



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины 2. Б1.В.ДВ.02.02
Лингвокультурная самобытность Китая**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
(китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

От «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины заключается в развитии у обучающихся профессиональной компетенции, совершенствовании методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы:

- развивать навыки основных видов речевой деятельности;
- научить правильной реализации языковых форм в соответствии с орфографическими, орфоэпическими, стилистическими, грамматическими, этикетными нормами;
- обогатить активный словарь обучающихся;
- усовершенствовать навыки восприятия аутентичных текстов и продуцирования речи на китайском языке с учётом целевой аудитории;
- способствовать гражданскому, патриотическому духовно-нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.О.27.01 Теоретическая фонетика китайского языка, Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка, Б1.О.27.03 Лексикология китайского языка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25 Общее языкознание, Б1.В.02 Практический курс китайского языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	<i>ИДК ПК2.1</i> анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать	<u>Знать:</u> языковой и культурологический материал. <u>Уметь:</u> грамотно и аргументированно строить высказывания на китайском языке. <u>Владеть:</u> навыками осуществления коммуникации в различных

Раздел 1. Прибытие в Китай на языковую стажировку

Тема 1.1 Начало занятий

Лексические единицы и речевые обороты по теме «Начало занятий». Текст «开学了». Конструкция сравнения с предлогом «比». Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对...感兴趣». Особенности употребления речевого оборота «听起来».

Тема 1.2 Китайская кухня

Лексические единицы и речевые обороты по теме «Китайская кухня». Текст «中国菜». Особенности употребления глагола «来». Грамматическая конструкция «又 ... 又...». Особенности употребления речевого оборота «看样子».

Раздел 2. Решение актуальных вопросов повседневного общения

Тема 2.1 Обмен валюты

Лексические единицы и речевые обороты по теме «Обмен валюты». Текст «换人民币». Грамматические конструкции «就 A 就 A» и «不但 ..., 还...». Особенности употребления речевых оборотов «没多少», «这是怎么回事啊» и «是这么回事啊».

Тема 2.2 Аренда квартиры

Лексические единицы и речевые обороты по теме «Аренда квартиры». Текст «租房子». Конструкции «哪...啊», «哪会...啊» и «哪能...啊». Грамматические конструкции «一...就...», «既...又...» и «..., (也)好...». Особенности употребления речевого оборота «什么的».

Тема 2.3 Посещение врача

Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение врача». Текст «感冒». Риторический вопрос «怎么...呢?» Особенности употребления наречия «只是», речевых оборотов «不要紧» и «求你了».

Тема 2.4 Посещение парикмахерской

Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение парикмахерской». Текст «理发». Особенности употребления выражений «要不», «那还用说», «算了吧», «有两下子», «再说吧».

Тема 2.5 В гостях

Лексические единицы и речевые обороты по теме «В гостях». Текст «做客». Грамматическая конструкция «管 ... 叫 ...». Риторический вопрос «难道 ... 吗? » Конструкция «喜欢...就...». Особенности употребления речевого оборота «说实在的».

Тема 2.6 Путешествие по Китаю

Лексические единицы и речевые обороты по теме «Путешествие по Китаю». Текст «旅游». Особенности употребления речевых оборотов «有看头儿», «非....不可» и «不是不».

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
	Раздел 1. Прибытие в Китай на языковую стажировку	-	12	-	6			18
1.	<i>Тема 1.1</i> Начало занятий Лексические единицы и речевые обороты по теме «Начало занятий». Текст «开学了». Конструкция сравнения с предлогом «比». Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对 ... 感兴趣». Особенности употребления речевого оборота «听起来».	-	6	-	3	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	9
2.	<i>Тема 2.2</i> Аренда квартиры Лексические единицы и речевые обороты по теме «Аренда квартиры». Текст «租房子». Конструкции «哪...啊», «哪会...啊» и «哪能...啊». Грамматические конструкции «一...就...», «既...又...» и «... , (也) 好 ...». Особенности употребления	-	6	-	3	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	9

	речевого оборота «什么的».							
	Раздел 2. Решение актуальных вопросов повседневного общения	-	34	-	12			46
3.	<i>Тема 2.1 Обмен валюты</i> Лексические единицы и речевые обороты по теме «Обмен валюты». Текст «换人民币». Грамматические конструкции «就 A 就 A» и «不但…，还…». Особенности употребления речевых оборотов «没多少», «这是怎么回事啊» и «是这么回事啊».	-	6	-	2	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	8
4.	<i>Тема 2.2 Аренда квартиры</i> Лексические единицы и речевые обороты по теме «Аренда квартиры». Текст «租房子». Конструкции «哪…啊», «哪会…啊» и «哪能…啊». Грамматические конструкции «一…就…», «既…又…» и «…，(也)好…». Особенности употребления речевого оборота «什么的».	-	6	-	2	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	8
5.	<i>Тема 2.3 Посещение врача</i> Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение врача». Текст «感冒». Риторический вопрос «怎么…呢?» Особенности употребления наречия «只是», речевых оборотов «不要紧» и «求你了».	-	4	-	2	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	8

6.	<i>Тема 2.4 Посещение парикмахерской</i> Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение парикмахерской». Текст «理发». Особенности употребления выражений «要不», «那还用说», «算了吧», «有两下子», «再说吧».	-	6	-	2	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	8
7.	<i>Тема 2.5 В гостях</i> Лексические единицы и речевые обороты по теме «В гостях». Текст «做客». Грамматическая конструкция «管...叫...». Риторический вопрос «难道...吗?» Конструкция «喜欢...就...». Особенности употребления речевого оборота «说实在的».	-	6	-	2	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	8
8.	<i>Тема 2.6 Путешествие по Китаю</i> Лексические единицы и речевые обороты по теме «Путешествие по Китаю». Текст «旅游». Особенности употребления речевых оборотов «有看头儿», «非...不可» и «不是不».	-	6	-	2	Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	8
....	ИТОГО (в часах)	-	46	-	18			64

