



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Олимпийское образование» является формирование компетентности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению, направленность на базовую подготовку бакалавра для профессиональной деятельности в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Задачи дисциплины:

1. Научить проектированию и реализации программ по дисциплине «Олимпийское образование», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;
2. Научить определять эффективность реализации программ по дисциплине «Олимпийское образование» в области физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях;
3. Формирование знаний в области олимпийского движения и олимпийских играх, целях, задачах, ценностей, идеалов в истории;
4. Создать условия для применения теоретических знаний и современных методов научного исследования в педагогической деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Б1.В.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.В.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| ПК 1 – Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях | ИДК-1 -проектирует и реализует программу по дисциплине «физическая культура и спорт», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; | <i>Знать:</i> источники научно-методической литературы по дисциплинам профиля «физическая культура», истории Олимпийских игр.<br><i>Уметь:</i> пользоваться источниками научно-методической литературы для проектирования программы «Олимпийское образование» в рамках предмета «Физическая культура» в начальной школе. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. |   | <i>Владеть:</i> знаниями и навыками организации мероприятий воспитательной направленности в освоении спортивной истории своего края, спортивных рекордов воспитанников, культивируемых видов спорта.   |
|  | ИДК-2-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. | <i>Знать:</i> методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях.<br><i>Уметь:</i> применять методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях: дошкольного, начального общего среднего и дополнительного образования.<br><i>Владеть:</i> интегрированием задач организации, проведения, внедрения программ «Олимпийское образование», определения их эффективности и коррекции, для обучающихся с ограниченными возможностями. |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц<br>Очная | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 2       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                              | 10   | 10      |
| В том числе:   |  |         |
| Лекции (Лек)/(Электр)  | 4  | 6       |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр)                            | 6  | 6       |
| Лабораторные работы (Лаб)                                      |  |         |
| <b>Консультации (Конс)</b>                                     |  |         |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                             | 54   | 54      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Зачет  | Зачет   |
| Контроль   | 4  | 4       |
| Контроль (КО)  | 4  | 4       |
| <b>Контактная работа, всего (Конт.раб)</b>                     | 14   | 14      |
| Общая трудоемкость:  | часы   | 72      |
|  | Зачетные единицы                             | 2       |

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Раздел 1. Олимпийское образование, как область научного знания о физической культуре и спорта**

#### **Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования**

Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки. Спортивные соревнования, как модель человеческих взаимоотношений, направленная на постоянное совершенствование спортсмена. История спортивных соревнований. Организация спортивных соревнований в высших учебных заведениях.

#### **Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности**

Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний. Формы организации соревновательной деятельности, поведения участников и отношения между ними. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.

#### **Тема 1.3 История олимпийского движения в разные исторические периоды**

История возникновения олимпийских игр, их развитие. Олимпийское движение, его принципы, идеи и идеалы. Основные понятия и термины олимпийского движения. Хронология Олимпийских игр. Биография Пьер Де Кубертена и его роль в эпоху возрождения Олимпийских игр. Международный Олимпийский комитет.

#### **Тема 1.4 Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях**

Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных организациях. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление теории и методики преподавания предмета «Физической культуры»

### **Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения**

#### **Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика**

Цели и задачи организации волонтерского движения. Роль волонтеров в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры. История возникновения и развитие волонтерского движения в России. Российский статус волонтера. Основные функции и направления деятельности студентов-волонтеров. Основные понятия олимпийской атрибутики: символ, флаг, девиз, эмблема талисман.

#### **Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры**

История и хронология организации проведения зимних Олимпийских игр. Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей. Участие спортсменов из СССР и РФ на зимних олимпийских играх.

#### **Тема 2.3 Летние Олимпийские игры**

История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр: легкая атлетика, водные виды спорта, велосипедный спорт, многоборья, спортивные единоборства, командные виды спорта, индивидуальные и прикладные виды спорта, новые виды спорта в программе летних Олимпийских игр. Участие спортсменов из СССР и РФ на летних олимпийских играх.

#### **Тема 2.4 Олимпийское образование в образовательных организациях**

Олимпийское образование в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование знаний в области олимпийских игр, олимпийского движения, их истории, целях и задачах. Идеалы и ценности олимпизма. Средства и методы спортивной подготовки, обеспечивающие высокие достижения. Знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими социальными явлениями на различных этапах развития общества.

