



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02. 02 Олимпийское образование**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура - Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения - **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 8  
От «24» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В.Пружинина

Иркутск 2019 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Олимпийское образование» является формирование компетентности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению, направленность на базовую подготовку бакалавра для профессиональной деятельности в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Задачи дисциплины:

1. Научить проектированию и реализации программ по дисциплине «Олимпийское образование», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;
2. Научить определять эффективность реализации программ по дисциплине «Олимпийское образование» в области физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях;
3. Формирование знаний в области олимпийского движения и олимпийских играх, целях, задачах, ценностей, идеалов в истории;
4. Создать условия для применения теоретических знаний и современных методов научного исследования в педагогической деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1 Учебная дисциплина (модуль) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01.02. Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования.

Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

Б1.В.01.03. Физкультурно-оздоровительные технологии.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 1 – Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях	ИДК-1 -проектирует и реализует программу по дисциплине «физическая культура и спорт», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	<i>Знать:</i> источники научно-методической литературы по дисциплинам профиля «физическая культура», истории Олимпийских игр. <i>Уметь:</i> пользоваться источниками научно-методической литературы для проектирования программы «Олимпийское образование» в рамках предмета «Физическая культура» в начальной школе.

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.		<i>Владеть:</i> знаниями и навыками организации мероприятий воспитательной направленности в освоении спортивной истории своего края, спортивных рекордов воспитанников, культивируемых видов спорта.
	ИДК-2-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	<i>Знать:</i> методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях. <i>Уметь:</i> применять методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях: дошкольного, начального общего среднего и дополнительного образования. <i>Владеть:</i> интегрированием задач организации, проведения, внедрения программ «Олимпийское образование», определения их эффективности и коррекции, для обучающихся с ограниченными возможностями.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	48	48
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет	Зачет
Контроль	-	-
Контроль (КО)	-	-
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)</b>	48	48
Общая трудоемкость:	часы	72
	Зачетные единицы	2

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Раздел 1. Олимпийское образование, как область научного знания о физической культуре и спорта**

#### **Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования**

Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки. Спортивные соревнования, как модель человеческих взаимоотношений, направленная на постоянное совершенствование спортсмена. История спортивных соревнований. Организация спортивных соревнований в высших учебных заведениях.

#### **Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности**

Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний. Формы организации соревновательной деятельности, поведения участников и отношения между ними. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.

#### **Тема 1.3 История олимпийского движения в разные исторические периоды**

История возникновения олимпийских игр, их развитие. Олимпийское движение, его принципы, идеи и идеалы. Основные понятия и термины олимпийского движения. Хронология Олимпийских игр. Биография Пьер Де Кубертена и его роль в эпоху возрождения Олимпийских игр. Международный Олимпийский комитет.

#### **Тема 1.4 Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях**

Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных организациях. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление теории и методики преподавания предмета «Физической культуры»

## **Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения**

### **Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика**

Цели и задачи организации волонтерского движения. Роль волонтеров в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры. История возникновения и развитие волонтерского движения в России. Российский статус волонтера. Основные функции и направления деятельности студентов-волонтеров. Основные понятия олимпийской атрибутики: символ, флаг, девиз, эмблема талисман.

#### **Тема 2.2 Зимние Олимпийские игры**

История и хронология организации проведения зимних Олимпийских игр. Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей. Участие спортсменов из СССР и РФ на зимних олимпийских играх.

#### **Тема 2.3 Летние Олимпийские игры**

История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр: легкая атлетика, водные виды спорта, велосипедный спорт, многоборья, спортивные единоборства, командные виды спорта, индивидуальные и прикладные виды спорта, новые виды спорта в программе летних Олимпийских игр. Участие спортсменов из СССР и РФ на летних олимпийских играх.

#### **Тема 2.4 Олимпийское образование в образовательных организациях**

Олимпийское образование в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование знаний в области олимпийских игр, олимпийского движения, их истории, целях и задачах. Идеалы и ценности олимпизма. Средства и методы спортивной подготовки, обеспечивающие высокие достижения. Знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими социальными явлениями на различных этапах развития общества.