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Образовательная деятельность по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную, осуществляемую под непосредственным руководством и контролем преподавателя; и внеаудиторную, организуемую студентом по своему усмотрению, без непосредственного участия преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая выполняется во время учебных занятий и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (изучение конспектов, выполнение предложенных преподавателем практических заданий);
- работу с рекомендованной учебной и справочной литературой;
- написание докладов и создание презентаций по темам семинарских занятий;
- проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку к устным опросам;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, включая текущую и промежуточную аттестацию.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. Подготовка устных заданий по формированию и развитию навыков говорения (монологическая и диалогическая речь) контролируется фронтально, индивидуально или в виде парной/групповой работы на практических аудиторных занятиях. Презентации Power Point предоставляются преподавателю в электронном виде или отправляются на адрес его электронной почты.

Результатом самостоятельной работы должно стать овладение студентами основными теоретическими знаниями по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая, формирование у них общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а также способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

План самостоятельной работы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1.1 Начало занятий	3	Самостоятельное составление вокабуляра по теме «Начало занятий». Подготовка к устным опросам по следующим темам: 1.лексические единицы и речевые

			<p>обороты по теме «Начало занятий».</p> <p>2. Текст «开学了».</p> <p>3. Конструкция сравнения с предлогом «比».</p> <p>4. Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对...感兴趣».</p> <p>5. Особенности употребления речевого оборота «听起来».</p> <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <p>1. Текст «开学了».</p> <p>2. Конструкция сравнения с предлогом «比».</p> <p>3. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Начало занятий».</p> <p>4. Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对...感兴趣».</p> <p>5. Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对...感兴趣».</p> <p>6. Особенности употребления речевого оборота «听起来».</p>
2.	Тема 1.2 Китайская кухня	3	<p>Самостоятельное составление вокабуляра по теме «Китайская кухня».</p> <p>Подготовка к устным опросам по следующим темам:</p> <p>1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Китайская кухня».</p> <p>2. Текст «中国菜».</p> <p>3. Особенности употребления глагола «来». Грамматическая конструкция «又... 又...».</p> <p>4. Особенности употребления речевого оборота «看样子».</p> <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <p>1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Китайская кухня».</p> <p>2. Текст «中国菜».</p> <p>3. Особенности употребления глагола «来».</p> <p>4. Грамматическая конструкция «又... 又...».</p> <p>5. Особенности употребления речевого оборота «看样子».</p>

3.	Тема 2.1 Обмен валюты	2	<p>Самостоятельное составление вокабуляра по теме «Обмен валюты».</p> <p>Подготовка к устным опросам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Обмен валюты» 2. Текст «换人民币». 3. Грамматические конструкции «就A就A» и «不但…, 还…». 4. Особенности употребления речевых оборотов «没多少», «这是怎么回事啊» и «是这么回事啊». <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Обмен валюты». 2. Текст «换人民币». 3. Грамматические конструкции «就A就A» и «不但…, 还…». 4. Особенности употребления речевых оборотов «没多少», «这是怎么回事啊» и «是这么回事啊».
5.	Тема 2.2 Аренда квартиры	2	<p>Самостоятельное составление вокабуляра по теме «Аренда квартиры».</p> <p>Подготовка к устным опросам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Аренда квартиры». 2. Текст «租房子». 3. Конструкции «哪…啊», «哪会…啊» и «哪能…啊». 4. Грамматические конструкции «一…就…», «既…又…» и «…, (也)好…». 5. Особенности употребления речевого оборота «什么的». <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Аренда квартиры». 2. Текст «租房子». 3. Конструкции «哪…啊», «哪会…啊» и «哪能…啊».

			<p>4. Грамматические конструкции «一…就…», «既…又…» и «…, (也)好…».</p> <p>5. Особенности употребления речевого оборота «什么的».</p>
6.	Тема 2.3 Посещение врача	2	<p>Самостоятельное составление вокабуляра по теме «Посещение врача».</p> <p>Подготовка к устным опросам по следующим темам:</p> <p>1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение врача».</p> <p>2. Текст «感冒». Риторический вопрос «怎么…呢?»</p> <p>3. Особенности употребления наречия «只是», речевых оборотов «不要紧» и «求你了».</p> <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <p>1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение врача».</p> <p>2. Текст «感冒». Риторический вопрос «怎么…呢?»</p> <p>3. Особенности употребления наречия «只是», речевых оборотов «不要紧» и «求你了».</p>
7.	Тема 2.4 Посещение парикмахерской	2	<p>Самостоятельное составление вокабуляра по теме «Посещение парикмахерской».</p> <p>Подготовка к устным опросам по следующим темам:</p> <p>1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение парикмахерской».</p> <p>2. Текст «理发».</p> <p>3. Особенности употребления выражений «要不», «那还用说», «算了吧», «有两下子», «再说吧».</p> <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <p>1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение парикмахерской».</p> <p>2. Текст «理发».</p> <p>3. Особенности употребления выражений «要不», «那还用说», «</p>

			算了吧», «有两下子», «再说吧».
8.	Тема 2.5 В гостях	2	<p>Самостоятельное составление вокабуляра по теме «В гостях».</p> <p>Подготовка к устным опросам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «В гостях». 2. Текст «做客». 3. Грамматическая конструкция «管…叫…». Конструкция «喜欢…就…». 4. Риторический вопрос «难道…吗?» 5. Особенности употребления речевого оборота «说实在的». <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «В гостях». 2. Текст «做客». 3. Грамматическая конструкция «管…叫…». Конструкция «喜欢…就…». 4. Риторический вопрос «难道…吗?» 5. Особенности употребления речевого оборота «说实在的».
6.	Тема 2.6 Путешествие по Китаю	2	<p>Самостоятельное составление вокабуляра по теме «Путешествие по Китаю».</p> <p>Подготовка к устным опросам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Путешествие по Китаю». 2. Текст «旅游». 3. Особенности употребления речевых оборотов «有看头儿», «非…不可» и «不是不». <p>Подготовка к контрольным письменным и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Путешествие по Китаю». 2. Текст «旅游». 3. Особенности употребления речевых оборотов «有看头儿», «

