



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Оказание доврачебной помощи

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Управление деятельностью объектов туристской инфраструктуры

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	5
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	6
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
а) основная литература	10
б) дополнительная литература	11
в) периодическая литература	11
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	11
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	12
6.2. Программное обеспечение	14
6.3. Технические и электронные средства	14
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
8.1. Оценочные средства текущего контроля	16
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: сформировать представление об основах оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях и поражениях в экстремальных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи внезапно заболевшим и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по общему и специальному уходу за больными.

Задачи:

- изучить распознавание признаков острых патологических состояний и травм;
- овладеть знаниями, навыками и умениями проведения подготовки к практическому выполнению мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи на месте происшествия и по уходу за больными.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Оказание доврачебной помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере основных клинических признаков и методов определения патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи, а также порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Демография.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Безопасность в отрасли;
- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий	ПК-4.1	Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг
	ПК-4.2	Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты
	ПК-4.3	Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 45 часов на контроль, из них 45 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 32 часа контактной работы и 13 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Консультации		
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)				
1	Основные приемы оказания первой помощи.	6	4 (4)	7 (4)	0	3		
2	Оказание первой помощи при травмах	6	4 (4)	9 (4)	0	3		
3	Экстренная реанимационная помощь	6	4 (4)	9 (4)	0	3		

4	Неотложные состояния и первая помощь при них	6	4 (4)	9 (4)	0	4	
Итого за 6 семестр			16 (16)	34 (16)	0	13	Экз (45)
Итого часов			16 (16)	34 (16)	0	13	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночное сред- ство	Учебно- методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени, час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		
6	Основные приемы оказания первой помощи.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	3 (3)	Тест, Д	см. п. 4.4
6	Оказание первой помощи при травмах	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	3 (3)	Тест, Д	см. п. 4.4
6	Экстренная реанимационная помощь	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	3 (3)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Неотложные состояния и первая помощь при них	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка реферата	В течение семестра	4 (4)	Тест, Пз	см. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				13		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				13		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				13		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	Основные приемы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах Экстренная реанимационная помощь Неотложные состояния и первая помощь при них
Формы текущего контроля	Тест, доклад/презентация, практическое задание, устный опрос, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Неотложные состояния. Алгоритм АВС.	7 (4)	Тест, Пз	ПК-4.1, ПК-4.3
2	2	Виды ран. Наружное и внутреннее кровотечения	9 (4)	Тест, УО	ПК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2
3	3	Стадии терминального состояния и их признаки.	9 (4)	Тест, УО	ПК-4.2, ПК-4.3
4	4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта.	9 (4)	Тест, УО	ПК-4.3, ПК-4.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основные приемы оказания первой помощи.	Общие принципы оказания первой помощи	ПК-4	ПК-4.3
2	Оказание первой помощи при травмах	Закрытые повреждения: ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы.	ПК-4	ПК-4.3
3	Экстренная реанимационная помощь	Наружный массаж сердца и искусственное дыхание	ПК-4	ПК-4.3
4	Неотложные состояния и первая помощь при них	Неотложные состояния при аллергических реакциях (заболеваниях)	ПК-4	ПК-4.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют

найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и

средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания

учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Калюжный, Виктор Васильевич. Справочник по оказанию доврачебной неотложной медицинской помощи [Текст] : научное издание / В. В. Калюжный. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 443 с. : ил. ; 21 см. - (Живая линия). - Библиогр.: с. 442-443. - ISBN 978-5-222-16476-1 : 448.10 р.

2. Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Савиных, Р. И. Фельдман ; рец.: Л. О. Полякова, Т. И. Алферьевская ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 139 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 138. - ISBN 978-5-904740-37-5 : 200.00 р., 200.00 р.

3. Айзман, Роман Иделевич. Основы оказания медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. на воен. каф. и в учеб. воен. центрах гражд. вузов / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. - М. : КноРус, 2021. - 288 с. : ил., цв. ил., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 283-284. - ISBN 978-5-406-07525-8 : 820.00 р.