#### **Тема 2.5 Олимпийское воспитание в дополнительном образовании**

Формы и методы олимпийского воспитания. Пропаганда идей олимпизма, олимпийского движения во время образовательного процесса в школах, вузах и других образовательных организациях, в рамках дисциплин, связаны с областью физической культуры и спорта. Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.

#### **Тема 2.6 Паралимпийские игры**

История и хронология организации проведения Паралимпийских летних и зимних игр. Развитие Паралимпийского движения. Паралимпийские игры на современном этапе. Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Спорт для лиц с нарушением зрения. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Паралимпийский комитет. Участие отечественных спортсменов в Паралимпийских играх.

#### **Тема 2.7 Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.**

История участия Российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Статистика выступлений отечественных спортсменов. Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г. Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014.

### **4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

| № п/п     | Наименование раздела/темы   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) |                |  | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы)         | Всего (в часах) |
|-----------|---|---|----------------|--|--------------------|--|-----------------|
|           |   | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |                | СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) |                    |  |                 |
|           |   | Лекции  | Практ. Занятия |  |                    |  |                 |
| 2 семестр |   |   |                |  |                    |  |                 |
| <b>1</b>  | <b>Раздел 1. Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте</b> |   |                |  |                    |  |                 |
| 2         | Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования.  | 1   | -              | 4  | Доклад-презентация | ИДК <sub>пк1.1</sub><br>ИДК <sub>пк1.2</sub> | 4               |
| 3         | Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности.                       | 1   | -              | 4  | Реферат            | ИДК <sub>пк1.1</sub><br>ИДК <sub>пк1.2</sub> | 5               |
| 4         | Тема 1.3 История Олимпийского движения в  | 1   | -              | 5  | Доклад-презентация | ИДК <sub>пк1.1</sub><br>ИДК <sub>пк1.2</sub> | 6               |

|   |  |   |   |    |  |  |    |
|---|--|---|---|----|--|--|----|
|   | разные исторические периоды.   |   |   |    | Тест   |  |    |
| 5   | Тема 1.4. Становление и развитие предмета «Физическая культура» в образовательных организациях.            | 1 | - | 4  | Терминологический диктант<br>Контрольная работа          | ИДК <sub>ПК1.1</sub><br>ИДК <sub>ПК1.2</sub> | 5  |
| <b>Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения</b> |  |   |   |    |  |  |    |
| 6   | Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика | - | 1 | 6  | Реферат, проект  | ИДК <sub>ПК1.1</sub><br>ИДК <sub>УК1.2</sub> | 7  |
| 7   | Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры  | - | 1 | 5  | Доклад-презентация                                       | ИДК <sub>ПК1.1</sub><br>ИДК <sub>ПК1.2</sub> | 6  |
| 8   | Тема 2.3 Летние Олимпийские игры   | - | 1 | 5  | Аннотация  | ИДК <sub>ПК1.1</sub><br>ИДК <sub>ПК1.2</sub> | 6  |
| 9   | Тема 2.4. Олимпийское образование в образовательных организациях   | - | 1 | 5  | Доклад-презентация                                       | ИДК <sub>ПК1.1</sub><br>ИДК <sub>К1.2</sub>  | 6  |
| 10  | Тема 2.5. Олимпийское воспитание в дополнительном образовании  | - | 1 | 5  | Собеседование  | ИДК <sub>ПК1</sub><br>.1<br>ИДК<br>К1.2      | 6  |
| 11  | Тема 2.6. Паралимпийские игры.   | - | 1 | 5  | Доклад-презентация<br>Тест                               | ИДК <sub>ПК1</sub><br>.1<br>ИДК<br>К1.2      | 6  |
| 12  | Тема 2.7. Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.      | - | - | 6  | Контрольная работа<br>Тесты<br>Терминологический диктант | ИДК <sub>ПК1</sub><br>.1<br>ИДК<br>К1.2      | 6  |
| Всего час   |  | 4 | 6 | 54 |  |  | 64 |
| ИТОГО (в часах)   |  | 4 | 6 | 54 |  |  | 64 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.01** Педагогическое образование, установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