		非....不可» и «不是不».
Итого часов: 18		

4.5. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы непредусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Гурулева, Т.Л. Практический курс речевого общения на китайском языке : учебник / Ц. Кунь; Т.Л. Гурулева .— 3-е изд. (эл.) .— Москва : ВКН, 2018 .— 450 с. — Электрон. изд. на основе печат. изд. (М.: ВКН, 2018).— URL: <https://rucont.ru/efd/719286> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Кондрашевский, Александр Федорович
Практический курс китайского языка [Текст] : учеб. для студ. вузов по напр. подгот. и спец. "Междунар. отношения" и "Регионоведение" : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2016. - 21 см. - ISBN 978-5-7873-1000-9. Т. 1. - 2016. - 768 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). – ISBN 978-5-7873-1001-6 : Экземпляров – 40.
3. Кондрашевский, Сергей Александрович
Практический курс китайского языка для продолжающих. XXI век. Культура и общество [Текст] / С. А. Кондрашевский, Г. Я. Дашевская, Мяо Чунь. - М. : ВКН. - 24 см. Кн. 1 : Общество. - 2020. - 215 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-907086-37-1 : Экземпляров - 21.

б) периодические издания *отсутствуют*

в) список авторских методических разработок *отсутствуют*

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bkrs.info/> (дата обращения 31.05.2022)
2. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 31.05.2022)
3. ЭБС «Рукопт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/>(дата обращения 31.05.2022)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в

том числе отечественного производства. Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения.

Оборудование

1. ноутбуки: eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron; HP 250 G6 Core i5-7200 v; Asus X58Le; Lenovo B570;
2. мультимедиа проекторы Epson EB-X41 V11 H843040; Benq MP 611 C; Optoma EP 717 DPL;
3. экраны ClassicNorma 305*406MW; Da-Lite Model B 213*213;
4. колонки Колонки Defender; Microlab 3.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

В состав корпоративной сети Университета входят 48 локальных сетей факультетов, институтов и других структурных подразделений ИГУ. К сети подключено 3018 серверов и персональных компьютеров. Магистраль корпоративной сети построена на основе оптоволоконных линий связи общей протяженностью более 37 км. Суммарная пропускная способность каналов доступа к сети интернет составляет 246 Мбит/с. В учебных корпусах и общежитиях Университета организовано 28 Wi-Fi зон беспроводного доступа в компьютерную сеть с поддержкой подключений по протоколам 802.11 b/g/n. Работу электронных информационных служб Университета обеспечивают 2 кластера серверов на основе многопроцессорных систем компании Dell. Для повышения эффективности использования вычислительных ресурсов применяются системы виртуализации VMware Infrastructure и XenServer, хранение данных обеспечивают СХД NetApp и Synology. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в учебном процессе, включает в себя следующие продукты:

- *Microsoft Windows 10 Pro 64 bit*
- *Microsoft Windows 8 Education 64 bit*
- *Microsoft Windows 7 Pro 64 bit*
- *Microsoft Visual Studio 2015 Professional*
- *Microsoft Visio Professional 2010*
- *Microsoft SQL Server 2008*
- *Microsoft SQL Server 2014*
- *Microsoft Silverlight 3 SDK*
- *Microsoft HPC Pack 2008 SDK*
- *Office O365 ProPlus for Students*
- *Matlab_R2017a Academic Concurrent*
- *Simulink Academic Concurrent*
- *COMSOL 5.3 Academic Concurrent*
- *SolidWorks 2017 Education Edition 200*
- *Python (свободно распространяемое ПО)*
- *Java JDK 8 (свободно распространяемое ПО)*
- *Scribus (свободно распространяемое ПО)*
- *Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое ПО)*
- *NetBeans IDE (свободно распространяемое ПО)*
- *MiKTeX (свободно распространяемое ПО)*

- *Adobe Reader DC* (свободно распространяемое ПО)
- *1С: Предприятие 8* (учебная версия)
- *Google Chrome* (свободно распространяемое ПО)
- *Mozilla Firefox* (свободно распространяемое ПО)
- *GIMP* (свободно распространяемое ПО)
- *7zip* (свободно распространяемое ПО)
- *Scilab* (свободно распространяемое ПО)
- *Xcos* (свободно распространяемое ПО)
- *VLC Player 2.2.4* (свободно распространяемое ПО)
- *SWI-Prolog* (свободно распространяемое ПО)
- *CodeBlocks* (свободно распространяемое ПО)
- *Notepad++* (свободно распространяемое ПО)
- *Scala* (свободно распространяемое ПО)
- *XAMPP* (свободно распространяемое ПО)
- *Free Pascal* (свободно распространяемое ПО)
- *Git* (свободно распространяемое ПО)
- *Libreoffice* (свободно распространяемое ПО)
- *WhiteStarUML* (свободно распространяемое ПО)
- *SysInternals Suite* (свободно распространяемое ПО)- *Anaconda 4.1.1* (свободно распространяемое ПО)- *Android Studio* (свободно распространяемое ПО)
- *Audacity* (свободно распространяемое ПО)
- *Autopsy* (свободно распространяемое ПО)
- *CLIPS 6.3* (свободно распространяемое ПО)
- *Cisco Packet Tracer Student 6.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Cinelerra 6* (свободно распространяемое ПО)
- *DOSBox 0.74* (свободно распространяемое ПО)
- *Far Manager v3.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Ghostsript 9.21* (свободно распространяемое ПО)
- *Inkscape 0.92.3* (свободно распространяемое ПО)
- *IntelliJ IDEA Community Edition* (свободно распространяемое ПО)
- *Jetbrains-rycharm-community* (свободно распространяемое ПО)
- *Lazarus 1.8.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Node.js* (свободно распространяемое ПО)
- *Pivot Animator 4.2.6* (свободно распространяемое ПО)
- *RStudio* (свободно распространяемое ПО)
- *Scribus 1.5.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Sbt* (свободно распространяемое ПО)
- *Visual Studio Code* (свободно распространяемое ПО)
- *Ubuntu 14.0* (свободно распространяемое ПО)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов

1.	Тема 1.1 Начало занятий	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
2.	Тема 1.2 Китайская кухня	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
3.	Тема 2.1 Обмен валюты	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
4.	Тема 2.2 Аренда квартиры	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного	6

			обучения	
5.	Тема 2.3 Посещение врача	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	4
6.	Тема 2.4 Посещение парикмахерской	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
7.	Тема 2.5 В гостях	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
8.	Тема 2.6 Путешествие по Китаю	Круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология	6

			проблемного обучения	
Итого часов				46

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Тема занятия	ИДК	Содержание и средства для проведения текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
1.	Тема 1.1 Начало занятий	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	<p>Составление вокабуляра по теме «Начало занятий».</p> <p>Устные опросы по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст «开学了». 2. Конструкция сравнения с предлогом «比». 3. Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对...感兴趣». 4. Особенности употребления речевого оборота «听起来». <p>Контрольные письменные и практические задания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкция сравнения с предлогом «比». 2. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Начало занятий». 3. Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对...感兴趣». 4. Грамматические конструкции «要是 ... 就好了» и «对...感兴趣». 5. Особенности употребления речевого оборота «听起来». 	6
2.	Тема 1.2 Китайская кухня	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	<p>Составление вокабуляра по теме «Китайская кухня».</p> <p>Устные опросы по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Китайская кухня». 2. Текст «中国菜». 3. Особенности употребления глагола «来». Грамматическая конструкция «又... 又...». 4. Особенности употребления 	6

			<p>речевого оборота «看样子».</p> <p>Контрольные письменные и практические задания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Китайская кухня». 2. Особенности употребления глагола «来». 3. Грамматическая конструкция «又...又...». 4. Особенности употребления речевого оборота «看样子». 	
3.	Тема 2.1 Обмен валюты	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	<p>Составление вокабуляра по теме «Обмен валюты».</p> <p>Устные опросы по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Обмен валюты». 2. Текст «换人民币». 3. Грамматические конструкции «就A就A» и «不但..., 还...». 4. Особенности употребления речевых оборотов «没多少», «这是怎么回事啊» и «是这么回事啊». <p>Контрольные письменные и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Обмен валюты». 2. Грамматические конструкции «就A就A» и «不但..., 还...». 3. Особенности употребления речевых оборотов «没多少», «这是怎么回事啊» и «是这么回事啊». 	6
4.	Тема 2.2 Аренда квартиры	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	<p>Составление вокабуляра по теме «Аренда квартиры».</p> <p>Устные опросы по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Аренда квартиры». 2. Текст «租房子». 3. Конструкции «哪...啊», «哪会...啊» и «哪能...啊». 4. Грамматические конструкции «一...就...», «既...又...» и «..., (也)好...». 5. Особенности употребления речевого оборота «什么的». 	6

			<p>Контрольные письменные и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Аренда квартиры». 2. Конструкции «哪…啊», «哪会…啊» и «哪能…啊». 3. Грамматические конструкции «一…就…», «既…又…» и «…, (也)好…». 4. Особенности употребления речевого оборота «什么的». 	
5.	Тема 2.3 Посещение врача	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	<p>Составление вокабуляра по теме «Посещение врача».</p> <p>Устные опросы по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение врача». 2. Текст «感冒». Риторический вопрос «怎么…呢?» 3. Особенности употребления наречия «只是», речевых оборотов «不要紧» и «求你了». <p>Контрольные письменные и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение врача». 2. Риторический вопрос «怎么…呢?» 3. Особенности употребления наречия «只是», речевых оборотов «不要紧» и «求你了». 	4
6.	Тема 2.4 Посещение парикмахерской	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	<p>Составление вокабуляра по теме «Посещение парикмахерской».</p> <p>Устные опросы по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение парикмахерской». 2. Текст «租房子». 3. Особенности употребления выражений «要不», «那还用说», «算了吧», «有两下子», «再说吧». <p>Контрольные письменные и практическим заданиям по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Посещение парикмахерской». 	6

			2. Особенности употребления выражений «要不», «那还用说», «算了吧», «有两下子», «再说吧».	
3.	Тема 2.5 В гостях	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	Составление вокабуляра по теме «В гостях». Устные опросы по следующим темам: 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «В гостях». 2. Текст «做客». 3. Грамматическая конструкция «管…叫…». Конструкция «喜欢…就…». 4. Риторический вопрос «难道…吗?» 5. Особенности употребления речевого оборота «说实在的». Контрольные письменные и практическим заданиям по темам: 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «В гостях». 2. Грамматическая конструкция «管…叫…». Конструкция «喜欢…就…». 3. Риторический вопрос «难道…吗?» 4. Особенности употребления речевого оборота «说实在的».	6
5.	Тема 2.6 Путешествие по Китаю	ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	Составление вокабуляра по теме «Путешествие по Китаю». Устные опросы по следующим темам: 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Путешествие по Китаю». 2. Текст «旅游». 3. Особенности употребления речевых оборотов «有看头儿», «非…不可» и «不是不». Контрольные письменные и практическим заданиям по темам: 1. Лексические единицы и речевые обороты по теме «Путешествие по Китаю». 2. Особенности употребления речевых оборотов «有看头儿», «非…不可» и «不是不».	6

