) 1150 лет, спортсмены собирались 291 раз.
14. Термин «олимпиада» означает:
- а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
  - б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
  - в) синоним Олимпийских игр;
  - г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.
15. Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?
- а) Афины, 1874 г.;
  - б) Рим, 1884 г.;
  - в) Париж, 1894 г.
16. Кто был первым президентом МОК?
- а) А. Бутовский;
  - б) П. де Кубертен;
  - в) Д. Викелас.
17. Столица первых Олимпийских игр современности:
- а) Париж;
  - б) Афины;
  - в) Лондон.
18. Какое количество стран участвовало в I Олимпиаде?
- а) 14;
  - б) 8;
  - в) 10.
19. Какая из названных стран не была участником первых Олимпийских игр 1896 г.?
- а) Россия;
  - б) Чили;
  - в) Венгрия.
20. Кто был первым инициатором возрождения первых Олимпийских игр современности?
- а) П. де Кубертен;
  - б) А. Бутовский;
  - в) Д. Викелас.
21. На Играх какой Олимпиады стали выступать женщины?
- а) IV Олимпиада 1908 г.;

- б) V Олимпиада 1912 г.;
- в) II Олимпиада 1900 г.
22. С какой Олимпиады началось выступление спортсменов всех пяти континентов?
- а) VI Олимпиада;
- б) IV Олимпиада;
- в) VIII Олимпиада.
23. Когда спортсмены России впервые приехали на Олимпийские игры, их было всего пять человек. Тем не менее, фигуристу Николаю Панину-Коломенкину удалось стать олимпийским чемпионом. В каком году это было?
- а) в 1900 г. на II Олимпийских играх в Париже;
- б) в 1908 г. на IV Олимпийских играх в Лондоне;
- в) в 1924 г. на I Олимпийских играх в Шамони;
- г) в 1952 г. на VI зимних Олимпийских играх в Осло.
24. На каких современных Олимпийских играх спортсменам не вручали медали?
- а) I, 1896 г.;
- б) III, 1904 г.;
- в) II, 1900 г.
25. Первый победитель в истории современных Игр – Джеймс Конноли – завоевал медаль:
- а) в марафонском беге;
- б) в плавании;
- в) в тройном прыжке.
26. Сколько видов спорта входило в программу первых возрожденных Олимпийских игр в 1896 г.?
- а) 5;
- б) 9;
- в) 12.
27. Первый олимпийский чемпион в марафонском беге:
- а) Спирос Луис;
- б) Николай ПанинКоломенкин;
- в) Владимир Сальников.
28. Первый Олимпийский комитет России был создан:
- а) в 1911 г.;
- б) в 1951 г.;
- в) в 1990 г.
29. Назовите первого председателя Олимпийского комитета России:
- а) А. Бутовский;
- б) В. Срезневский;
- в) Н. ПанинКоломенкин.
30. Какие Олимпийские игры не проводились из-за мировых войн?
- а) 1914, 1936, 1946 гг.;
- б) 1916, 1940, 1944 гг.;
- в) 1912, 1938, 1942 гг.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 9 до 54 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 5 баллов входного тестирования до 32 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

1. Мыслители XVIII в. отмечали, что физическое совершенство — есть:
  - *культура всех вообще способностей*
2. Ученый эпохи Возрождения И.Г. Зульцар в 1745 г. в сочинении «Попытка рассудительных умозаключений относительно воспитания и наставления детей» выдвинул идею
  - *интенсивного физического воспитания*
3. При рабовладельческом строе физическая культура была привилегией
  - *господствующих классов*
4. Наиболее распространенными развлечениями на праздниках у крестьян Европейских стран при феодализме были:
  - *бег, борьба, игры*
5. Образовательное значение «Истории физической культуры и спорта» заключается в том, что способствует:
  - *приобретению профессиональных знаний*
6. Основными разделами физической подготовки русской армии начала XX в. были:
  - *гимнастика и штыковой бой*
7. Российский олимпийский комитет создан в:
  - *1911 г*
8. Панкратион — это:
  - *соединение борьбы и кулачного боя*
9. В 1923 г. были созданы физкультурно-спортивные общества:
  - *«Динамо», «ЦСКА»*
10. Европейская хартия движения «Спорт для всех» в рамках Европейского экономического сообщества принята в:
  - *1975 г*
11. Сложившаяся форма совместной деятельности (сотрудничества) в области спорта стран, имеющих общие образовательные, культурные и спортивные традиции, принципы обучения и воспитания личности, называется:
  - *Международным спортивным сообществом*
12. Широкое распространение индивидуальных систем в Европе получило в:
  - *конце XIX в. — начале XX в*
13. Программный документ по физическому воспитанию в школах и других учебных заведениях СССР, составлявший нормативную основу отечественной системы физической культуры, — это:
  - *комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО)*
14. Первое участие в олимпийских играх русских спортсменов было в:
  - *1908 г*
15. Первыми спортсменами Африки, принявшие участие в олимпийских играх, были:
  - *египтяне*
16. Военно-физическая начальная и допризывная подготовка учащихся в средних школах и техникумах была введена в:
  - *1942 г*
17. Физкультурное движение — это:
  - *компонент общего социального движения*
18. Наиболее типичной задачей «Истории физической культуры и спорта» является:
  - *формирование научного мировоззрения и критического мышления*