| № Темы | Наименование темы самостоятельной работы студентов  | Вид самостоятельной деятельности                             | Задание   | Рекомендуемая литература               | Количество часов |
|--------|---|--|---|--|------------------|
| 1.     | Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки.   | Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций | <i>Учебное задание</i><br>Подготовить доклад, презентацию<br>Форма отчетности: доклад, реферат, презентация<br>PowerPoint                             | Основная: [4].<br>Интернет ресурсы     | 4                |
| 2.     | Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний. | Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций | <i>Учебное задание</i><br>Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы<br>Форма отчетности: доклад презентация<br>PowerPoint        | Основная: [2,4].<br>Интернет ресурсы   | 4                |
| 3.     | История возникновения олимпийских игр, их развитие. Олимпийское движение, его принципы, идеи и идеалы.  | Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций | <i>Учебное задание 3:</i><br>Подготовить доклад, презентацию, участвовать, в обсуждении темы.<br>Форма отчетности: доклад, презентация<br>PowerPoint. | Основная: [1,2,4].<br>Интернет ресурсы | 5                |
| 4      | Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных   | Работа с учебно-методической литературой и                   | <i>Учебное задание</i><br>Подготовить доклад, презентацию, участвовать в  | Основная: [2,4].<br>Интернет ресурсы   | 4                |



|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | организациях.  | конспектом лекций  | обсуждении темы<br>Форма отчетности:<br>доклад, презентация<br>PowerPoint  |   |   |
| 5  | Цели и задачи организации волонтерского движения. Роль волонтеров в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр.   | Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций | <i>Учебное задание</i><br>Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы<br>Форма отчетности:<br>доклад, презентация<br>PowerPoint | Основная:<br>[1,4].<br>Интернет ресурсы   | 6 |
| 6. | Первые зимняя Олимпиада (1924 г.)<br>Семь Олимпийских видов спорта:<br>Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей. | Работа с учебно-методической литературой.                    | <i>Учебное задание</i><br>Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы<br>Форма отчетности:<br>доклад, презентация<br>PowerPoint | Основная:<br>[2,3,5].<br>Интернет ресурсы | 5 |
| 7. | История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр.  | Работа с учебно-методической литературой.                    | <i>Учебное задание</i><br>Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы<br>Форма отчетности:<br>доклад, презентация<br>PowerPoint | Интернет ресурсы                          | 5 |
| 8. | Олимпийское образование в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.   | Работа с учебно-методической литературой.                    | <i>Учебное задание 8:</i><br>Составить сценарий спортивного праздника<br>Форма отчетности:<br>Проведение спортивного праздника.                    | Основная:<br>[3,4].<br>Интернет ресурсы   | 5 |
| 9. | Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.  | Работа с учебно-методической литературой                     | <i>Учебное задание 9:</i><br>Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы<br>Форма отчетности: доклад презентация<br>PowerPoint  | Основная:<br>[2,3,5].<br>Интернет ресурсы | 5 |
| 10 | История и хронология организации проведения Паралимпийских   | Работа с учебно-методической литературой                     | Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы<br>Форма отчетности:  | Интернет ресурсы                          | 5 |

|     |  |  |   |                  |   |
|-----|--|--|---|------------------|---|
|     | летних и зимних игр.   |  | доклад, презентация PowerPoint  |                  |   |
| 11. | Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г.<br>Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014. | Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций | <i>Учебное задание 11:</i><br>Провести статистика выступлений отечественных спортсменов.<br>Подготовить доклад, презентацию.<br>Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint. | Интернет ресурсы | 6 |

#### 4.6 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10
2. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
3. Большая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] : полный архив. - Электрон. текстовые дан., 34 Мб. - М. : Новый Диск ; Б.м. : ID Company ; Б.м. : ShutterstockInc., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Установка, дефектов нет). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

#### б) периодические издания

Физическая культура в школе - <http://window.edu.ru/resource/536/48536>

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

<https://biblio-online.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации

различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

|             | Тема занятия  | Вид занятия          | Форма / Методы интерактивного обучения                     | Кол-во часов |
|-------------|---|----------------------|--|--------------|
| 1.          | <b>Раздел 1.</b><br>Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура в образовательных организациях». | Лекция               | Лекция с использованием технологии «Критического мышления» | 1            |
| 2.          | <b>Раздел 2.</b> Тема 2.3 Летние Олимпийские игры.  | Практическое занятие | Лекция с разбором конкретных ситуаций.                     | 1            |
| Итого часов |   |                      |  | 2            |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Средства оценки учебных достижений

