



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная


Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» марта 2023 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять в полном объеме логопедическое сопровождение детей, имеющих моторную и сенсорную алалию.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о симптоматике, механизмах и структуре дефекта при моторной и сенсорной алалии.
2. Сформировать навыки и умения осуществления процедуры обследования детей разного возраста при моторной и сенсорной алалии и интерпретации полученных в ходе обследования данных.
3. Сформировать навыки отбора и использования адекватных коррекционно-образовательных технологий индивидуальной логопедической работы с детьми при моторной и сенсорно алалии.
4. Сформировать навыки и умения оказывать консультативную помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями речи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина «Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с</p>	<p>ИДК пк1.2. Разрабатывает содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИДК пк1.4. Разрабатывает</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к детям с моторной и сенсорной алалией; - требования к учебным достижениям (в соответствии с программными требованиями) психологическому развитию детей с разного возраста и соотносить их с возможностями детей, имеющих разные формы алалии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать и разрабатывать отдельные компоненты индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы для детей с разными формами алалии

нарушениями развития	рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	- оценивать микросоциальные условия, в которых растет ребенок с алалией, родительские и педагогические позиции по отношению к нему, наличие коррекционной помощи; учитывать эти сведения при консультациях; владеть: - основами личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов в работе с детьми с разными формами алалии и их семьям; -первичными навыками донесения необходимой информации до родителей детей с разными формами алалии.
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК пкз.1. Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	знать: - содержание психолого-логопедического обследования детей с разными формами алалии; уметь: - выбирать адекватные методы и методики для диагностики речевого развития детей с разными формами алалии и интерпретировать его результаты; владеть: -навыками осуществления процедуры логопедической диагностики

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	16	6	10
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Консультации (конс)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	84	66	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	зачет 4
Контроль (КО)	4	-	4
Контактная работа (всего)	16	6	10
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108/3	72/2 36/1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

7 семестр

Раздел 1. Комплексное обследование и вопросы дифференциальной диагностики при моторной алалии

Тема 1. Алалия как тяжелое нарушение речи в современной логопедии, терминология, классификация.

Тема 2. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии.

Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии от сходных состояний.

Раздел 2. Коррекционная работа при моторной алалии.

Тема 1. Содержание комплексного воздействия при моторной алалии.

Тема 2. Задачи и этапы коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

Тема 3. Технологии логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах.

Тема 4. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной алалией.

8 семестр

Раздел 3. Комплексное обследование и коррекционная работа при сенсорной алалии

Тема 1. Вопросы комплексного сопровождения детей при сенсорной алалии.

Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей при сенсорной алалии.

Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики сенсорной алалии.

Тема 4. Коррекционная работа при сенсорной алалии.

Тема 5. Технологии логопедической работы при сенсорной алалии.

Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией.

4.3. Разделы и темы дисциплины (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лек ции	Практ. занятия	СРС			
7 семестр							
1	Раздел 1. Комплексное обследование и вопросы дифференциальной диагностики при моторной алалии	-	2	30			32
1.1	Тема 1. Алалия как тяжелое нарушение речи в современной логопедии, терминология, классификация.	-	-	8	Письменные задания	ПК-1 (ИДК ПК1.2.)	8
1.2	Тема 2. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии.	-	1	14	Практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1.)	15
1.3	Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии от сходных состояний.	-	1	8	Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1.)	9
2.	Раздел 2. Коррекционная работа при моторной алалии.	2	2	36			40
2.1	Тема 1. Содержание комплексного воздействия при моторной алалии.	1	-	6	Письменные задания	ПК-1 (ИДК ПК1.2.), ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	7