#### **Тема 2.5 Олимпийское воспитание в дополнительном образовании**

Формы и методы олимпийского воспитания. Пропаганда идей олимпизма, олимпийского движения во время образовательного процесса в школах, вузах и других образовательных организациях, в рамках дисциплин, связаны с областью физической культуры и спорта. Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.

#### **Тема 2.6 Паралимпийские игры**

История и хронология организации проведения Паралимпийских летних и зимних игр. Развитие Паралимпийского движения. Паралимпийские игры на современном этапе. Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Спорт для лиц с нарушением зрения. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Паралимпийский комитет. Участие отечественных спортсменов в Паралимпийских играх.

#### **Тема 2.7 Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.**

История участия Российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Статистика выступлений отечественных спортсменов. Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г. Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014.

### **4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
6 семестр							
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте</b>						
2	Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования.	-	4	2	Доклад-презентация	ИДК <sub>пк1.1</sub> ИДК <sub>пк1.2</sub>	6
3	Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности.	-	4	2	Реферат	ИДК <sub>пк1.1</sub> ИДК <sub>пк1.2</sub>	6
4	Тема 1.3 История Олимпийского движения в разные исторические периоды.	-	4	4	Доклад-презентация тест	ИДК <sub>пк1.1</sub> ИДК <sub>пк1.2</sub>	8
5	Тема 1.4. Становление и развитие предмета	-	4	4	Терминологический	ИДК <sub>пк1.1</sub> ИДК <sub>пк1.2</sub>	8

	«физическая культура» в образовательных организациях.				диктант Контрольная работа		
<b>Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения</b>							
6	Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика	-	4	4	Реферат проект	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub>	8
7	Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры	-	5	-	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	5
8	Тема 2.3 Летние Олимпийские игры	-	5	-	Аннотация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	5
9	Тема 2.4. Олимпийское образование в образовательных организациях	-	3	4	Доклад-презентация	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>К1.2</sub>	7
10	Тема 2.5. Олимпийское воспитание в дополнительном образовании	-	6	-	Собеседование	ИДК <sub>ПК1</sub> .1 ИДК К1.2	6
11	Тема 2.6. Паралимпийские игры.	-	5	-	Доклад-презентация тест	ИДК <sub>ПК1</sub> .1 ИДК К1.2	5
12	Тема 2.7. Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.	-	4	4	Контрольная работа Тесты Терминологический диктант	ИДК <sub>ПК1</sub> .1 ИДК К1.2	8
	Всего час	-	48	24			72
	ИТОГО (в часах)	-	48	24			72

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы

выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

№ темы	Наименование темы самостоятельной работы студентов	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1 .	Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях.	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 1:</i> Подготовить доклад, презентацию Форма отчетности: доклад, реферат, презентация PowerPoint	Основная: [4]. Интернет ресурсы	4
2.	Понятие спортивного соревнования. Общие черты и структура международной соревновательной деятельности.	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 2:</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	Основная: [2,4]. Интернет ресурсы	4
3.	История Олимпийского движения в разные исторические периоды. История развития видов спорта	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 3:</i> Знать: Историю олимпийского движения. Подготовить историю возникновения своего любимого вида спорта Форма отчетности: доклад, : Беседа.	Основная: [1,2,4]. Интернет ресурсы	4
4.	Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание 4:</i> Подготовить деловую игру: - Волонтер – участник олимпиады в кафе. - Волонтер – участник олимпиады на улицах столицы олимпиады. - Волонтер проводит беседу в школе о прошедшей олимпиаде. Форма отчетности: Викторина о символике Олимпийских игр	Основная: [3,4]. Интернет ресурсы	4



5.	«Олимпийское образование» в системе образовательных организаций.	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 5:</i> Составить сценарий спортивного праздника Форма отчетности: - Проведение спортивного праздника	Основная: [2,3,5]. Интернет ресурсы	4
6.	Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 6:</i> Подготовить доклад, презентацию Форма отчетности: доклад, реферат, презентация PowerPoint	Основная. Интернет ресурсы	4