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Аннотация</b>                      | Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.   |
| <b>Доклад -презентация, сообщение</b> | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи   |
| <b>Проект (конспект)</b>              | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте   |
| <b>Реферат</b>                        | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы                                   |
| <b>Собеседование</b>                  | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| <b>Тест</b>                           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины  |

### Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

#### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ

| Характеристика   | Показатели                        | Критерии   | Шкала оценивания  |
|--|-----------------------------------|--|---|
| Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Владеет теоретическими сведениями | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов                                     | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов                               |
|  |                                   |  | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов                                  |
|  |                                   | Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
|  |                                   |  | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям    |
|  |                                   | Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
|  |                                   |  | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями    |
|  |                                   | Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями               | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями               |
|  |                                   |  | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Выполняет задания алгоритмического характера  | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов | 0 - не правильно выбран вариант ответа |
|  |   |   | 1 - правильно выбран вариант ответа    |
|  | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без сопоставления полученного результата с одним из предложенных вариантов | 0 - не найдено верное решение   |  |
|  |   | 1 - найдено верное решение  |  |

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

| Характеристика  | Показатели  | Критерии  | Шкала оценивания   |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | 0 – не воспроизводит большую часть материала   |   |
| Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) | Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы  | 1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки  |   |
|   |   |   | 2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме   |   |
|   |   | Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала   |   |
|   |   |   | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки                        |   |
|   |   |   | 2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме                                    |   |
|   |   |   | 0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение               |   |
|   | Способность оперировать основными понятиями   | Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами дан-  | 1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение |   |
|   |   |   | 2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение               |   |
|   |   |   |  | 0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала                          |
|   |   |   |  | 1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях  | ной дисциплины  | 2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины   |
|  |   | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях   | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях   |
|  |   |   | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки  |
|  |   |   | 2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях  |
|  |   | Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях  | 0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях  |
|  |   |   | 1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки  |
|  |   |   | 2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях  |
|  | способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся нестандартной практико-ориентированной ситуации | Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций  | 0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций |
|  |   |   | 1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки         |
|  |   |   | 2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций                              |
|  | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях   | 0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций  |   |
|  |   | 1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | 2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
|  |  | Применяет преобразованные основные понятия и положения для                                      | 0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях   |
|  |  | разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях | 1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки                    |
|  |  |   | 2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций   |

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

| Характеристика   | Показатели   | Критерии  | Шкала оценивания  |
|--|--|---|---|
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте   | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата  | 0 – не провел анализ терминологического поля  |
|  |  |   | 1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий   |
|  |  | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения                   | 2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий   |
|  |  |   | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения   |
|  | Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте                            | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений   |
|  |  |   | 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений   |
|  |  | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами   | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте   |
|  |  |   | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них |
|  |  |   | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими  |
|  |  |   | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями  |
|  | 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил |   |   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников | большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них |
|  |  | Делает вывод   | 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме  |
|  |  |  | 0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата  |
|  |  |  | 1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата   |
|  |  |  | 2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата   |
|  | Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата          | 0- не реализовал большую часть требований  |
|  |  |  | 1 - реализовал большую часть требований  |
|  |  |  | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата   |
|  |  | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала      | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала   |
|  |  |  | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала  |
|  |  |  | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме  |
|  |  | Соблюдает авторские права  | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов  |
|  |  |  | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов   |
|  |  |  | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов  |

