



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
О.В. Кузнецова
12 февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Коммуникативная грамматика

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Лингвистика и межкультурная коммуникация (первый иностранный язык - английский; второй иностранный язык - немецкий)

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель

О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 4 от «21» декабря 2023 г.

Зав. кафедрой

Т.В. Тюрнева

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	24
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 является системное соединение грамматики с анализом текста; при этом грамматика понимается широко, включая лексическую семантику. Коммуникативная грамматика рассматривает значимые единицы языка в связи с коммуникативной деятельностью говорящего. Коммуникативная грамматика признаёт основным объектом грамматической науки текст, ставит цель объяснить конкретный текст и каждую его составляющую, построить объяснительную модель грамматической системы, т. е. выявить функционально-семантические особенности каждой грамматической единицы, понять функционально-семантические принципы организации грамматической системы языка.

Задачи:

- овладеть когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
- усвоить современный научно-понятийный аппарат, способствующий системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
- овладеть конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;
- научиться использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- изучить современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана; ее освоение опирается на изучение дисциплины «Современное языкознание и история лингвистических учений»; логически и содержательно связано с освоением дисциплин профессионального цикла «Язык и культура», «Эколингвистика», «Практикум по культуре профессиональной коммуникации», «Лингводидактическое обеспечение межкультурного взаимодействия», и необходимо как предшествующее дисциплинам «Прагмалингвистика» и «Прагматика в культурно-сопоставительном аспекте».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- владение как минимум двумя иностранными языками на уровне бакалавра лингвистики;
- владение основным понятийно-терминологическим аппаратом языкознания;

– понимание особенностей грамматических и лексико-грамматических средств английского языка.

Дисциплина преподается на 2 курсе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в преподавании иностранных языков.	ИДК ПК-2.1 Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания современной лингвистики в образовательный процесс	Знать о необходимости интегрирования различных лингвистических знаний в образовательный процесс Уметь интегрировать теоретические и эмпирические лингвистические знания в образовательном взаимодействии Владеть основами лингвистической теории и перспективными направлениями
	ИДК ПК-2.2. Способен применять экспланаторный потенциал современной лингвистики для анализа языковых явлений в преподавании иностранных языков	Знать экспланаторный потенциал современных лингвистических направлений Уметь применять объяснительные техники и методы для анализа языковых явлений Владеть передовыми методами анализа языковых феноменов в преподавании иностранных языков

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	к/о	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
	Тема 1. Исследование грамматики в коммуникативном аспекте	2	1		2	4	1	28	Контрольная работа
	Тема 2. Коммуникативная грамматика как инструмент профессиональной деятельности	2			2	4		29	Устный опрос.
	Тема 3. Повышение уровня мотивации к изучению коммуникативной грамматики	2			2	4	1	29	Коллоквиум
	Тема 4. Осознание смысловой нагрузки грамматических структур, присущих грамматике характеристик семиотической системы	2	1		2	4	1	30	Подготовка примеров из собственных источников по обсуждаемой теме
	Тема 5. Коммуникативная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые	2			2	4		29	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	ко	Из них –	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная			
	различия в прошедшем и будущем временах)								
	Тема 6. Предложение как основная коммуникативная единица речи	2	1		2	4	1	30	Круглый стол
	Тема 7. Объединение грамматическим строем закономерностей построения высказываний в процессе производства речи		1		2	2		30	Дискуссия
	Тема 8. Факторы когнитивно-коммуникативного порядка в синтаксических построениях.				2	2	1	30	Устный опрос
	Всего		4		16	28	5	235	288

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сем естр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемк ость (в часах)		
2	Тема1. Исследование грамматики в коммуникативном аспекте	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	2 неделя семестра	29	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация
2	Тема 2. Коммуникативная грамматика как инструмент профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	5 неделя семестра	30	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca Isu.	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация
2	Тема3. Повышение уровня мотивации к изучению коммуникативной грамматики	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Выполнить задание по компонентному, дефиниционному, этимологическому анализу языковых единиц	7 неделя семестра	30	Разместить в установленные сроки на ресурсе 3055 результаты проведенного анализа	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация
2	Тема 4. Осознание смысловой нагрузки грамматических структур, присущих грамматике	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации антропоцентричности языка	9 неделя семестра	30	Подготовить презентацию примеров с видовременными формами Present	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация

	характеристик семиотической системы					
	Тема 5. Коммуникативная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем и будущем временах)	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library	10 неделя семестра	30	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация
	Тема 6. Предложение как основная коммуникативная единица речи	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	12 неделя семестра	29	Разместить в установленные сроки на ресурсе 3055 Эссе «Метапонятие Наблюдателя в когнитивных исследованиях»	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация.
	Тема 7. Объединение грамматическим строем закономерностей построения высказываний в процессе производства речи	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме		30	Сделать сравнительный анализ суффиксов в русском и английском языках (презентация)	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация
	Тема 8. Факторы когнитивно-коммуникативного порядка в синтаксических построениях.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме		30	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca Isu. Ресурс 3055	Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация
	Итого:			235		