#### 4.6 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10
2. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
3. Большая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] : полный архив. - Электрон. текстовые дан., 34 Мб. - М. : Новый Диск ; Б.м. : ID Company ; Б.м. : ShutterstockInc., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Установка, дефектов нет). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

#### б) периодические издания

Физическая культура в школе - <http://window.edu.ru/resource/536/48536>

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

<https://biblio-online.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации

различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура в образовательных организациях».	Лекция	Лекция с использованием технологии «Критического мышления»	2
2.	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.3 Летние Олимпийские игры.	Практическое занятие	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	2
Итого часов				4

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Средства оценки учебных достижений

<b>Аннотация</b>	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
<b>Доклад -презентация, сообщение</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
<b>Проект (конспект)</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
<b>Реферат</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
<b>Собеседование</b>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

### Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ</b>			
<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	

	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение	
		1 - найдено верное решение	

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
			0 – не воспроизводит большую часть материала
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
			0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
	Способность оперировать основными понятиями	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
			2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
		Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами дан-	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки

	контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	ной дисциплины	2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях
	способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся нестандартной практико-ориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	

			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
		разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
			0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
			0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил	

		и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
		Делает вывод	2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
			0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
значимый продукт, носящий теоретический,	на создание заявленного продукта	Определены задачи (план), последовательно и в	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности



материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания		полном объеме описывающие путь достижения цели	2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
			1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
	Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели
			0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
			0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
	2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер		
Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его	Проведен анализ существующих	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	

	с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	подходов к созданию аналогичных продуктов	2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
	Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	

			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

		процессе защиты работы	
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте		Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста

			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и
			положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации

	в анализируемой информации		2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
			1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

## **8.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль по дисциплине «Олимпийское образование» предполагает 15 тестовых заданий и 15 вопросов с открытой формой ответа.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Тема 1. История развития олимпийских игр**

Тест по дисциплине «Олимпийское Образование» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успеваемости студентов в освоении образовательной программы.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – 30 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 60% правильно выполненных заданий и равен от 18 баллов входного тестирования до 30 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **История развития олимпийского движения. Вариант 1**

##### **Тестовое задание 1. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:

- а) в Олимпии;
- б) в Афинах;
- в) в Марафоне.

##### **Тестовое задание 2. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первые достоверно известные Олимпийские игры состоялись:

- а) в 700 году до н. э.;
- б) в 725 году до н. э.;
- в) в 776 году до н. э.

##### **Тестовое задание 3. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Победителем первых Олимпийских игр был:

- а) Пелопс;
- б) Эномай;
- в) Корибос.

##### **Тестовое задание 4. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Олимпийцами на древних Играх могли стать только:

- а) свободные мужчины, не рабы;
- б) свободные мужчины, греки по происхождению;
- в) мужчины любой национальности.

##### **Тестовое задание 5. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Элланодики – это:

- а) судьи и распорядители древних Игр;
- б) спортсмены по пентатлону;
- в) спортсмены в гонках на колесницах.

**Тестовое задание 6. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Великий атлет древности, 12 раз побеждавший в олимпийских соревнованиях по бегу:

- а) Диагор;
- б) Лукиан;
- в) Леонидас.

**Тестовое задание 7. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Олимпионики – это:

- а) зрители;
- б) жители Олимпии;
- в) победители Игр.

**Тестовое задание 8. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Одна из наиболее распространенных мер длины в Древней Греции – стадий (отсюда возникло слово «стадион»). В современном исчислении это:

- а) 204 м 10 см;
- б) 190 м 5 см;
- в) 192 м 27 см.

**Тестовое задание 9. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Панкратион – древний вид спорта – это:

- а) альпинизм;
- б) борьба с кулачным боем;
- в) метание копья.

**Тестовое задание 10. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какое количество стран участвовало в I Олимпиаде?

- а) 14;
- б) 8;
- в) 10.

**Тестовое задание 11. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

На первых известных нам Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до н. э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а) одному стадию;
- б) двойной длине стадиона;
- в) 200 м;

**Тестовое задание 12. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Когда и кто запретил древние Олимпийские соревнования?