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

| Характеристика   | Показатели  | Критерии  | Шкала оценивания  |
|--|---|---|---|
| Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно | Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта | Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта | 0 – не определена цель деятельности   |
|  |   |   | 1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме               |
|  |   |   | 2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме                  |
| значимый продукт, носящий теоретический,               | на создание заявленного продукта  | Определены задачи (план), последовательно и в                               | 0 – не определены задачи исследования   |
|  |   |   | 1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания |   | полном объеме описывающие путь достижения цели  | 2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели   |
|  |   | Определены условия, средства и методы деятельности  | 0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта   |
|  |   |   | 1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования  |
|  | Способность обосновать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта<br><i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i> | Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта                                  | 2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели  |
|  |   |   | 0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта  |
|  |   |   | 1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно                                    |
|  |   | Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта | 2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования  |
|  |   |   | 0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта  |
|  |   |   | 1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер |
|  | 2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер   |   |   |
| Способность обосновать новизну созданного продукта, сопоставляя его  | Проведен анализ существующих  | 0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов   |   |
|  |   | 1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов                      |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта | подходов к созданию аналогичных продуктов   | 2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов  |
|  |   | Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих | 0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих                                  |
|  |   |   | 1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов |
|  |   |   | 2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов                      |
|  | Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт          | Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов                                | 0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной  |
| Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы                                 | 0- не реализовал большую часть требований   |   |
|  |   | 1 - реализовал большую часть требований   |   |
|  |   | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы  |   |
|  | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала                                     | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала  |   |
|  |   | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала   |   |
|  |   | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме   |   |
|  | Соблюдает авторские права   | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов   |   |
|  |   | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов   |
|  | Владеет культурой публичного представления результатов работы | Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта  | 0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта     |
|  |   |   | 1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта        |
|  |   |   | 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта                |
|  |   | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание   | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала  |
|  |   |   | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала                                   |
|  |   |   | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала   |
|  |   | Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии | 0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы                        |
|  |   |   | 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов |
|  |   |   | 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов   |
|  |   | Соблюдает авторские права в   | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов   |
|  |   |   | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов  |
|  |   |   | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | процессе защиты работы  |  |
|  |  | Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0 - не отвечает на поставленные вопросы                  |
|  |  |   | 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы        |
|  |  |   | 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы |

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

| Характеристика  | Показатели   | Критерии   | Шкала оценивания  |
|---|--|--|---|
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной                                     | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Выделяет значимые в заданном контексте понятия   | 0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия  |
|   |  |  | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий   |
|   |  |  | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий  |
| форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте  |  | Выделяет значимые в заданном контексте факты   | 0 - не выделил значимые в заданном контексте факты  |
|   |  |  | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов  |
|   |  |  | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов   |
|   |  | Выделяет значимые в заданном контексте положения   | 0 - не выделил значимые в заданном контексте положения  |
|   |  |  | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений   |
|   |  |  | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений  |
| Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте |  | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте   |
|   |  |  | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста   |
|  |  | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями<br>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и |
|  |  |   | положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста<br>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста  |
|  |  | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала   | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала<br>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала<br>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала  |
|  |  | Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника  | 0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника<br>1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника  |

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

| Характеристика   | Показатели  | Критерии   | Шкала оценивания  |
|--|---|--|---|
| Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п. | Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных | Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации | 0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации                             |
|  |   |  | 1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | в анализируемой информации  |  | 2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации                  |
|  |   |  | 0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть |
|  |   | Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов | 1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов             |
|  |   |  | 2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов                    |
|  | Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости | Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника                              | 0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника  |
|  |   |  | 1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника  |
|  |   | Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям                                      | 0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям  |
|  |   |  | 1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям   |

## **8.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль по дисциплине «Олимпийское образование» предполагает 15 тестовых заданий и 15 вопросов с открытой формой ответа.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Тема 1. История развития олимпийских игр**

Тест по дисциплине «Олимпийское Образование» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успеваемости студентов в освоении образовательной программы.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – 30 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 60% правильно выполненных заданий и равен от 18 баллов входного тестирования до 30 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **История развития олимпийского движения. Вариант 1**

##### **Тестовое задание 1. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:

- а) в Олимпии;
- б) в Афинах;
- в) в Марафоне.

##### **Тестовое задание 2. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первые достоверно известные Олимпийские игры состоялись:

- а) в 700 году до н. э.;
- б) в 725 году до н. э.;
- в) в 776 году до н. э.

##### **Тестовое задание 3. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Победителем первых Олимпийских игр был:

- а) Пелопс;
- б) Эномай;
- в) Корибос.

##### **Тестовое задание 4. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Олимпийцами на древних Играх могли стать только:

- а) свободные мужчины, не рабы;
- б) свободные мужчины, греки по происхождению;
- в) мужчины любой национальности.

##### **Тестовое задание 5. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Элланодики – это:

- а) судьи и распорядители древних Игр;
- б) спортсмены по пентатлону;
- в) спортсмены в гонках на колесницах.



**Тестовое задание 6. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Великий атлет древности, 12 раз побеждавший в олимпийских соревнованиях по бегу:

- а) Диагор;
- б) Лукиан;
- в) Леонидас.