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме;
- оценка «хорошо» - если задание выполнено: цель общения достигнута, однако темараскрыта не в полном объеме;
- оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется - если задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Результаты выполненных студентами контрольных работ оцениваются преподавателем по традиционной 5-ти балльной системе отметок. Каждый неправильно выполненный элемент задания считается за одну ошибку. Оценки за письменные работы выставляются, исходя из следующей шкалы:

- оценка «отлично» - до 1,5-2 ошибок;
- оценка «хорошо» - до 4 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» - до 7 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» - 8 ошибок и более.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень заданий к зачету:

1. Переведите предложения с русского языка на китайский.
2. Ответьте на вопрос по грамматике.
3. Прочитайте вслух и переведите текст с китайского языка на русский.
4. Подготовьте сообщение на предложенную тему.
5. Прослушайте диалог на китайском языке и передайте смысл на русском языке.
Ответьте на дополнительные вопросы.

*Ниже см. демонстрационные варианты билетов к зачету по дисциплине Б.В.ДВ.02.01
Практикум по культуре речевого общения*

Демонстрационные варианты билетов к зачету по дисциплине
Б.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

1. Подготовьте высказывание на тему: 假设你是一个来中国留学的新生，说说你跟新同学是怎样认识的。
2. Переведите на китайский язык следующие предложения:
 1. Хорошо, если бы в этот раз на экзамене я получил бы 100 баллов.
 2. У нее прогресс в китайском быстрее, чем у меня.
 3. Я не интересуюсь футболом.
 4. Я послушала, как говорит по-китайски тот иностранный студент, у него слышен сильный акцент.
 5. –Иероглифы такие трудные! – Не волнуйся, постепенно все получится, учи один иероглиф за другим, и обязательно все запомнишь.
3. Вставьте подходящие по смыслу слова:
陪 快 挺 尤其 其实
 1. 我们都以为他不会跳舞，_____他跳得非常好。
 2. 萨沙喜欢运动，_____是喜欢打篮球。
 3. 她妈妈来了，她_____妈妈去北京了。
 4. 看样子这个菜_____好吃的，来一个吧。
 5. 已经十二月了_____过新年了。

Педагогический работник _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

Билет № 2

для проведения зачета по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

1. Подготовьте высказывание на тему: 请你说一次在食堂买饭的经历。
2. Переведите на китайский язык следующие предложения:
 1. Взвесьте мне два цзиня винограда.
 2. Начиная с завтрашнего дня мы будем каждое утро делать зарядку, согласен?
 3. Она и красивая, и умная, всем она очень нравится.
 4. С виду он кажется очень молодым, но на самом деле ему за 60.
 5. - Сегодня вечером мы устроим вечеринку. – Хорошо, как скажешь.
3. Вставьте подходящие по смыслу слова:
味道 不好意思 据说 讲价 联系
 1. 那个大商店的衣服很贵, 而且不能____, 但是样式很好。
 2. ____中国人喜欢听俄罗斯歌曲“莫斯科郊外的晚上”。
 3. 我很长时间没有跟这个同学____了。
 4. 这里的酱牛肉____好不好? 你吃过吗?
 5. 他不能回答老师的问题, 觉得很_____。

Педагогический работник _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

Билет № 3

для проведения зачета по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

1. Подготовьте высказывание на тему: **谈谈你喜欢什么样的住房条件。**
2. Переведите на китайский язык следующие предложения:
 1. Он серьезно заболел, где уже ему пойти на занятия.
 2. Этот ребенок, как только увидит врача, так сразу начинает плакать. И каждый раз плачет очень долго.
 3. Он простудился: не хочет ни есть, ни пить.
 4. Я бы хотел жить вместе со студентом из Китая, чтобы иметь возможность тренировать разговорную речь.
 5. В этой квартире кровать, письменный стол, диван и прочее – все новое.
3. Вставьте подходящие по смыслу слова:
安静 闹 困 伴儿 决定
 - 1.昨天晚上没睡好, 现在他有点儿_____。
 - 2.已经很晚了, 可学校的宿舍里还是不太_____。
 - 3.妮娜和松本看了房子, 觉得很满意, 她们_____租下这套房子。
 - 4.请你们别____了, 已经上课了。
 - 5.他担心妮娜一个人住在外边不安全, 所以他想帮她找一个_____。

Педагогический работник _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« _____ » 20__ г.

Показатели оценивания:

- знание лексического материала;
- языковая грамотность;
- реакция на вопросы экзаменатора.

Критерии оценивания:

– выставляется оценка «зачтено», если при ответе соблюдаются лексико-грамматические и стилистические нормы (допускается наличие незначительных ошибок), студент понимает вопросы преподавателя и корректно на них отвечает, умеет аргументировать;

– выставляется оценка «незачтено», если студент не соблюдает лексико-грамматические и стилистические нормы, не понимает задаваемых ему вопросов.

Критерии оценивания индикаторов компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии	Оценка
ПК-2. Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	ИДК ПК2.1 анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	– знание языкового материала; – знание материала культурологического характера; – умение подбирать необходимый материал; – умение аргументированно строить высказывание на китайском языке; – навыки осуществления коммуникации в различных ситуациях.	
	ИДК ПК2.2 осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	– знание современных методов обучения иностранным языкам; – умение подбора материала в соответствии с особенностями целевой аудитории; – навыки использования современных методов обучения иностранным языкам.	

0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью.

