



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

1.Цель дисциплины: сформировать компетенции, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи процесса логопедического сопровождения детей, имеющих моторную и сенсорную алалию.

Задачи:

1. Систематизировать знания студентов о симптоматике, механизмах и структуре дефекта при моторной и сенсорной алалии.
2. Сформировать навыки и умения проведения процедуры логопедической диагностики при моторной и сенсорной алалии у детей разного возраста и интерпретации полученных в ходе обследования данных.
3. Сформировать навыки отбора и использования адекватных коррекционно-образовательных технологий логопедической работы с детьми при моторной и сенсорной алалии.
4. Сформировать навыки и умения оказывать консультативную помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Логопедия»,

Б1.В.03 «Логопедический практикум и технологии»,

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.06(П) методическая практика,

итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями,	ИДК 2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК 4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по	Знать: - основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к детям с моторной и сенсорной алалией; - требования к учебным достижениям (в соответствии с программными требованиями) психологическому развитию детей с разного возраста и соотносить их с возможностями детей, имеющих разные формы алалии; уметь: - самостоятельно подбирать и разрабатывать отдельные компоненты индивидуально-

оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	оказанию помощи лицам с ООП	<p>ориентированных программ коррекционно-развивающей работы для детей с разными формами алалии</p> <p>- оценивать микросоциальные условия, в которых растет ребенок с алалией, родительские и педагогические позиции по отношению к нему, наличие коррекционной помощи; учитывать эти сведения при консультациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов в работе с детьми с разными формами алалии и их семьям;</p> <p>-первичными навыками донесения необходимой информации до родителей детей с разными формами алалии.</p>
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК 1 Владеет методами диагностики речевого развития и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	<p>Знать:</p> <p>- содержание психолого-логопедического обследования детей с разными формами алалии;</p> <p>уметь:</p> <p>- выбирать адекватные методы и методики для диагностики речевого развития детей с разными формами алалии и интерпретировать его результаты;</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками осуществления процедуры логопедической диагностики</p>

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	16	6	10
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Консультации (конс)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	88	66	22
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	Зачет 4
Контроль (КО)	-	-	-
Контактная работа (всего)	18	6	10
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108/3	72/2 36/1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

7 семестр

Раздел 1. Комплексное обследование и вопросы дифференциальной диагностики при моторной алалии

Тема 1. Алалия как тяжелое нарушение речи в современной логопедии, терминология, классификация

Тема 2. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии

Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии от сходных состояний

Раздел 2. Коррекционная работа при моторной алалии

Тема 1. Содержание комплексного воздействия при моторной алалии

Тема 2. Задачи и этапы коррекционно-логопедической работы при моторной алалии

Тема 3. Технологии логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах

Тема 4. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной алалией

8 семестр

Раздел 3. Комплексное обследование и коррекционная работа при сенсорной алалии

Тема 1. Вопросы комплексного сопровождения детей при сенсорной алалии

Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей при сенсорной алалии

Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики сенсорной алалии

Тема 4. Коррекционная работа при сенсорной алалии

Тема 5. Технологии логопедической работы при сенсорной алалии

Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией

4.3. Разделы и темы дисциплины (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1	Раздел 1. Комплексное обследование и вопросы дифференциальной диагностики при моторной алалии	-	2				2
7 семестр							
	Тема 1. Алалия как тяжелое нарушение речи в современной логопедии,			8	Экспертная оценка Письменное задание: таблица «Формы алалии,	ПК-1, ИДК2 Разрабатывает содержание индивидуально-	8

	терминология, классификация				причины, механизм, симптоматика»	ориентированных программ коррекционно-развивающей работы	
	Тема 2. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии	-	2	14	Практическое задание: составить речевые карты на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с моторной алалией, заполнив одну из карт и предложив направления работы.	ПК-3, ИДК 1 Владеет методами диагностики речевого развития и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	16
	Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии от сходных состояний	-		8	Решение проблемных заданий на отграничение МА от сходных состояний путем анализа предлагаемых фрагментов речевых карт и протоколов психолого-педагогического обследования	ПК-3, ИДК1 Владеет методами диагностики речевого развития и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	8
	Раздел 2. Коррекционная работа при моторной алалии	2	2	36			40
	Тема 1. Содержание комплексного воздействия при моторной алалии	1	-	6	1. Письменное задание (разработать таблицу-схему «Комплексное сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с моторной алалией») 2. Памятка для родителей «Как создавать мотивацию к	ПК-1, ИДК2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ПК-1 ИДК4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных	7

					использованию речи для общения у ребенка с моторной алалией»	организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	
	Тема 2. Задачи и этапы коррекционно-логопедической работы при моторной алалии	1	1	10	Практическое задание: составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией на первом (втором) этапе работы	ПК-1 ИДК2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы	12
	Тема 3. Технологии логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах	-	1	10	Методические задания: Сделать подборки заданий для работы над словарем и фразовой речью детей с моторной алалией.	ПК-1 ИДК2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы	11
	Тема 4. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной алалией	-	-	10	Творческое задание: разработать рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией 3-5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития	ПК-1, ИДК4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	10
	Всего	2	4	66			72
8 семестр							
	Раздел 3. Комплексное обследование и коррекционная работа при сенсорной алалии	4	6	22			30
	Тема 1. Вопросы комплексного сопровождения детей при сенсорной	1	-	2	Проанализировать диагностические данные на ребенка с	ПК-3, ИДК1 Владеет методами диагностики речевого	3