- а) Нерон в 200 г. н. э.;
- б) Феодосий II в 401 г. н. э.;
- в) Феодосий I в 394 г. н. э.

**Тестовое задание 13. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Олимпийские игры древности проводились непрерывно (по нынешней хронологии):

- а) 1200 лет, спортсмены собирались 290 раз;
- б) 1169 лет, спортсмены собирались 292 раза;
- в) 1150 лет, спортсмены собирались 291 раз.

**Тестовое задание 14. ИДК 1 ПК1**



*Выберите правильный вариант ответа:*

Термин «олимпиада» означает:

- а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

15. Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?

**Тестовое задание 15. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?

- а) Афины, 1874 г.;
- б) Рим, 1884 г.;
- в) Париж, 1894 г.

**Тестовое задание 16. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Военно-физическая начальная и допризывная подготовка учащихся в средних школах и техникумах была введена в:

**1942 г**

**Тестовое задание 17. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Физкультурное движение — это:

**Компонент общего социального движения**

**Тестовое задание 18. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Наиболее типичной задачей «Истории физической культуры и спорта» является:

**Формирование научного мировоззрения и критического мышления**

**Тестовое задание 19. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Спортивные соревнования — это специфический продукт, который материализуется в ...

**Форме спортивных рекордов и достижений**

**Тестовое задание 20. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Массовый самодеятельный спорт — это:

**Условие физического совершенствования личности**

**Тестовое задание 21. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Шахматную корону мира в 1948 году завоевал гроссмейстер

**М. Ботвинник**

**Тестовое задание 22. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Ценности, формируемые в сфере физической культуры — это:

**Материальные, физические, социальные, психические, духовные**

**Тестовое задание 23. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Целью массового спорта является:

**Привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом**

**Тестовое задание 24. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

В содержание физической культуры включение таких понятий, как производство, накопление, распределение, обмен и потребление культурных ценностей предложил:

**Н.А. Пономарев**

**Тестовое задание 25. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Национальные виды спорта — это продукт ...

**Условий жизни, трудовой деятельности и отдыха народа**

**Тестовое задание 26. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Явление, отражающее сущность и характер взаимодействия спортсменов и тренеров, а также спортивных деятелей многих стран, называется:

**Международным спортивным движением**

**Тестовое задание 27. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Слово «культура» как самостоятельная лексическая единица впервые стало употребляться в:

**XVIII в**

**Тестовое задание 28. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Лечебная физическая культура — это:

**Профилактика различных заболеваний**

**Тестовое задание 29. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Выступая за воспитание человека с применением физических упражнений, кто из ученых в своих трудах считал гимнастику бесполезным занятием

**Г. Спенсер**

**Тестовое задание 30. ИДК 2 ПК1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Развитие Сокольской гимнастической системы связано с именем

**М. Тырша**

**Примерный перечень тестовых заданий**

**История развития олимпийского движения. Вариант 2**

**Тестовое задание 1. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Кто был первым президентом МОК?

- а) А. Бутовский;
- б) П. де Кубертен;
- в) Д. Викелас.

**Тестовое задание 2. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Столица первых Олимпийских игр современности:

- а) Париж;
- б) Афины;
- в) Лондон.

**Тестовое задание 3. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какое количество стран участвовало в I Олимпиаде?

- а) 14;
- б) 8;
- в) 10.

**Тестовое задание 4. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какая из названных стран не была участником первых Олимпийских игр 1896 г.?

- а) Россия;
- б) Чили;
- в) Венгрия.

**Тестовое задание 5. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Кто был первым инициатором возрождения первых Олимпийских игр современности?

- а) П. де Кубертен;
- б) А. Бутовский;
- в) Д. Викелас.

**Тестовое задание 6. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

На Играх какой Олимпиады стали выступать женщины?

- а) IV Олимпиада 1908 г.;
- б) V Олимпиада 1912 г.;
- в) II Олимпиада 1900 г.

**Тестовое задание 7. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

С какой Олимпиады началось выступление спортсменов всех пяти континентов?