3–4 б. – «зачтено»

0–2 б. – «незачтено»

Тестовые задания для оценки результатов освоения образовательной программы по дисциплине «Лингвокультурная самобытность Китая»

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)
---------------	--------------------	--------	--------------------------------------

1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

1.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их употребления:</p> <table border="1" data-bbox="371 488 876 1335"> <thead> <tr> <th data-bbox="371 488 619 562">Лексические единицы</th> <th data-bbox="619 488 876 562">Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 562 619 757">1. 陪</td> <td data-bbox="619 562 876 757">А. 我们都以为他不会跳舞，_____他跳得非常好。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 757 619 902">2. 快</td> <td data-bbox="619 757 876 902">Б. 萨沙喜欢运动，_____是喜欢打篮球。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 902 619 1048">3. 挺</td> <td data-bbox="619 902 876 1048">В. 她妈妈来了，她_____妈妈去北京了。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1048 619 1193">4. 尤其</td> <td data-bbox="619 1048 876 1193">Г. 看样子这个菜_____好吃的，来一个吧。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1193 619 1335">5. 其实</td> <td data-bbox="619 1193 876 1335">Д. 已经十二月了_____过新年了。</td> </tr> </tbody> </table>	Лексические единицы	Контекст употребления	1. 陪	А. 我们都以为他不会跳舞，_____他跳得非常好。	2. 快	Б. 萨沙喜欢运动，_____是喜欢打篮球。	3. 挺	В. 她妈妈来了，她_____妈妈去北京了。	4. 尤其	Г. 看样子这个菜_____好吃的，来一个吧。	5. 其实	Д. 已经十二月了_____过新年了。	<p>1- В 2- Д 3- Г 4- Б 4- А</p>	ПК-2
Лексические единицы	Контекст употребления														
1. 陪	А. 我们都以为他不会跳舞，_____他跳得非常好。														
2. 快	Б. 萨沙喜欢运动，_____是喜欢打篮球。														
3. 挺	В. 她妈妈来了，她_____妈妈去北京了。														
4. 尤其	Г. 看样子这个菜_____好吃的，来一个吧。														
5. 其实	Д. 已经十二月了_____过新年了。														
2.	<p>Определите соответствие между предложенными частями высказывания:</p> <table border="1" data-bbox="371 1496 895 1921"> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 1496 632 1585">1. 现在天气不冷，</td> <td data-bbox="632 1496 895 1585">А. 你还是查查字典吧！</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1585 632 1675">2. 我也不认识这个字，</td> <td data-bbox="632 1585 895 1675">Б. 一会儿就到学下了。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1675 632 1765">3. 西红柿炒鸡蛋真好吃！</td> <td data-bbox="632 1675 895 1765">В. 用不着穿大衣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1765 632 1854">4. 松本的妈妈来中国了，</td> <td data-bbox="632 1765 895 1854">Г. 怪不得她那么高兴呢！</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1854 632 1921">5. 我们边走边谈，</td> <td data-bbox="632 1854 895 1921">Д. 可不是，我也最爱吃这个菜</td> </tr> </tbody> </table>	1. 现在天气不冷，	А. 你还是查查字典吧！	2. 我也不认识这个字，	Б. 一会儿就到学下了。	3. 西红柿炒鸡蛋真好吃！	В. 用不着穿大衣。	4. 松本的妈妈来中国了，	Г. 怪不得她那么高兴呢！	5. 我们边走边谈，	Д. 可不是，我也最爱吃这个菜	<p>1-В 2-А 3-Д 4-Г 5-Б</p>	ПК-2		
1. 现在天气不冷，	А. 你还是查查字典吧！														
2. 我也不认识这个字，	Б. 一会儿就到学下了。														
3. 西红柿炒鸡蛋真好吃！	В. 用不着穿大衣。														
4. 松本的妈妈来中国了，	Г. 怪不得她那么高兴呢！														
5. 我们边走边谈，	Д. 可不是，我也最爱吃这个菜														
3.	<p>Установите соответствие между названиями китайских традиционных праздников и особенностями их</p>		ПК-2												

празднования:		1-Б 2-В 3-А	
Праздник	Традиции празднования		
1. 端午节	А. 那是全国都放假，外地工作的人都回家过节，人们穿最好的服装，吃最好的东西，玩儿最有意思的游戏，在门上贴红色的对联儿，乒乒乒乒放鞭炮。		
2. 中秋节	Б. 人们吃粽子，赛龙舟。		
3. 春节	В. 这天晚上，人们都坐在院子里，桌子上放着月饼和水果，大家边吃边看着月亮慢慢升起。据说这一天晚上的月亮是一年中最圆最亮的。		