**Тестовое задание 7. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Олимпионики – это:

- а) зрители;
- б) жители Олимпии;
- в) победители Игр.

**Тестовое задание 8. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Одна из наиболее распространенных мер длины в Древней Греции – стадий (отсюда возникло слово «стадион»). В современном исчислении это:

- а) 204 м 10 см;
- б) 190 м 5 см;
- в) 192 м 27 см.

**Тестовое задание 9. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Панкратион – древний вид спорта – это:

- а) альпинизм;
- б) борьба с кулачным боем;
- в) метание копья.

**Тестовое задание 10. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какое количество стран участвовало в I Олимпиаде?

- а) 14;
- б) 8;
- в) 10.

**Тестовое задание 11. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

На первых известных нам Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до н. э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а) одному стадию;
- б) двойной длине стадиона;
- в) 200 м;

**Тестовое задание 12. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Когда и кто запретил древние Олимпийские соревнования?

- а) Нерон в 200 г. н. э.;
- б) Феодосий II в 401 г. н. э.;
- в) Феодосий I в 394 г. н. э.

**Тестовое задание 13. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Олимпийские игры древности проводились непрерывно (по нынешней хронологии):

- а) 1200 лет, спортсмены собирались 290 раз;
- б) 1169 лет, спортсмены собирались 292 раза;
- в) 1150 лет, спортсмены собирались 291 раз.

**Тестовое задание 14. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Термин «олимпиада» означает:

- а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

15. Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?

**Тестовое задание 15. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?

- а) Афины, 1874 г.;
- б) Рим, 1884 г.;
- в) Париж, 1894 г.

**Тестовое задание 16. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Военно-физическая начальная и допризывная подготовка учащихся в средних школах и техникумах была введена в:

**1942 г**

**Тестовое задание 17. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Физкультурное движение — это:

**Компонент общего социального движения**

**Тестовое задание 18. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Наиболее типичной задачей «Истории физической культуры и спорта» является:

**Формирование научного мировоззрения и критического мышления**

**Тестовое задание 19. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Спортивные соревнования — это специфический продукт, который материализуется в ...

**Форме спортивных рекордов и достижений**

**Тестовое задание 20. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Массовый самодеятельный спорт — это:

**Условие физического совершенствования личности**

**Тестовое задание 21. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Шахматную корону мира в 1948 году завоевал гроссмейстер

**М. Ботвинник**

**Тестовое задание 22. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Ценности, формируемые в сфере физической культуры — это:

**Материальные, физические, социальные, психические, духовные**

**Тестовое задание 23. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Целью массового спорта является:

**Привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом**

**Тестовое задание 24. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

В содержание физической культуры включение таких понятий, как производство, накопление, распределение, обмен и потребление культурных ценностей предложил:

**Н.А. Пономарев**

**Тестовое задание 25. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Национальные виды спорта — это продукт ...

**Условий жизни, трудовой деятельности и отдыха народа**

**Тестовое задание 26. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Явление, отражающее сущность и характер взаимодействия спортсменов и тренеров, а также спортивных деятелей многих стран, называется:

**Международным спортивным движением**

**Тестовое задание 27. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Слово «культура» как самостоятельная лексическая единица впервые стало употребляться в:

**XVIII в**

**Тестовое задание 28. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Лечебная физическая культура — это:

**Профилактика различных заболеваний**

**Тестовое задание 29. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Выступая за воспитание человека с применением физических упражнений, кто из ученых в своих трудах считал гимнастику бесполезным занятием

**Г. Спенсер**

**Тестовое задание 30. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Развитие Сокольской гимнастической системы связано с именем

**М. Тырша**

**Примерный перечень тестовых заданий**

**История развития олимпийского движения. Вариант 2**

**Тестовое задание 1. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Кто был первым президентом МОК?

- а) А. Бутовский;
- б) П. де Кубертен;
- в) Д. Викелас.

**Тестовое задание 2. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Столица первых Олимпийских игр современности:

- а) Париж;
- б) Афины;
- в) Лондон.

**Тестовое задание 3. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какое количество стран участвовало в I Олимпиаде?

- а) 14;
- б) 8;
- в) 10.

**Тестовое задание 4. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какая из названных стран не была участником первых Олимпийских игр 1896 г.?

- а) Россия;
- б) Чили;
- в) Венгрия.

**Тестовое задание 5. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Кто был первым инициатором возрождения первых Олимпийских игр современности?