- а) VI Олимпиада;
- б) IV Олимпиада;
- в) VIII Олимпиада.

**Тестовое задание 8. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Когда спортсмены России впервые приехали на Олимпийские игры, их было всего пять человек. Тем не менее, фигуристу Николаю Панину-Коломенкину удалось стать олимпийским чемпионом. В каком году это было?

- а) в 1900 г. на II Олимпийских играх в Париже;
- б) в 1908 г. на IV Олимпийских играх в Лондоне;
- в) в 1924 г. на I Олимпийских играх в Шамони;

**Тестовое задание 9. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

На каких современных Олимпийских играх спортсменам не вручали медали?

- а) I, 1896 г.;
- б) III, 1904 г.;
- в) II, 1900 г.

**Тестовое задание 10. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первый победитель в истории современных Игр – Джеймс Конноли – завоевал медаль:

- а) в марафонском беге;
- б) в плавании;
- в) в тройном прыжке.

**Тестовое задание 11. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Сколько видов спорта входило в программу первых возрожденных Олимпийских игр в 1896 г.?

- а) 5;
- б) 9;
- в) 12.

**Тестовое задание 12. ИДК 1 ПК1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первый олимпийский чемпион в марафонском беге:

- а) Спирос Луис;
- б) Николай ПанинКоломенкин;
- в) Владимир Сальников.

**Тестовое задание 13. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Первый Олимпийский комитет России был создан:

- а) в 1911 г.;
- б) в 1951 г.;
- в) в 1990 г.

**Тестовое задание 14. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Назовите первого председателя Олимпийского комитета России:

- а) А. Бутовский;
- б) В. Срезневский;
- в) Н. ПанинКоломенкин.

**Тестовое задание 15. ИДК 1 пк1**

*Выберите правильный вариант ответа:*

Какие Олимпийские игры не проводились из-за мировых войн?

- а) 1914, 1936, 1946 гг.;
- б) 1916, 1940, 1944 гг.;
- в) 1912, 1938, 1942 гг.

**Тестовое задание 16. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Всероссийский олимпийский комитет был создан в:

**1989 г**

**Тестовое задание 17. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Массовая физическая культура как специфический результат человеческой деятельности — это:

**Обучение и воспитание людей, их гармоничное развитие**

**Тестовое задание 18. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Международное спортивное движение направлено на:

**Социальный прогресс, дружбу народов и национальную независимость**

**Тестовое задание 19. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Всесоюзный совет физической культуры как общегосударственный орган при ЦИК СССР был создан в:

**1930 г**

**Тестовое задание 20. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Физической культурой и спортом люди могут плодотворно заниматься, когда их рабочий день будет длиться:

**6 часов**

**Тестовое задание 21. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Спорт высших достижений — это инструмент, который может открыть путь к ...

**Расширению границ человеческих двигательных возможностей**

**Тестовое задание 22. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

В комплекс ГТО (1942 г.) были введены новые требования по:

**Знанию топографии, материальной части винтовки, медицинской помощи**

**Тестовое задание 23. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Ритуал на церемонии открытия олимпийских игр, выражающий идею объединения молодежи на спортивном празднике, — это:

**Олимпийская клятва**

**Тестовое задание 24. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах употреблял выражение «**физическое воспитание**»

**Тестовое задание 25. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Первый президент Международного олимпийского комитета — это:

**Д. Викелас**

**Тестовое задание 26. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

«Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:

**Разнообразными детскими соревнованиями**

**Тестовое задание 27. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Олимпийские игры — это:

**Крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования**

**Тестовое задание 28. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

В двадцатом веке физическая культура и спорт превратились в:

**Глобальный культурно-социальный феномен**

**Тестовое задание 29. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Высший руководящий орган мирового современного олимпийского движения, — это:

**Международный олимпийский комитет**

**Тестовое задание 30. ИДК 2 пк1**

*Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:*

Цель «Истории физической культуры и спорта» — это:

**Изучение процесса эволюции физической культуры и спорта**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Разработчик:**

Ст. преподаватель Л.И. Слонимская



*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*