2.2	Тема 2. Задачи и этапы коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.	1	1	10	Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.2.)	12
2.3	Тема 3. Технологии логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах.	-	1	10	Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.2.)	11
3.4	Тема 4. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной алалией.	-	-	10	Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	10
	Всего:	2	4	66			72
8 семестр							
3.	Раздел 3. Комплексное обследование и коррекционная работа при сенсорной алалии.	4	6	18			30
3.1	Тема 1. Вопросы комплексного сопровождения детей при сенсорной алалии.	1	-	2	Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1.)	3
3.2	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей при сенсорной алалии.	1		2	Практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1.)	3
3.3	Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики сенсорной алалии.	-	2	2	Письменные задания задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1.)	4
3.4	Тема 4. Коррекционная работа сенсорной алалии.	2	1	4	Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.2.) ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	7
3.5	Тема 5. Технологии логопедической работы при сенсорной алалии.	-	2	4	Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.2.)	6
3.6	Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией.	-	1	4	Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.4.)	5
	Всего	6	10	84			180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Большую часть СРС по дисциплине (66 часов) студенты выполняют при изучении разделов 1 и 2 в 7 семестре. СРС включает практические и творческие задания: студенты составляют портфолио по тематике разделов, куда включаются образцы диагностических методик для обследования детей с моторной алалией, практический материал для осуществления логопедической работы с детьми на разных этапах; разрабатывают фрагменты индивидуальных занятий, рекомендации для родителей и педагогов. На самостоятельную работу по разделу 3 - отводится меньше часов (22); содержание заданий также предполагает подготовку практического материала для индивидуальных занятий с детьми, изготовление и подбор наглядного и стимульного материала, подготовку памяток и рекомендаций для родителей. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы, образцам логопедического планирования. Образцы заданий для СРС представлены ниже в разделе ФОС. Каждый студент должен подготовить из предлагаемого перечня несколько заданий к каждому разделу.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).
2. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.

б) дополнительная литература

1. Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией [Текст] : пособие для логопедов / Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1977. - 143 с. (8 экз.).
2. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (Коррекционная педагогика). (10 экз.).
3. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) ; ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 3 : Системные нарушения речи: Алалия. Афазия : методические указания. - 2003. - 312 с. (10 экз.).
4. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с. (15 экз.).
5. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс]. Изд. 4-е. - М. : Издательство "Теревинф", - 2019 - 72 с.
6. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст] : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - СПб. : Детство-Пресс, 2007. - 320 с. (5 экз.).

в) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с.
2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017. - 88 с.

3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.
4. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи с практикумом по звукопроизношению / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2021. - 148 с.

г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогика.рф/issledovanija/prioritetnye-napravlenija-nauchnyh-issledovanij/> (дата обращения: 19.08.2015)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
3. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)
5. ЭБС «Издательство Лань».
6. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
9. Электронная библиотека «Академия».
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ №	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии	Пр занятия	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
2	Технологии логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах	Пр занятия	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы)	2
3	Технологии логопедической работы при сенсорной алалии	Пр занятия	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы)	2
				6

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практическая работа.

1. Оценочное средство «Практическая работа»

Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-3

Примеры заданий к разделам 1 и 2.

1. Подобрать речевой и дидактический материал для логопедического обследования ребенка с моторной алалией 3-4 лет,
2. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
3. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком .с моторной алалией на первом (втором) этапе работы
4. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.
5. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение.

Примеры заданий к разделу 3.

1. Подготовить дидактический речевой материал для обучения глобальному чтению детей с сенсорной алалией
2. Составить рекомендации для родителей ребенка с сенсорной алалией по созданию щадящего речевого режима в семье.

3. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение.
4. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у сенсорного алалия на первом этапе работы

Критерий оценки практической работы:

Оценка «Отлично» - задание выполнено в полном объеме, степень оригинальности достаточная, с учетом требований теоретического материала темы, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - задание выполнено в целом в необходимом объеме, но содержит некоторые недочеты, степень его оригинальности ниже (использовались ресурсы интернет), студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда;

Оценка «Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, но с существенными ошибками и не в полном объеме, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету

1. Медико-психолого-педагогическая характеристика алалии как тяжелого нарушения речи.
2. Структура дефекта при моторной алалии.
3. Логопедическое обследование детей с моторной алалией (на примере неговорящих детей).
4. Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
5. Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
6. Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
7. Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
8. Содержание работы с моторным алаликом на разных этапах.
9. Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
10. Логопедическая работа по подготовке к школе детей с моторной алалией.
11. Принципы планирования логопедической работы с ребенком с моторной алалией.
12. Работа логопеда с родителями ребенка с моторной алалией.
13. Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний.
14. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
15. Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
16. Игровой и дидактический материал для индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
17. Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
18. Технологии и приемы логопедической работы при сенсорной алалии.
19. Обучение глобальному чтению детей с сенсорной алалией.
20. Сопросождение семьи ребенка с сенсорной алалией.
21. Прогноз и возможности школьного обучения детей с сенсорной алалией.

Критерии оценивания ответов на зачёте:

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; при устном ответе демонстрирует знания

основного материала, излагает материал последовательно, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры из практики; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область диагностической и коррекционной деятельности специалиста; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии.

Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; при устном ответе демонстрирует незнание значительной части программного материала, ведущих теоретических и практических основ предмета; при устном ответе допускает существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками преподавателя; студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: _____  _____ доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.