19. Идея проведения Панамериканских игр возникла в 1948г.
- Лондоне
20. Массовый самодеятельный спорт — это:
- *условие физического совершенствования личности*
21. Шахматную корону мира в 1948 году завоевал гроссмейстер
- *М. Ботвинник*
22. Ценности, формируемые в сфере физической культуры — это:
- *материальные, физические, социальные, психические, духовные*
23. Первые Азиатские игры (март 1951 г.) были проведены в:
- *г. Дели (Индия)*
24. В содержание физической культуры включение таких понятий, как производство, накопление, распределение, обмен и потребление культурных ценностей предложил:
- *Н.А. Пономарев*
25. Национальные виды спорта — это продукт ...
- *условий жизни, трудовой деятельности и отдыха народа*
26. Явление, отражающее сущность и характер взаимодействия спортсменов и тренеров, а также спортивных деятелей многих стран, называется:
- *международным спортивным движением*
27. Слово «культура» как самостоятельная лексическая единица впервые стало употребляться в:
- *XVIII в*
28. Лечебная физическая культура — это:
- *профилактика различных заболеваний*
29. Выступая за воспитание человека с применением физических упражнений, кто из ученых в своих трудах считал гимнастику бесполезным занятием
- *Г. Спенсер*
30. Развитие сокольской гимнастической системы связано с именем
- *М. Тырша*
31. В 1935 г. было создано физкультурно-спортивное общество:
- *«Спартак»*
32. Комплексные спортивные соревнования, проводимые Израилем между спортсменами еврейского происхождения из разных стран мира, — это:
- *Маккабианские игры*
33. За культ физической силы и насилия, создание высшей расы с помощью рационального физического развития, выступал:
- *Ф. Ницше*
34. В период рабовладения для богатых афинян вершиной гимнастики были:
- *агон*
35. Цели ФИСУ содействовать:
- *развитию студенческого спорта*
36. В основу боевой и физической подготовки войск Петром I введен воинский устав в:
- *1716 г*
37. В эпоху расцвета общественных отношений содержание понятия «спорт» ассоциируется со стремлением к:
- *достижению высоких результатов и получением гонораров*
38. Экстремальные виды спорта — это:
- *максимальное проявление нестандартных качеств человека*
39. Концентрация пролетариата на промышленных производствах, возникновение и развитие рабочего спорта связано с:
- *ростом революционного движения*

