



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В.Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В. ДВ.02.02 Олимпийское образование**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура- Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «22» апреля 2020г.

Зав.кафедрой _____ М.В.Пружинина

Иркутск 2020г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Олимпийское образование» является формирование компетентности в области истории физической культуры и спорта, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний в области олимпийского движения и олимпийских играх, целях, задачах, ценностей, идеалов в истории;
2. Формирование у студентов компетентности в спортивно-соревновательной деятельности, её разновидностях, в средствах и методах спортивной подготовки;
3. Создание фундаментального представления о проектировании и реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях;
4. Создать условия для применения теоретических знаний и современных методов научного исследования в педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1 Учебная дисциплина (модуль) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01.02. Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования.

Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

Б1.В.01.03. Физкультурно-оздоровительные технологии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК 1 – Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях | ИДК-1 -проектирует и реализует программу по дисциплине «физическая культура и спорт», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; | <i>Знать:</i> источники научно-методической литературы по дисциплинам профиля «физическая культура», истории Олимпийских игр. <i>Уметь:</i> пользоваться источниками научно-методической литературы для проектирования программы «Олимпийское образование» в рамках предмета «Физическая культура» в начальной школе. |

| | | |
|--|---|--|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. | | <i>Владеть:</i> знаниями и навыками организации мероприятий воспитательной направленности в освоении спортивной истории своего края, спортивных рекордов воспитанников, культивируемых видов спорта. |
| | ИДК-2-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. | <i>Знать:</i> методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях. <i>Уметь:</i> применять методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях: дошкольного, начального общего среднего и дополнительного образования. <i>Владеть:</i> интегрированием задач организации, проведения, внедрения программ «Олимпийское образование», определения их эффективности и коррекции, для обучающихся с ограниченными возможностями. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очная | Семестр |
|--|--|---------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | - | - |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 48 | 48 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - |
| Консультации (Конс) | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Зачет | Зачет |
| Контроль | - | - |
| Контроль (КО) | - | - |
| Контактная работа, всего (Конт.раб) | 48 | 48 |
| Общая трудоемкость: | часы | 72 |
| | Зачетные единицы | 2 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Олимпийское образование, как область научного знания о физической культуре и спорта

Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования

Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки. Спортивные соревнования, как модель человеческих взаимоотношений, направленная на постоянное совершенствование спортсмена. История спортивных соревнований. Организация спортивных соревнований в высших учебных заведениях.

Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности

Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний. Формы организации соревновательной деятельности, поведения участников и отношения между ними. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.

Тема 1.3 История олимпийского движения в разные исторические периоды

История возникновения олимпийских игр, их развитие. Олимпийское движение, его принципы, идеи и идеалы. Основные понятия и термины олимпийского движения. Хронология Олимпийских игр. Биография Пьер Де Кубертена и его роль в эпоху возрождения Олимпийских игр. Международный Олимпийский комитет.

Тема 1.4 Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях

Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных организациях. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление теории и методики преподавания предмета «Физической культуры»

Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения

Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика

Цели и задачи организации волонтерского движения. Роль волонтеров в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры. История возникновения и развитие волонтерского движения в России. Российский статус волонтера. Основные функции и направления деятельности студентов-волонтеров. Основные понятия олимпийской атрибутики: символ, флаг, девиз, эмблема талисман.

Тема 2.2 Зимние Олимпийские игры

История и хронология организации проведения зимних Олимпийских игр. Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей. Участие спортсменов из СССР и РФ на зимних олимпийских играх.

Тема 2.3 Летние Олимпийские игры

История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр: легкая атлетика, водные виды спорта, велосипедный спорт, многоборья, спортивные единоборства, командные виды спорта, индивидуальные и прикладные виды спорта, новые виды спорта в программе летних Олимпийских игр. Участие спортсменов из СССР и РФ на летних олимпийских играх.