	алалии				нарушением импрессивной речи, сформулировать и обосновать речевое заключение	развития и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	
	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей при сенсорной алалии	1		4	Практическое задание: составить схему логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка с СА	ПК-3, ИДК1 Владеет методами диагностики речевого развития и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	5
	Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики сенсорной алалии	-	2	4	Решение проблемных заданий на отграничение СА от сходных состояний путем анализа предлагаемых фрагментов речевых карт и протоколов психолого-педагогического обследования	ПК-3, ИДК1 Владеет методами диагностики речевого развития и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	6
	Тема 4. Коррекционная работа при сенсорной алалии	2	1	4	Практические задания: Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у ребенка сенсорной алалией на первом этапе работы	ПК-1 ИДК2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с	7

						ООП	
	Тема 5. Технологии логопедической работы при сенсорной алалии	-	2	4	Подготовить дидактический речевой материал для обучения глобальному чтению детей с сенсорной алалией	ПК1, ИДК2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы	6
	Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией	-	1	4	Составить рекомендации для родителей ребенка с сенсорной алалией по созданию щадящего речевого режима в семье.	ПК-1, ИДК4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	5
	Всего	6	10	88			180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Большую часть СРС по дисциплине (66 часов) студенты выполняют при изучении разделов 1 и 2 в 7 семестре. СРС включает практические и творческие задания: студенты составляют портфолио по тематике разделов, куда включаются образцы диагностических методик для обследования детей с моторной алалией, практический материал для осуществления логопедической работы с детьми на разных этапах; разрабатывают фрагменты индивидуальных занятий, рекомендации для родителей и педагогов. На самостоятельную работу по разделу 3 - отводится меньше часов (22); содержание заданий также предполагает подготовку практического материала для индивидуальных занятий с детьми, изготовление и подбор наглядного и стимульного материала, подготовку памяток и рекомендаций для родителей. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы, образцам логопедического планирования. Образцы заданий для СРС представлены ниже в разделе ФОС. Каждый студент должен подготовить из предлагаемого перечня несколько заданий к каждому разделу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1 Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 эк.)

б) дополнительная литература

1. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с. (15 экз.).
2. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е. Ю.Климонтович.- Изд.5-е.М.: "Теревинф", 2019. - 89.с.
3. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е. Ю. Климонтович.- Изд. 5-е М.: "Теревинф", 2019. - 91.с.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей методич. Разраб.: [Электронный ресурс]. Изд. 11-е. - М. : «Теревинф», 2019 . – 138 с.
5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2007.-320 с.- (5 экз.)
6. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс]. Изд. 4-е. - М. : Издательство "Теревинф", - 2019 - 72 с.
7. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.: учебное пособие. [Электронный ресурс] Изд. 10-е. М.:Издательство "Теревинф",- 2019. –371 с.

в) список авторских методических разработок:

- 1.Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с.
2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017.- 88 с.
3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.пф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/>
- 2.Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/>
- 3.Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов. наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии	Практ. занятие	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
2	Технологии логопедической работы с детьми с моторной алалией на разных этапах	Практ. занятие	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы)	2
	Технологии	Практ.	Разбор конкретных	2

3	логопедической работы при сенсорной алалии	занятие	ситуаций (показ и демонстрация приемов работы)	
				6

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания, используемые для контроля СРС на практических занятиях

1. Подобрать речевой и дидактический материал для логопедического обследования неговорящего ребенка 3-4 лет.
 2. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
 3. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией на первом (втором) этапе работы
 4. Сделать подборку заданий для работы над словарем и фразовой речью детей с моторной алалией.
 5. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у ребенка с сенсорной алалией на первом этапе работы
 6. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.
 7. Подготовить дидактический речевой материал для обучения глобальному чтению детей с сенсорной алалией
 8. Составить рекомендации для родителей ребенка с сенсорной алалией по созданию щадящего речевого режима в семье.
 9. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение.
- 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

Вопросы к зачету

- 1.Медико-психолого-педагогическая характеристика алалии как тяжелого нарушения речи.
- 2.Структура дефекта при моторной алалии.
- 3.Логопедическое обследование детей с моторной алалией (на примере неговорящих детей).
- 4.Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
- 5.Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
- 6.Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
- 7.Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
- 8.Содержание работы с моторным алаликом на разных этапах.
- 9.Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
- 10.Логопедическая работа по подготовке к школе детей с моторной алалией
- 11.Принципы планирования логопедической работы с ребенком с моторной алалией.
- 12.Работа логопеда с родителями ребенка с моторной алалией.
- 13.Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний
- 14.Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
- 15.Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.

- 16.Игровой и дидактический материал для индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 17.Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии
- 18.Технологии и приемы логопедической работы при сенсорной алалии
- 19.Обучение глобальному чтению детей с сенсорной алалией
- 20.Сопрохождение семьи ребенка с сенсорной алалией
- 21.Прогноз и возможности школьного обучения детей с сенсорной алалией.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Серебrenникова С.Ю., доцент комплексной коррекции нарушений детского развития

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.