б) дополнительная литература

1. Казьмин, Виктор Дмитриевич. Первая доврачебная помощь пострадавшим детям [Текст] : научное издание / В. Д. Казьмин. - Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2011. - 158 с. ; 20 см. - (Будь здоров!). - ISBN 978-5-241-01055-1 : 60.00 р.

2. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве [Текст] : научное издание / М-во труда и соц. развития РФ ; разработ.: В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. - М. : Энас, 2012. - 79 с. : цв. ил. ; 14 см. - ISBN 978-5-93196-735-6 : 80.00 р.

3. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 223 с. : ил. ; 25 см. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-902700-17-3 : 398.36 р.

4. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 320 с. : ил. ; 22 см. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 316-317. - ISBN 978-5-7695-7539-6 : 102.30 р.

5. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 499 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00710-7 : 919.00 р.

6. Шеметова, Анна Анатольевна. Первая (доврачебная) помощь пострадавшему [Текст] : метод. рекоменд. / А. А. Шеметова. - Иркутск : Изд-во ИГ СО РАН, 2016. - Б. ц.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Нет.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от

14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>OC Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 15002499 Node	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.	Лекция.	Проблемное изложение учебной информации.	4
2	Основы физиологии и анатомии человека.	Семинар	Групповая дискуссия.	2
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Основные приемы оказания первой помощи.. Оказание первой помощи при травмах. Экстренная реанимационная помощь. Неотложные состояния и первая помощь при них.	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.2
2	Доклад/презентация	Основные приемы оказания первой помощи.. Оказание первой помощи при травмах.	ПК-4.3
3	Практическое задание	Основные приемы оказания первой помощи.. Экстренная реанимационная помощь. Неотложные состояния и первая помощь при них.	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.2
4	Устный опрос	Оказание первой помощи при травмах. Экстренная реанимационная помощь. Неотложные состояния и первая помощь при них.	ПК-4.3
5	Решение задач	Оказание первой помощи при травмах. Неотложные состояния и первая помощь при них.	ПК-4.3, ПК-4.1

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Показания к началу искусственной вентиляции легких:

- a. максимальное расширение зрачков без фотореакции
- b. отсутствие пульсации сонной артерии
- c. отсутствие самостоятельного дыхания

2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Сила нажатий у детей 1-8 лет и подростков при проведении наружного массажа сердца составляет:

- a. у детей 1 – 2 см, у подростков – 3 - 4 см
- b. у детей и у подростков 3 – 4 см
- c. у детей 3 – 4 см, у подростков – 4 - 5 см

3. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Эффективность наружного массажа сердца оценивают по признакам:

- a. исчезновение синюшной окраски
- b. сужение зрачков и появление реакции их на свет
- c. восстановление сознания
- d. появление пульса

4. *Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.*

Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему

- a. провести искусственную вентиляцию лёгких
- b. приступить к непрямому массажу сердца
- c. произвести прекардиальный удар в области грудины
- d. вызвать «скорую помощь»
- e. положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность

5. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Сила нажатий у детей 1-8 лет и подростков при проведении наружного массажа сердца составляет:

- a. у детей 3 – 4 см, у подростков – 4 - 5 см
- b. у детей и у подростков 1 - 2 см

6. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какие признаки относятся к инсульту:

- a. онемение лица
- b. рвота
- c. диарея
- d. зрачки разного размера
- e. высокая температура

7. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Сколько времени обычно может длиться приступ стенокардии.

- a. 20-30 минут
- b. 2-5 минут
- c. 25-40 минут

8. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Сколько времени может длиться болевой синдром при инфаркте миокарда:

- a. больше 10 минут
- b. больше 20 минут
- c. больше 5 минут

9. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Каков характер дыхания при бронхиальной астме:

- a. развитие удушья с затрудненным выдохом

- b. развитие удушья с затрудненным вдохом
- c. развитие удушья с затрудненными вдохом и выдохом

10. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое вынужденное положение должен принимать больной во время приступа бронхиальной астмы:

- a. сидя, наклонив голову вниз, для облегчения дыхания
- b. сидя, вытянув руки перед собой, для облегчения дыхания
- c. сидя, опираясь на какой-либо твердый предмет, для облегчения дыхания;

11. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Установите соответствие между видами ран и характером повреждений.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Раны с ровными краями и значительной глубиной. | 1. резаные раны |
| 2. Раны могут быть инфицированы вирусом бешенства | 2. огнестрельные раны |
| 3. Многочисленные осколки наносят повреждения тканей на большой площади. | 3. колотые раны |
| 4. Рана имеет небольшое наружное отверстие, большую глубину | 4. укушенные |

12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Через какой промежуток времени жгут необходимо ослабить:

- a. 40 минут
- b. 15 минут
- c. 60 минут

13. Задание открытой формы. Введите ответ.