Тема 2.4 Олимпийское образование в образовательных организациях

Олимпийское образование в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование знаний в области олимпийских игр, олимпийского движения, их истории, целях и задачах. Идеалы и ценности олимпизма. Средства и методы спортивной подготовки, обеспечивающие высокие достижения. Знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими социальными явлениями на различных этапах развития общества.

Тема 2.5 Олимпийское воспитание в дополнительном образовании

Формы и методы олимпийского воспитания. Пропаганда идей олимпизма, олимпийского движения во время образовательного процесса в школах, вузах и других образовательных организациях, в рамках дисциплин, связаны с областью физической культуры и спорта. Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.

Тема 2.6 Паралимпийские игры

История и хронология организации проведения Паралимпийских летних и зимних игр. Развитие Паралимпийского движения. Паралимпийские игры на современном этапе. Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Спорт для лиц с нарушением зрения. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Паралимпийский комитет. Участие отечественных спортсменов в Паралимпийских играх.

Тема 2.7 Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.

История участия Российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Статистика выступлений отечественных спортсменов. Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г. Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014.

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-----------|---|---|----------------|--|----------------------------|--|-----------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 6 семестр | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте | | | | | | |
| 2 | Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования. | - | 4 | 2 | Доклад-презентация | ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.2} | 6 |
| 3 | Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности. | - | 4 | 2 | Реферат | ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.2} | 6 |
| 4 | Тема 1.3 История Олимпийского движения в разные исторические периоды. | - | 4 | 4 | Доклад-презентация тест | ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.2} | 8 |
| 5 | Тема 1.4. Становление и развитие предмета | - | 4 | 4 | Терминологический | ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.2} | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|--|--|----|
| | «физическая культура» в образовательных организациях. | | | | диктант Контрольная работа | | |
| Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения | | | | | | | |
| 6 | Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика | - | 4 | 4 | Реферат проект | ИДК _{ПК1.1} ИДК _{УК1.2} | 8 |
| 7 | Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры | - | 5 | - | Доклад-презентация | ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} | 5 |
| 8 | Тема 2.3 Летние Олимпийские игры | - | 5 | - | Аннотация | ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} | 5 |
| 9 | Тема 2.4. Олимпийское образование в образовательных организациях | - | 3 | 4 | Доклад-презентация | ИДК _{ПК1.1} ИДК _{К1.2} | 7 |
| 10 | Тема 2.5. Олимпийское воспитание в дополнительном образовании | - | 6 | - | Собеседование | ИДК _{ПК1} .1 ИДК К1.2 | 6 |
| 11 | Тема 2.6. Паралимпийские игры. | - | 5 | - | Доклад-презентация тест | ИДК _{ПК1} .1 ИДК К1.2 | 5 |
| 12 | Тема 2.7. Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г. | - | 4 | 4 | Контрольная работа Тесты Терминологический диктант | ИДК _{ПК1} .1 ИДК К1.2 | 8 |
| | Всего час | - | 48 | 24 | | | 72 |
| | ИТОГО (в часах) | - | 48 | 24 | | | 72 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей

программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

| № темы | Наименование темы самостоятельной работы студентов | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|--|---|--|--|------------------|
| 1 . | Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях. | Работа с учебно-методической литературой | <i>Учебное задание 1:</i> Подготовить доклад, презентацию Форма отчетности: доклад, реферат, презентация PowerPoint | Основная: [4]. Интернет ресурсы | 4 |
| 2. | Понятие спортивного соревнования. Общие черты и структура международной соревновательной деятельности. | Работа с учебно-методической литературой | <i>Учебное задание 2:</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint | Основная: [2,4]. Интернет ресурсы | 4 |
| 3. | История Олимпийского движения в разные исторические периоды. История развития видов спорта | Работа с учебно-методической литературой | <i>Учебное задание 3:</i> Знать: Историю олимпийского движения. Подготовить историю возникновения своего любимого вида спорта Форма отчетности: доклад, : Беседа. | Основная: [1,2,4]. Интернет ресурсы | 4 |
| 4. | Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика. | Работа с учебно-методической литературой. | <i>Учебное задание 4:</i> Подготовить деловую игру: - Волонтер – участник олимпиады в кафе. - Волонтер – участник олимпиады на улицах столицы олимпиады. - Волонтер проводит беседу в школе о прошедшей олимпиаде. Форма отчетности: Викторина о символике Олимпийских игр | Основная: [3,4]. Интернет ресурсы | 4 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 5. | «Олимпийское образование» в системе образовательных организаций. | Работа с учебно-методической литературой | <i>Учебное задание 5:</i> Составить сценарий спортивного праздника Форма отчетности: - Проведение спортивного праздника | Основная: [2,3,5]. Интернет ресурсы | 4 |
| 6. | Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г. | Работа с учебно-методической литературой | <i>Учебное задание 6:</i> Подготовить доклад, презентацию Форма отчетности: доклад, реферат, презентация PowerPoint | Основная. Интернет ресурсы | 4 |