- а) П. де Кубертен;
- б) А. Бутовский;
- в) Д. Викелас.

**Тестовое задание 6. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

На Играх какой Олимпиады стали выступать женщины?

- а) IV Олимпиада 1908 г.;
- б) V Олимпиада 1912 г.;
- в) II Олимпиада 1900 г.

**Тестовое задание 7. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

С какой Олимпиады началось выступление спортсменов всех пяти континентов?

- а) VI Олимпиада;
- б) IV Олимпиада;
- в) VIII Олимпиада.

**Тестовое задание 8. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Когда спортсмены России впервые приехали на Олимпийские игры, их было всего пять человек. Тем не менее, фигуристу Николаю Панину-Коломенкину удалось стать олимпийским чемпионом. В каком году это было?

- а) в 1900 г. на II Олимпийских играх в Париже;
- б) в 1908 г. на IV Олимпийских играх в Лондоне;
- в) в 1924 г. на I Олимпийских играх в Шамони;

**Тестовое задание 9. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

На каких современных Олимпийских играх спортсменам не вручали медали?

- а) I, 1896 г.;
- б) III, 1904 г.;
- в) II, 1900 г.

**Тестовое задание 10. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первый победитель в истории современных Игр – Джеймс Конноли – завоевал медаль:

- а) в марафонском беге;
- б) в плавании;
- в) в тройном прыжке.

**Тестовое задание 11. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Сколько видов спорта входило в программу первых возрожденных Олимпийских игр в 1896 г.?

- а) 5;
- б) 9;
- в) 12.

**Тестовое задание 12. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первый олимпийский чемпион в марафонском беге:

- а) Спирос Луис;
- б) Николай ПанинКоломенкин;
- в) Владимир Сальников.

**Тестовое задание 13. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первый Олимпийский комитет России был создан:

- а) в 1911 г.;
- б) в 1951 г.;
- в) в 1990 г.

**Тестовое задание 14. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Назовите первого председателя Олимпийского комитета России:

- а) А. Бутовский;
- б) В. Срезневский;
- в) Н. ПанинКоломенкин.

**Тестовое задание 15. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какие Олимпийские игры не проводились из-за мировых войн?

- а) 1914, 1936, 1946 гг.;
- б) 1916, 1940, 1944 гг.;
- в) 1912, 1938, 1942 гг.

**Тестовое задание 16. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Всероссийский олимпийский комитет был создан в:

**1989 г**

**Тестовое задание 17. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Массовая физическая культура как специфический результат человеческой деятельности — это:

**Обучение и воспитание людей, их гармоничное развитие**

**Тестовое задание 18. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Международное спортивное движение направлено на:

**Социальный прогресс, дружбу народов и национальную независимость**

**Тестовое задание 19. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Всесоюзный совет физической культуры как общегосударственный орган при ЦИК СССР был создан в:

**1930 г**

**Тестовое задание 20. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Физической культурой и спортом люди могут плодотворно заниматься, когда их рабочий день будет длиться:

**6 часов**

**Тестовое задание 21. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Спорт высших достижений — это инструмент, который может открыть путь к ...

**Расширению границ человеческих двигательных возможностей**

**Тестовое задание 22. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

В комплекс ГТО (1942 г.) были введены новые требования по:

**Знанию топографии, материальной части винтовки, медицинской помощи**

**Тестовое задание 23. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Ритуал на церемонии открытия олимпийских игр, выражающий идею объединения молодежи на спортивном празднике, — это:

**Олимпийская клятва**

**Тестовое задание 24. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах употреблял выражение «**физическое воспитание**»

**Тестовое задание 25. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Первый президент Международного олимпийского комитета — это:

**Д. Викелас**

**Тестовое задание 26. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

«Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:

**Разнообразными детскими соревнованиями**

**Тестовое задание 27. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Олимпийские игры — это:

**Крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования**

**Тестовое задание 28. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

В двадцатом веке физическая культура и спорт превратились в:

**Глобальный культурно-социальный феномен**

**Тестовое задание 29. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Высший руководящий орган мирового современного олимпийского движения, — это:

**Международный олимпийский комитет**

**Тестовое задание 30. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Цель «Истории физической культуры и спорта» — это:

**Изучение процесса эволюции физической культуры и спорта**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Разработчик:**

Ст. преподаватель Л.И. Слонимская