С какой целью при ушибах необходимо придавать возвышенное положение пострадавшей части тела:

14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

При ожоге какой степени наблюдается отслойка наружных слоев эпидермиса с образованием пузырей, наполненных прозрачной жидкостью, значительные отеки, сильные боли; повреждений глубоких слоев кожи нет.

- a. третьей степени
- b. первой степени
- c. второй степени

15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Травматическое повреждение, сопровождающееся кратковременным нарушением функций мозга и потерей сознания, от нескольких секунд до нескольких минут это:

- a. ушиб головного мозга
- b. сотрясение головного мозга
- c. переломы костей основания черепа

16. Задание открытой формы. Введите ответ.

Когда у человека наступает терминальное состояние начинают:

17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

К признакам преагонального состояния относятся:

- a. судороги
- b. нитевидный пульс
- c. сознание сохранено, но оно спутано
- d. зрачки расширены, реакция на свет резко снижена

18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

С момента остановки сердца и дыхания начинается:

- a. клиническая смерть
- b. агония
- c. обморок

19. Задание открытой формы. Введите ответ.

Создание неподвижности (покоя) поврежденной части тела с помощью подручных средств, готовых транспортных шин (изделий медицинского назначения, входящих в состав аптечек первой помощи) или используя здоровые части тела пострадавшего это:

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Основные приемы и мероприятия оказания первой доврачебной помощи.
2. Основные признаки наличия жизни и признаки смерти.
3. Правила транспортировки пострадавшего.
4. Неотложные состояния. Алгоритм ABC.
5. Виды ран. Наложение повязок при ранах.
6. Виды кровотечений.
7. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
8. Открытые и закрытые переломы: признаки, первая помощь.
9. Правила выполнения иммобилизации перелома.
10. Первая помощь при термических повреждениях: ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар
11. Стадии терминального состояния и их признаки.
12. Наружный массаж сердца и искусственное дыхание.
13. Первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.
14. Первая помощь при инсульте и гипертоническом кризе.
15. Первая помощь при обмороке.
16. Первая помощь при симптомах "острого живота" и желудочно-кишечных кровотечениях.
17. Неотложные состояния при аллергических реакциях (заболеваниях).

Примеры заданий к экзамену:

1. Решение задач. Первая помощь при термических повреждениях: ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар
 1. Турист случайно опрокинул стакан с горячим чаем на себя, и горячая жидкость попала на область бедра, образовались пузыри с прозрачной жидкостью, появилась сильная боль. Ожог какой степени в данном случае и каковы дальнейшие действия по оказанию первой помощи?
 2. Турист отдыхал на пляже. Погода была очень жаркой, поэтому он много купался и

загорал. Вечером возвращаясь в отель, ему стало плохо, поднялась высокая температура, появилась головная боль, тошнота и рвота. Что случилось? Как оказать первую помощь?

2. Решение задач. Ситуационные задачи

1. Турист пожаловался на плохое самочувствие, затрудненное дыхание, боли в области сердца, через некоторое время у него появилась тошнота и рвота. Какое неотложное состояние возникло в данной ситуации? Что должен делать руководитель тур. группы?

2. После сильного эмоционального напряжения молодой человек почувствовал себя плохо, появилось сильное головокружение, тошнота, чувство тяжести за грудиной, появилось носовое кровотечение. Показатели артериального давления намного превышали нормальные значения. Что произошло в этой ситуации с пострадавшим? На что должна быть направлена первая помощь?

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

зав. кафедры



Н.С. Панкеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.