4.6 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10
2. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
3. Большая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] : полный архив. - Электрон. текстовые дан., 34 Мб. - М. : Новый Диск ; Б.м. : ID Company ; Б.м. : ShutterstockInc., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Установка, дефектов нет). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

б) периодические издания

Физическая культура в школе - <http://window.edu.ru/resource/536/48536>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том

числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|----------------------|--|--------------|
| 1. | Раздел 1. Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура в образовательных организациях». | Лекция | Лекция с использованием технологии «Критического мышления» | 2 |
| 2. | Раздел 2. Тема 2.3 Летние Олимпийские игры. | Практическое занятие | Лекция с разбором конкретных ситуаций. | 2 |
| Итого часов | | | | 4 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Средства оценки учебных достижений

| | |
|---------------------------------------|--|
| Аннотация | Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п. |
| Доклад -презентация, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи |
| Проект (конспект) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины |

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

| НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ | | | |
|--|--|--|---|
| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Владеет теоретическими сведениями | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |
| | | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |

| | | |
|--|---|--|
| Выполняет задания алгоритмического характера | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов | 0 - не правильно выбран вариант ответа |
| | | 1 - правильно выбран вариант ответа |
| | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без сопоставления полученного результата с одним из предложенных вариантов | 0 - не найдено верное решение |
| | | 1 - найдено верное решение |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|---|--|
| | | | 0 – не воспроизводит большую часть материала |
| Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) | Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы | 1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме |
| | | Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала |
| | | | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме |
| | | | 0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение |
| | Способность оперировать основными понятиями | Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение |
| | | | 2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение |
| | | Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами дан- | 0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала |
| | | | 1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях | ной дисциплины | 2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины |
| | | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях |
| | | | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях |
| | | Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях | 0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях |
| | | | 1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях |
| | способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся нестандартной практико-ориентированной ситуации | Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций | 0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | | 1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях | 0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | | 1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | Применяет преобразованные основные понятия и положения для | 0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях |
| | | разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях | 1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
| | | | 2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|---|---|
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата | 0 – не провел анализ терминологического поля |
| | | | 1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий |
| | | | 2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий |
| | | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения |
| | 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | | |
| | 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | | |
| | Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте |
| | | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них |
| | | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими |
| | | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями |
| 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников | большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них |
| | | Делает вывод | 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме |
| | | | 0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата |
| | | | 1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата |
| | | | 2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата |
| | Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата | 0- не реализовал большую часть требований |
| | | | 1 - реализовал большую часть требований |
| | | | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата |
| | | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме |
| | | Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|---|---|
| Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно | Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта | Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта | 0 – не определена цель деятельности |
| | | | 1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме |
| | | | 2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме |
| значимый продукт, носящий теоретический, | на создание заявленного продукта | Определены задачи (план), последовательно и в | 0 – не определены задачи исследования |
| | | | 1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания | | полном объеме описывающие путь достижения цели | 2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели |
| | | Определены условия, средства и методы деятельности | 0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта |
| | | | 1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования |
| | Способность обосновать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i> | Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта | 2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели |
| | | | 0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта |
| | | | 1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно |
| | | Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта | 2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования |
| | | | 0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта |
| | | | 1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер |
| | Способность обосновать новизну созданного продукта, сопоставляя его | Проведен анализ существующих | 2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер |
| 0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов | | | |
| | | 1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта | подходов к созданию аналогичных продуктов | 2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов |
| | | Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих | 0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих |
| | | | 1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов |
| | Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт | Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов | 0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной |
| | | | 1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов |
| | | | 2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов |
| Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы | 0- не реализовал большую часть требований | |
| | | 1 - реализовал большую часть требований | |
| | | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы | |
| | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала | |
| | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала | |
| | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме | |
| | Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов | |
| | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |
| | Владеет культурой публичного представления результатов работы | Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта | 0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| | | | 1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| | | | 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта |
| | | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала |
| | | Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии | 0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы |
| | | | 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов |
| | | | 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов |
| | | Соблюдает авторские права в | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | процессе защиты работы | |
| | | Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0 - не отвечает на поставленные вопросы |
| | | | 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы |
| | | | 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|--|--|---|
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Выделяет значимые в заданном контексте понятия | 0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия |
| | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте | | Выделяет значимые в заданном контексте факты | 0 - не выделил значимые в заданном контексте факты |
| | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |
| | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |
| | | Выделяет значимые в заданном контексте положения | 0 - не выделил значимые в заданном контексте положения |
| | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений |
| | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений |
| Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте |
| | | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста |
| | | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и |
| | | | положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста |
| | | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала |
| | | Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника | 0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника 1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|--|---|
| Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п. | Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных | Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации | 0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации |
| | | | 1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | в анализируемой информации | | 2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации |
| | | | 0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть |
| | | Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов | 1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов |
| | | | 2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов |
| | Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости | Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника | 0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника |
| | | | 1 - стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника |
| | | Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям | 0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям |
| | | | 1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям |

8.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по дисциплине «Олимпийское образование» предполагает 15 тестовых заданий и 15 вопросов с открытой формой ответа.

Примерный перечень тестовых заданий

Тема 1. История развития олимпийских игр

Тест по дисциплине «Олимпийское Образование» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успеваемости студентов в освоении образовательной программы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – 30 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 60% правильно выполненных заданий и равен от 18 баллов входного тестирования до 30 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Примерный перечень тестовых заданий

История развития олимпийского движения. Вариант 1

Тестовое задание 1. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:

- а) в Олимпии;
- б) в Афинах;
- в) в Марафоне.

Тестовое задание 2. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Первые достоверно известные Олимпийские игры состоялись:

- а) в 700 году до н. э.;
- б) в 725 году до н. э.;
- в) в 776 году до н. э.

Тестовое задание 3. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Победителем первых Олимпийских игр был:

- а) Пелопс;
- б) Эномай;
- в) Корибос.

Тестовое задание 4. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Олимпийцами на древних Играх могли стать только:

- а) свободные мужчины, не рабы;
- б) свободные мужчины, греки по происхождению;
- в) мужчины любой национальности.

Тестовое задание 5. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Элланодики – это:

- а) судьи и распорядители древних Игр;
- б) спортсмены по пентатлону;
- в) спортсмены в гонках на колесницах.

Тестовое задание 6. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Великий атлет древности, 12 раз побеждавший в олимпийских соревнованиях по бегу:

- а) Диагор;
- б) Лукиан;
- в) Леонидас.

Тестовое задание 7. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Олимпионики – это:

- а) зрители;
- б) жители Олимпии;
- в) победители Игр.

Тестовое задание 8. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Одна из наиболее распространенных мер длины в Древней Греции – стадий (отсюда возникло слово «стадион»). В современном исчислении это:

- а) 204 м 10 см;
- б) 190 м 5 см;
- в) 192 м 27 см.

Тестовое задание 9. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Панкратион – древний вид спорта – это:

- а) альпинизм;
- б) борьба с кулачным боем;
- в) метание копья.

Тестовое задание 10. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество стран участвовало в I Олимпиаде?