4.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их употребления:</p> <table border="1" data-bbox="371 327 876 1171"> <thead> <tr> <th data-bbox="371 327 619 405">Лексические единицы</th> <th data-bbox="619 327 876 405">Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 405 619 595">1. 请客</td> <td data-bbox="619 405 876 595">А. 这件羽绒服很漂亮，你就_____这个样式给我买一件吧。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 595 619 689">2. 问候</td> <td data-bbox="619 595 876 689">Б. 这个学校_____学生证进校门。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 689 619 835">3. 凭</td> <td data-bbox="619 689 876 835">В. 这件事儿是怎么办？你有什么好_____吗？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 835 619 1025">4. 照</td> <td data-bbox="619 835 876 1025">Г. 听说你妈妈病了，请你向她转达我们的_____。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1025 619 1171">5. 主意</td> <td data-bbox="619 1025 876 1171">Д. 喜欢吃什么你就说吧，今天我_____。</td> </tr> </tbody> </table>	Лексические единицы	Контекст употребления	1. 请客	А. 这件羽绒服很漂亮，你就_____这个样式给我买一件吧。	2. 问候	Б. 这个学校_____学生证进校门。	3. 凭	В. 这件事儿是怎么办？你有什么好_____吗？	4. 照	Г. 听说你妈妈病了，请你向她转达我们的_____。	5. 主意	Д. 喜欢吃什么你就说吧，今天我_____。	1-Д 2-Г 3-Б 4-А 5-В	ПК-2
Лексические единицы	Контекст употребления														
1. 请客	А. 这件羽绒服很漂亮，你就_____这个样式给我买一件吧。														
2. 问候	Б. 这个学校_____学生证进校门。														
3. 凭	В. 这件事儿是怎么办？你有什么好_____吗？														
4. 照	Г. 听说你妈妈病了，请你向她转达我们的_____。														
5. 主意	Д. 喜欢吃什么你就说吧，今天我_____。														
5.	<p>Определите соответствие между предложенными частями высказывания:</p> <table border="1" data-bbox="371 1317 895 1733"> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 1317 632 1402">1. 你被着急，</td> <td data-bbox="632 1317 895 1402">А. 一睡就是大半天。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1402 632 1487">2. 她最喜欢吃雪糕，</td> <td data-bbox="632 1402 895 1487">Б. 每次都哭很长时间。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1487 632 1572">3. 星期天他总睡觉，</td> <td data-bbox="632 1487 895 1572">В. 一下就是一星期。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1572 632 1657">4. 那个地方爱下雨，</td> <td data-bbox="632 1572 895 1657">Г. 一吃就是一大碗。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1657 632 1733">5. 这孩子一看医生就哭，</td> <td data-bbox="632 1657 895 1733">Д. 我一到家就给你打电话。</td> </tr> </tbody> </table>	1. 你被着急，	А. 一睡就是大半天。	2. 她最喜欢吃雪糕，	Б. 每次都哭很长时间。	3. 星期天他总睡觉，	В. 一下就是一星期。	4. 那个地方爱下雨，	Г. 一吃就是一大碗。	5. 这孩子一看医生就哭，	Д. 我一到家就给你打电话。	1- Д 2- Г 3- А 4- В 5- Б	ПК-2		
1. 你被着急，	А. 一睡就是大半天。														
2. 她最喜欢吃雪糕，	Б. 每次都哭很长时间。														
3. 星期天他总睡觉，	В. 一下就是一星期。														
4. 那个地方爱下雨，	Г. 一吃就是一大碗。														
5. 这孩子一看医生就哭，	Д. 我一到家就给你打电话。														

6.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их употребления:</p> <table border="1" data-bbox="371 327 876 1256"> <thead> <tr> <th data-bbox="371 327 619 405">Лексические единицы</th> <th data-bbox="619 327 876 405">Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 405 619 546">1. 安静</td> <td data-bbox="619 405 876 546">А. 昨天晚上没睡好, 现在他有点儿_____。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 546 619 712">2. 闹</td> <td data-bbox="619 546 876 712">Б. 已经很晚了, 可学校的宿舍里还是不太_____。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 712 619 920">3. 困</td> <td data-bbox="619 712 876 920">В. 妮娜和松本看了房子, 觉得很满意, 她们_____租下这套房子。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 920 619 1048">4. 伴儿</td> <td data-bbox="619 920 876 1048">Г. 请你们别_____了, 已经上课了。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1048 619 1256">5. 决定</td> <td data-bbox="619 1048 876 1256">Д. 他担心妮娜一个人住在外边不安全, 所以他想帮她找一个_____。</td> </tr> </tbody> </table>	Лексические единицы	Контекст употребления	1. 安静	А. 昨天晚上没睡好, 现在他有点儿_____。	2. 闹	Б. 已经很晚了, 可学校的宿舍里还是不太_____。	3. 困	В. 妮娜和松本看了房子, 觉得很满意, 她们_____租下这套房子。	4. 伴儿	Г. 请你们别_____了, 已经上课了。	5. 决定	Д. 他担心妮娜一个人住在外边不安全, 所以他想帮她找一个_____。	<p>1- Б 2- Г 3- А 4- Д 5 -В</p>	ПК-2
Лексические единицы	Контекст употребления														
1. 安静	А. 昨天晚上没睡好, 现在他有点儿_____。														
2. 闹	Б. 已经很晚了, 可学校的宿舍里还是不太_____。														
3. 困	В. 妮娜和松本看了房子, 觉得很满意, 她们_____租下这套房子。														
4. 伴儿	Г. 请你们别_____了, 已经上课了。														
5. 决定	Д. 他担心妮娜一个人住在外边不安全, 所以他想帮她找一个_____。														
<p>2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p>															
7.	<p>Установите последовательность следующих предложений таким образом, чтобы получился законченный диалог по теме «Китайская кухня»:</p> <p>1) 来一个红烧鱼块儿, 一个糖醋排骨吧!</p> <p>2) 服务员, 请给我们拿来买单。</p> <p>3) 欢迎光临, 两位吃一点儿什么?</p> <p>4) 一共十五块三, 刷卡吗?</p> <p>5) 主食吃什么?</p> <p>6) 对, 要刷卡。</p> <p>7) 一碗米饭。</p>	<p>3 1 5 7 2 4 6</p>	ПК-2												
8.	<p>Установите последовательность следующих предложений таким образом, чтобы получился законченный диалог по теме «Аренда квартиры»:</p> <p>1) 条件不错, 卧室和客厅有地板、地</p>	<p>2</p>	ПК-2												

	<p>毯，卫生间和厨房铺的瓷砖，电视、冰箱、洗衣机、热水器、座便器、双人床、沙发、写字台、衣柜什么的都有，都是新的。锅和盆也有，你们自己买碗、筷子和被子就行了。</p> <p>2) 高老师，您知道在哪儿能租到房子吗？</p> <p>3) 想租两室一厅的，最好在学校附近。</p> <p>4) 室内怎么样？有什么家具？</p> <p>5) 你们要租房子吗？租多大面积的？</p> <p>6) 正好我这有一套房子，是一个朋友托我出租的。有两个韩国女生刚搬走。一共八十平米，有两个卧室，一个客厅。</p>	<p>5 3 6 4 1</p>	
--	---	----------------------------------	--