40. Соревнования Первых Игр стран Центральной Америки и Карибского бассейна были проведены в:
- 1926 г. (Мехико)
41. Олимпийские игры 2008 г. будут проведены в:
- г. Пекине
42. Особый вид спорта — это:
- конный
43. Профессиональные спортивные клубы при заводах и фабриках создавались, чтобы ...
- отвлечь молодежь от участия в политической борьбе
44. Религиозные деятели Западных стран используют спорт для:
- вовлечения молодых людей в лоно церкви
45. Впервые международные университетские игры состоялись в:
- 1923 г
46. Христианские религиозные деятели США в XIX в. использовали физическую культуру и спорт в целях усиления своего влияния на:
- молодежь
47. Всероссийский олимпийский комитет был создан в:
- 1989 г
48. Массовая физическая культура как специфический результат человеческой деятельности — это:
- обучение и воспитание людей, их гармоничное развитие
49. Международное спортивное движение направлено на:
- социальный прогресс, дружбу народов и национальную независимость
50. Всевобуч был создан в целях
- обязательной физической подготовки населения
51. Физической культурой и спортом люди могут плодотворно заниматься, когда их рабочий день будет длиться:
- 6 часов
52. В эпоху Возрождения наибольшую известность получило пятиборье (бег, прыжки, переноска груза, сохранение равновесия и лазание) из школы:
- Дессау
53. В комплекс ГТО (1942 г.) были введены новые требования по:
- знанию топографии, материальной части винтовки, медицинской помощи
54. «История физической культуры и спорта» — это отрасль наук ...
- гуманитарных
55. Русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах употреблял выражение
- «физическое воспитание»
56. Рабовладельческое государство Спарта проводило
- милитаристское физическое воспитание господствующего класса
57. В период разложения родового строя, при расслоении общества на классы, физическая культура использовалась:
- в военных целях
58. Основателем олимпийских игр современного цикла был:
- Пьер де Кубертен
59. Родиной футбола считается:
- Англия
60. В двадцатом веке физическая культура и спорт превратились в:
- глобальный культурно-социальный феномен
61. В эпоху феодализма казаки в период подготовки к походам устраивали состязания в:
- скачках со стрельбой и рубкой, кулачных боях, беге
62. Государственный Комитет Обороны СССР вновь ввел Всевобуч в:
- 1941 г

63. В 60-х годах спортивно-оздоровительные лагеря, группы здоровья, спортивные секции назывались:
- *цех здоровья*
64. Коллективам физической культуры, начиная с 1960 г., при выполнении ими соответствующих требований присваивали звания
- *спортивных клубов*
65. Физическая культура как новый аспект воспитания в период расцвета Афин получила дальнейшее развитие за счет появления:
- *калогатии*
66. Олимпийские игры в Древней Греции под давлением религиозных деятелей были запрещены в:
- *394 году до н.э*
67. Всесоюзный совет физической культуры как общегосударственный орган при ЦИК СССР был создан в:
- *1930 г*
68. Сдача норм ГТО в СССР предполагала:
- *готовность к труду, обороне Родины и творческой деятельности молодежи*
69. Оригинальную методику и организационные формы занятий гимнастикой на снарядах в 1811 г. в Хазенхалле (близ Берлина) создали:
- *Ф.Л. Ян, Фризен, Эйселен, Дюрре*
70. Труд Х. Меркуриалиса «О гимнастическом искусстве» вышел в свет в:
- *1569 г*
71. Единая Всесоюзная спортивная классификация введена в:
- *1937 г*
72. Спорт высших достижений — это инструмент, который может открыть путь к ...
- *расширению границ человеческих двигательных возможностей*
73. Выдающуюся роль в теории и практике физической подготовки русских войск в период 1770-1800 гг. сыграл полководец
- *А.В. Суворов*
74. Ритуал на церемонии открытия олимпийских игр, выражающий идею объединения молодежи на спортивном празднике, — это:
- *олимпийская клятва*
75. Австралия и Новая Зеландия в Олимпийских играх 1908 г. и 1912 г. участвовали под названием
- *Австралазия*
76. Профессиональный спорт — это форма ...
- *зрелищной индустрии*
77. В 1925 г. вопросы физической культуры и спорта находились в ведении:
- *Красной армии, Наркомпроса, Наркомздрава и Наркомтруда*
78. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:
- *кулачные бои, бег, борьба, стрельба из лука*
79. Наиболее известными спортсменами в легкой атлетике в 1939 году были:
- *Серафим Знаменский и Георгий Знаменский*
80. Первый президент Международного олимпийского комитета — это:
- *Д. Викелас*
81. Английский медик и философ Дж. Локк в книге «Некоторые мысли о воспитании детей» (1693 г.) выдвинул идею
- *укрепления здоровья с помощью физических упражнений*
82. В Древней Греции комплекс физических упражнений (гимнастика) состоял из разделов:
- *палестрики, орхестрики и игр*

83. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме были:
- *состязания боевых колесниц и бои гладиаторов*
84. Спорт высших достижений — это стремление ...
- *показать максимальные возможности человека*
85. Элементы спортивного наследия определенных общественных групп, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени, называются:
- *спортивными традициями*
86. Международная организация университетского спорта, — это:
- *ФИСУ*
87. «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:
- *разнообразными детскими соревнованиями*
88. Создателем французской гимнастической системы с целью возрождения в военной мощи армии был:
- *Ф. Аморо*
89. СИЗМ — это:
- *международный совет военного спорта*
90. Физическое воспитание — это:
- *педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья личности*
91. Основной задачей физической подготовки русской армии начала XX в. было:
- *формирование военно-прикладных навыков, физических и волевых качеств*
92. Региональные комплексные спортивные соревнования шести латиноамериканских стран, — это:
- *Боливарианские игры*
93. Олимпийские игры — это:
- *крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования*
94. С какой периодичностью собирается генеральная ассамблея ФИСУ:
- *раз в два года*
95. Спортивное движение, получившее распространение в ряде стран Западной Европы в 70-ых годах XX века, — это:
- *«Спорт для всех»*
96. В содержание системы физической подготовки в русской армии начала XX в. входили:
- *цель, задачи, средства, формы организации и проведение*
97. Высшая форма развития двигательной активности как многостороннего процесса человеческой деятельности, развивающая и совершенствующая физическую и психическую организацию человека в соответствии с целями и потребностями общества, — это:
- *спортивная деятельность*
98. Первые Боливарианские спортивные игры состоялись в:
- *1938 г*
99. Международные виды спорта — это обобщенные системы ...
- *соревнований в искусственно созданных условиях*
100. Создателем спортивно-игровой системы в Великобритании был:
- *Т. Арнольд*
101. Понятие «физическое воспитание» иногда употребляется как синоним понятия:
- *физическая культура, спортивные занятия, школьный спорт*
102. Физические упражнения — это:
- *движения и действия, используемые для улучшения состояния личности*
103. Главная офицерская гимнастическо-фехтовальная школа (ныне Военный институт физической культуры) создана в г. Петербурге в:
- *1909 г*

104. Программа азиатских игр включает в себя в обязательном порядке следующие виды спорта

- *легкая атлетика и плавание*

105. В современных условиях слово «спорт» употребляется в качестве синонима:

- *«физическая культура»*

106. Виды спорта, в основе которых лежит осуществление активной двигательной деятельности, — это:

- *плавание, легкая атлетика, лыжный спорт*

107. Высший руководящий орган мирового современного олимпийского движения, — это:

- *Международный олимпийский комитет*

108. Основателем скаутских отрядов был:

- *Б. Пауэлл*

109. Предметом «Истории физической культуры и спорта» как научной дисциплины являются:

- *закономерности ее возникновения и развития в разные эпохи*

110. Количество значкистов ГТО в 1971 г. насчитывалось около:

- *10 млн. человек*

111. Прототипом Первых Всеафриканских игр были:

- *Спортивные игры Французского сообщества*

112. В бывших странах социализма понятие «физическая культура и спорт» обозначало процесс:

- *возникновения новой культуры и ее сохранения*

113. Игры в Олимпии проходили

- *в 776 г. до н.э. — 394 г. н.э.*

114. Прогрессивные взгляды в педагогической теории физического воспитания в истории Нового времени высказывал:

- *Ж. Демени*

115. На Австралийском континенте олимпийские игры состоялись в разное время в городах

- *Мельбурн и Сидней*

116. Развитие рекреационной физической культуры было связано с:

- *заболеванием большого количества рабочих*

117. Физическое совершенство — это:

- *качество, зависящее от средств и методов физической культуры*

118. Первый чемпионат России по лыжному спорту состоялся в:

- *1910 г.*

119. Русские войска победили в Ледовом побоище (1242 г.) и Куликовской битве (1380 г.) за счет

- *хорошей физической подготовки пехоты и конницы*

120. Термин «спортивная культура» впервые отражен в:

- *румьинском словаре спортивных терминов*

121. Документ, регламентирующий цели, задачи и принципы современного олимпийского движения, а так же условия участия в Олимпийских играх и правила их проведения, — это:

- *олимпийская хартия*

122. Цель «Истории физической культуры и спорта» — это:

- *изучение процесса эволюции физической культуры и спорта*

123. На олимпийских играх первыми спортсменами-профессионалами были представители видов спорта

- *футбола, баскетбола, тенниса, хоккея, фигурного катания на льду*

124. Новый тип физической культуры и спорта в России нашел свое отражение в:

- *государственных нормативно-правовых документах*

125. Олимпийский комитет СССР был признан МОК в:
- 1951 г
126. В Древней Греции наиболее значительными мероприятиями были:
- *Игры в Олимпии*
127. Всероссийский комитет стал называться Олимпийским комитетом России (ОКР) с:
- 1992 г
128. Физическая культура и спорт имеют большое значение во всем мире потому, что способствуют:
- *духовному оздоровлению народа*
129. В современном мире развитие физической культуры и спорта зависят от:
- *отношений к собственности на средства производства*
130. В фехтовальные союзы «Братья Маркуса» и «Фехтовальщики на рапирах», возникших в XV в. и XVI в., входили:
- *ремесленники-подмастерья*
131. Целью массового спорта является:
- *привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом*
132. До 1952 г. в нашей стране был единственный олимпийский чемпион — это:
- *Н.А. Панин-Коломенкин*
133. Спортивное движение — это:
- *исторически обусловленный процесс создания ценностей спорта*
134. Международная федерация университетского спорта (ФИСУ) основана в:
- 1949 г
135. Создание Государственного института физического образования им. П.Ф. Лесгафта — это:
- 1919 г
136. Теоретическая основа «Истории физической культуры и спорта» — это:
- *исторические явления, факты и события о развитии личности*
137. В развитых капиталистических странах функции спортивных организаций направлены на то, чтобы ...
- *отстаивать господство монополий*
138. Спортивные соревнования — это специфический продукт, который материализуется в ...
- *форме спортивных рекордов и достижений*
139. Разделение различных видов упражнений на гимнастику, спорт, игры и туризм наметилось в:
- *середине XIX в*
140. Институт физической культуры в г. Москве (ныне Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма) открыт в:
- 1918 г
141. Основные научно-теоретические идеи в области физической подготовки русской армии в начале XX в. разработаны:
- *П.Ф. Лесгафтом, А.Д. Бутовским, М.И. Драгомировым*
142. Турнирное гимнастическое движение в Германии началось с создания кружка любительской гимнастики в:
- 1810 г
143. Наиболее популярными спортивными играми в США являются:
- *баскетбол, бейсбол, американский футбол*
144. Высший орган ФИСУ — это:
- *генеральная ассамблея*
145. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» вступил в силу в:
- 1999 г

146. Послом МОК для СССР в 1951-1988 гг. был:
- *К.А. Андрианов*
147. Главное направление деятельности спортивных организаций России в развитии международных спортивных связей — это:
- *стремление стран к справедливому миру*
148. Бескорыстное предоставление финансовых и материально-технических средств на развитие спортивной базы, проведение спортивных мероприятий, — это:
- *меценатство в спорте*
149. Первые гимнастические системы в эпоху Нового времени создавались в:
- *Германии, Швеции, Франции*
150. Первый чемпионат России по конькобежному спорту состоялся в:
- *1889 г*
151. Термин «физическая культура» появился в:
- *конце XIX в. — начале XX в*
152. Классик немецкого физического воспитания эпохи Возрождения Г.У.А. Вист заложил основы
- *научной теории движений, т.е. биомеханики*
153. Основателем шведской гимнастической системы был:
- *Пер Линг*
154. Известный спортивной общественности журнал «Теория и практика физической культуры» выходит с:
- *1926 г*
155. Официальные языки ФИСУ
- *английский, испанский, французский и русский*
156. Отдых, восстановление сил, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий или соревнований, — это:
- *физическая рекреация*
157. Физкультурно-спортивные кружки «Муравей», «Спартак», «Красный молодец» и другие были созданы при:
- *комсомоле*
158. Игры XXII Олимпиады состоялись в:
- *Москве*
159. Игровые единоборства — это:
- *шахматы, шашки*
160. Методологическая основа «Истории физической культуры и спорта» — это:
- *диалектика*
161. Олимпийские игры в Древней Греции получили признание в:
- *776 году до н.э*
162. Международное спортивное сообщество — это сложившаяся форма ...
- *сотрудничества группы стран в области спорта*
163. Личностные ценности физической культуры, проявляясь в деятельности, могут характеризовать, например
- *профессиональную культуру человека*
164. Единое основополагающее определение термина «физическая культура» отсутствует потому, что ...
- *нет единства взглядов историков на строение физической культуры*
165. К 1980 г. наша страна поддерживала международные спортивные связи с более чем:
- *100 странами*

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом

Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Разработчик:**

преподаватель В.Ю. Еремчук