- а) 14;
- б) 8;
- в) 10.

Тестовое задание 11. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

На первых известных нам Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до н. э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а) одному стадию;
- б) двойной длине стадиона;
- в) 200 м;

Тестовое задание 12. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Когда и кто запретил древние Олимпийские соревнования?

- а) Нерон в 200 г. н. э.;
- б) Феодосий II в 401 г. н. э.;
- в) Феодосий I в 394 г. н. э.

Тестовое задание 13. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Олимпийские игры древности проводились непрерывно (по нынешней хронологии):

- а) 1200 лет, спортсмены собирались 290 раз;
- б) 1169 лет, спортсмены собирались 292 раза;
- в) 1150 лет, спортсмены собирались 291 раз.

Тестовое задание 14. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Термин «олимпиада» означает:

- а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

15. Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?

Тестовое задание 15. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?

- а) Афины, 1874 г.;
- б) Рим, 1884 г.;
- в) Париж, 1894 г.

Тестовое задание 16. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Военно-физическая начальная и допризывная подготовка учащихся в средних школах и техникумах была введена в:

1942 г

Тестовое задание 17. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Физкультурное движение — это:

Компонент общего социального движения

Тестовое задание 18. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Наиболее типичной задачей «Истории физической культуры и спорта» является:

Формирование научного мировоззрения и критического мышления

Тестовое задание 19. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Спортивные соревнования — это специфический продукт, который материализуется в ...

Форме спортивных рекордов и достижений

Тестовое задание 20. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Массовый самодеятельный спорт — это:

Условие физического совершенствования личности

Тестовое задание 21. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Шахматную корону мира в 1948 году завоевал гроссмейстер

М. Ботвинник

Тестовое задание 22. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Ценности, формируемые в сфере физической культуры — это:

Материальные, физические, социальные, психические, духовные

Тестовое задание 23. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Целью массового спорта является:

Привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом

Тестовое задание 24. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В содержание физической культуры включение таких понятий, как производство, накопление, распределение, обмен и потребление культурных ценностей предложил:

Н.А. Пономарев

Тестовое задание 25. ИДК 2 ПК1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Национальные виды спорта — это продукт ...

Условий жизни, трудовой деятельности и отдыха народа

Тестовое задание 26. ИДК 2 ПК1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Явление, отражающее сущность и характер взаимодействия спортсменов и тренеров, а также спортивных деятелей многих стран, называется:

Международным спортивным движением

Тестовое задание 27. ИДК 2 ПК1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Слово «культура» как самостоятельная лексическая единица впервые стало употребляться в:

XVIII в

Тестовое задание 28. ИДК 2 ПК1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Лечебная физическая культура — это:

Профилактика различных заболеваний

Тестовое задание 29. ИДК 2 ПК1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Выступая за воспитание человека с применением физических упражнений, кто из ученых в своих трудах считал гимнастику бесполезным занятием

Г. Спенсер

Тестовое задание 30. ИДК 2 ПК1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Развитие Сокольской гимнастической системы связано с именем

М. Тырша

Примерный перечень тестовых заданий

История развития олимпийского движения. Вариант 2

Тестовое задание 1. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Кто был первым президентом МОК?

- а) А. Бутовский;
- б) П. де Кубертен;
- в) Д. Викелас.

Тестовое задание 2. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Столица первых Олимпийских игр современности:

- а) Париж;
- б) Афины;
- в) Лондон.

Тестовое задание 3. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество стран участвовало в I Олимпиаде?

- а) 14;
- б) 8;
- в) 10.

Тестовое задание 4. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Какая из названных стран не была участником первых Олимпийских игр 1896 г.?

- а) Россия;
- б) Чили;
- в) Венгрия.

Тестовое задание 5. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Кто был первым инициатором возрождения первых Олимпийских игр современности?

- а) П. де Кубертен;
- б) А. Бутовский;
- в) Д. Викелас.

Тестовое задание 6. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

На Играх какой Олимпиады стали выступать женщины?