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

<p>9.</p>	<p>Напишите небольшой рассказ на тему: « 我一次在商店买衣服的经历».</p>	<p>我是留学生。我来中国一个月了。天气冷了，我想买一件毛衣。</p> <p>一天，我去了商店。商店里有很多衣服。我看见了一件蓝色的毛衣，很喜欢，但是不知道尺寸。</p> <p>一个售货员走过来，笑着问：“你要买什么？”我说：“我想买这件毛衣，可以试穿吗？”售货员说：“当然可以。”</p> <p>我试穿了毛衣。大小正合适。我问：“多少钱？”售货员说：“一百五十块。”我觉得有点贵，但是很喜欢，就买了。</p> <p>我付了钱，高兴地走出商店。这是我</p>	<p>ПК-2</p>
-----------	---	---	-------------

		第一次在中国买衣服，很开心。	
10.	Составьте диалог на предложенную тему, используя слова, данные в скобках: 医生在给病人看病（发烧、恶心、拉肚子、试体温、消化不良、打针、吃药）。	<p>医生：你好，哪里不舒服？</p> <p>病人：医生，我这两天一直发烧，头也很疼。</p> <p>医生：先试体温吧。来，把体温计夹好。 (病人量完体温后)</p> <p>医生：38度5，确实发烧了。还有别的症状吗？</p> <p>病人：有，我总觉得恶心，还想吐。而且昨天开始拉肚子，肚子一直不舒服。</p> <p>医生：最近有没有吃太多油腻的东西？可能是消化不良引起的。</p> <p>病人：有可能，前两天吃了不少外卖。</p> <p>医生：那我建议你先打针，这样退烧快一些，再配合吃药。这几天饮食要清淡，多喝水。</p> <p>病人：好的，医生，麻烦您了。</p> <p>医生：不客气，回去好好休息，按时吃药。</p>	ПК-2
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</p>			
11.	Закончите диалог:	售货员：欢迎光	ПК-2

	<p>(在商店)</p> <p>售货员：欢迎光临，您想买什么？</p> <p>妮娜：我先看看。</p> <p>售货员：买件毛衣吧，你看这件多漂亮！</p> <p>妮娜：是挺漂亮的。_____</p> <p>售货员：120 元。</p> <p>妮娜：_____？</p> <p>售货员：可以，那是试衣间。（妮娜从试衣间出来）你看多合适！</p> <p>妮娜：_____？</p> <p>售货员：你要真想买，我就 110 元卖给你。</p> <p>妮娜：_____？</p> <p>售货员：好吧，就 100 元。以后再买毛衣就来我这儿吧。我还是便宜卖给你。</p> <p>妮娜：_____？</p> <p>售货员：有问题可以换，但不给退。你考虑好了再买吧。</p>	<p>临，您想买什么？</p> <p>妮娜：我先看看。</p> <p>售货员：买件毛衣吧，你看这件多漂亮！</p> <p>妮娜：是挺漂亮的。多少钱一件？</p> <p>售货员：120 元。</p> <p>妮娜：可以试一下吗？</p> <p>售货员：可以，那是试衣间。（妮娜从试衣间出来）你看多合适！</p> <p>妮娜：能不能便宜一点儿？</p> <p>售货员：你要真想买，我就 110 元卖给你。</p> <p>妮娜：一百元行不行？</p> <p>售货员：好吧，就 100 元。以后再买毛衣就来我这儿吧。我还是便宜卖给你。</p> <p>妮娜：有问题可以退货吗？</p> <p>售货员：有问题可以换，但不给退。你考虑好了再买吧。</p>	
12.	<p>Закончите предложение подходящим по смыслу словом:</p> <p>在中国，房子的主人，把房子租给别人的人也可以叫_____。</p>	房东	ПК-2
13.	<p>Закончите предложение, используя выражение 看样子:</p> <p>那个人带着眼镜，_____。</p>	<p>那个人带着眼镜，看样子是个老师。</p> <p>/</p> <p>那个人带着眼镜，看样子很有学问。</p> <p>/</p>	ПК-2

		那个人带着眼镜，看样子年纪不小了。	
14.	Закончите предложение подходящим по смыслу словом: 用西红柿和鸡蛋做的有点儿甜、有点儿酸的中国菜叫做_____.	西红柿炒鸡蛋	ПК-2
15.	如果人的体温超过 37.5℃，通常就叫做_____。	发烧	ПК-2
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)			
Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ			
16.	Заполните пропуск подходящим по смыслу словом: 他总是迟到，今天老师又_____他了。 А. 极了 Б. 表演 В. 替 Г. 降价 Д. 批评	Д	ПК-2
17.	Заполните пропуск подходящим по смыслу словом: 妈妈每次给我打电话都说“要努力学习，要注意身体，要注意_____”。 А. 安静 Б. 安全 В. 舒服 Г. 邻居 Д. 手续	Б	ПК-2
18.	Заполните пропуск подходящим по смыслу словом: 这个学生起床晚，所以总不能_____上课。 А. 乱 Б. 普通 В. 见效 Г. 按时 Д. 其实	Г	ПК-2
19.	Заполните пропуск подходящим по смыслу словом: 学校附近有很多商店，买东西很_____。 А. 其实	Д	ПК-2

	Б. 随时 В. 平时 Г. 到处 Д. 方便		
6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</i>			
20.	在下面的食品中哪一些属于中餐主食? А. 黄瓜 Б. 米饭 В. 鸡蛋 Г. 面条 Д. 馒头 Е. 面包	Б, Г, Д	<i>ПК-2</i>
21.	下列哪些服装属于中国传统服饰? А. 毛衣 Б. 西装 В. 棉袄 Г. 旗袍 Д. 中山装	В, Г, Д	<i>ПК-2</i>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): д-р гум. наук, доцент Гаврилюк М.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.