- а) IV Олимпиада 1908 г.;
- б) V Олимпиада 1912 г.;
- в) II Олимпиада 1900 г.

Тестовое задание 7. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

С какой Олимпиады началось выступление спортсменов всех пяти континентов?

- а) VI Олимпиада;
- б) IV Олимпиада;
- в) VIII Олимпиада.

Тестовое задание 8. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Когда спортсмены России впервые приехали на Олимпийские игры, их было всего пять человек. Тем не менее, фигуристу Николаю Панину-Коломенкину удалось стать олимпийским чемпионом. В каком году это было?

- а) в 1900 г. на II Олимпийских играх в Париже;
- б) в 1908 г. на IV Олимпийских играх в Лондоне;
- в) в 1924 г. на I Олимпийских играх в Шамони;

Тестовое задание 9. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

На каких современных Олимпийских играх спортсменам не вручали медали?

- а) I, 1896 г.;
- б) III, 1904 г.;
- в) II, 1900 г.

Тестовое задание 10. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Первый победитель в истории современных Игр – Джеймс Конноли – завоевал медаль:

- а) в марафонском беге;
- б) в плавании;
- в) в тройном прыжке.

Тестовое задание 11. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Сколько видов спорта входило в программу первых возрожденных Олимпийских игр в 1896 г.?

- а) 5;
- б) 9;
- в) 12.

Тестовое задание 12. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Первый олимпийский чемпион в марафонском беге:

- а) Спирос Луис;
- б) Николай ПанинКоломенкин;
- в) Владимир Сальников.

Тестовое задание 13. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Первый Олимпийский комитет России был создан:

- а) в 1911 г.;
- б) в 1951 г.;
- в) в 1990 г.

Тестовое задание 14. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Назовите первого председателя Олимпийского комитета России:

- а) А. Бутовский;
- б) В. Срезневский;
- в) Н. ПанинКоломенкин.

Тестовое задание 15. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Какие Олимпийские игры не проводились из-за мировых войн?

- а) 1914, 1936, 1946 гг.;
- б) 1916, 1940, 1944 гг.;
- в) 1912, 1938, 1942 гг.

Тестовое задание 16. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Всероссийский олимпийский комитет был создан в:

1989 г

Тестовое задание 17. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Массовая физическая культура как специфический результат человеческой деятельности — это:

Обучение и воспитание людей, их гармоничное развитие

Тестовое задание 18. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Международное спортивное движение направлено на:

Социальный прогресс, дружбу народов и национальную независимость

Тестовое задание 19. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Всесоюзный совет физической культуры как общегосударственный орган при ЦИК СССР был создан в:

1930 г

Тестовое задание 20. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Физической культурой и спортом люди могут плодотворно заниматься, когда их рабочий день будет длиться:

6 часов

Тестовое задание 21. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Спорт высших достижений — это инструмент, который может открыть путь к ...

Расширению границ человеческих двигательных возможностей

Тестовое задание 22. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В комплекс ГТО (1942 г.) были введены новые требования по:

Знанию топографии, материальной части винтовки, медицинской помощи

Тестовое задание 23. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Ритуал на церемонии открытия олимпийских игр, выражающий идею объединения молодежи на спортивном празднике, — это:

Олимпийская клятва

Тестовое задание 24. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах употреблял выражение «**физическое воспитание**»

Тестовое задание 25. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Первый президент Международного олимпийского комитета — это:

Д. Викелас

Тестовое задание 26. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

«Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:

Разнообразными детскими соревнованиями

Тестовое задание 27. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Олимпийские игры — это:

Крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования

Тестовое задание 28. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В двадцатом веке физическая культура и спорт превратились в:

Глобальный культурно-социальный феномен

Тестовое задание 29. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Высший руководящий орган мирового современного олимпийского движения, — это:

Международный олимпийский комитет

Тестовое задание 30. ИДК 2 пк1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Цель «Истории физической культуры и спорта» — это:

Изучение процесса эволюции физической культуры и спорта

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчик:

Ст. преподаватель Л.И. Слонимская