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование Раздел 1.	Наименование темы
	<p>Исследование грамматики в коммуникативном аспекте</p>	<p>Тема 1. Исследование коммуникативного аспекта грамматики Метаязык исследования грамматики в коммуникативном аспекте. Особенности коммуникативного подхода к изучению грамматического строя языков</p>
<p>Тема 2. Коммуникативная грамматика как инструмент профессиональной деятельности Использование коммуникативного метода в обучении английской грамматике в высших учебных заведениях. Иностраный язык должен рассматриваться как необходимый инструмент профессиональной деятельности, без которого невозможно существование единых миров образовательных стандартов</p>		
<p>Тема 3. Повышение уровня мотивации к изучению коммуникативной грамматики. Традиционная интерпретации грамматических построение vs. коммуникативно-семиотические описание функционирования грамматических форм английского глагола</p>		
<p>Тема 4. Осознание смысловой нагрузки грамматических структур, присущих грамматике характеристик семиотической системы Коммуникативный анализ видовых различий форм настоящего времени с учетом фактора наблюдателя и фактора многозначности грамматических форм. Выделение прототипического значения форм и путей семантической деривации.</p>		
	<p>Раздел 2. Коммуникативный анализ грамматических феноменов</p>	<p>Тема 5. Коммуникативная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем и будущем временах). Коммуникативный анализ видовых различий форм прошедшего и будущего времени учетом фактора наблюдателя и фактора многозначности грамматических форм. Выделение прототипического значения форм и путей семантической деривации</p>
		<p>Тема 6. Предложение как основная коммуникативная единица речи. Формально-структурные классы предложений и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные)</p>
		<p>Тема 7. Объединение грамматическим строем закономерностей построения высказываний в процессе производства речи. Организация грамматического материала на принципах ситуативности, функциональности, рече-мыслительной активности, новизны, индивидуальности, вообще, активной</p>

		речевой деятельности. Значимость осознание того факта, что не всякая грамматическая форма будет адекватно выражать выразить мысль (высказывание)
		<p>Тема 8. Факторы когнитивно-коммуникативного порядка в синтаксических построениях.</p> <p>Коммуникативные факторы выражение грамматически правильной синтагмы с определенной моделью. Одночленные синтагмы-предложения двучленные синтагмы предложения; их коммуникативное предназначение</p>

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Исследование грамматики в коммуникативном аспекте					
1.	Тема 1. Исследование коммуникативного аспекта грамматики	Практическое занятие	4	Конспект теоретических источников по теме.	ПК-2
2.	Тема 2. Коммуникативная грамматика как инструмент профессиональной деятельности	Практическое занятие	4	Устный опрос. Составление глоссария по обсуждаемой теме	ПК-2
3.	Тема 3. Повышение уровня мотивации к изучению коммуникативной грамматики.	Практическое занятие	4	Контрольная работа	ПК-2
4.	Тема 4. Осознание смысловой нагрузки грамматических структур, присущих грамматике характеристик семиотической системы	Практическое занятие	4	Устный опрос.	ПК-2
Раздел 1. Исследование грамматики в коммуникативном аспекте			16		
Раздел 2. Коммуникативный анализ грамматических феноменов					
4.	Тема 5. Коммуникативная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем и будущем временах).	Практическое занятие	4	Круглый стол	ПК-2
	Тема 6. Предложение как основная коммуникативная единица речи.	Практическое занятие	4	Устный опрос	ПК-2
	Тема 7. Объединение грамматическим строем закономерностей построения высказываний в процессе производства речи	Практическое занятие	4	Контрольная работа	ПК-2
	Тема 8. Факторы когнитивно-	Практическое занятие	4	Презентация примеров из	ПК2

	коммуникативного порядка в синтаксических построениях			собственных источников	
Раздел 2. Коммуникативный анализ грамматических феноменов			16		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируема я компетенция	ИДК
	Тема 1. Метаязык лингвистических описаний языка-объекта	Работа с литературой и источниками. Задание 1	ПК-2	<i>ИДК</i> ПК-2.1
1.	Тема 2. Коммуникативная грамматика как инструмент профессиональной деятельности	Работа с литературой и источниками. Задание 2	ПК-2	<i>ИДК</i> ПК-2.2.
2.	Тема 3. Понятие универсальной грамматики	Работа с литературой и источниками. Задание 3	ПК-2	<i>ИДК</i> ПК-2.1
	Тема 4. Осознание смысловой нагрузки грамматических структур (грамматика лексического уровня)	Работа с литературой и источниками. Задание 4	ПК-2	<i>ИДК</i> ПК-2.2.
	Тема 5. Объединение грамматическим строем закономерностей построения высказываний в процессе производства речи	Работа с литературой и источниками. Задание 5	ПК-2	<i>ИДК</i> ПК-2.1 ПК-2.2

Задания по темам для самостоятельной работы

Задание 1. (к Теме 1). Ответьте на вопросы

1. Что такое метаязык? Приведите метаязыковые слова и выражения. Объясните с их помощью фрагменты языка-объекта.
2. Чем метаязык отличается от естественного языка (объекта), объясните на собственных примерах.

Задание 2. (к Теме 2). Прочтите и дайте ваши комментарии

What is Grammar

- And why grammar is your friend...

grammar (noun): the structure and system of a language, or of languages in general, usually considered to consist of syntax and morphology



- Grammar is the system of a language. People sometimes describe grammar as the "rules" of a language; but in fact no language has rules*. If we use the word "rules", we suggest that somebody created the rules first and then spoke the language, like a new game. But languages did not start like that. Languages started by people making sounds which evolved into words, phrases and sentences. No commonly-spoken language is fixed. All languages change over time. What we call "grammar" is simply a reflection of a language at a particular time.

- Do we need to study grammar to learn a language? The short answer is "no". Very many people in the world speak their own, native language without having studied its grammar. Children start to speak before they even know the word "grammar". But if you are serious about learning a foreign language, the long answer is "yes, grammar can help you to learn a language more quickly and more efficiently." It's important to think of grammar as something that can help you, like a friend. When you understand the grammar (or system) of a language, you can understand many things yourself, without having to ask a teacher or look in a book.

- So think of grammar as something good, something positive, something that you can use to find your way - like a signpost or a map.

- *Except invented languages like [Esperanto](#). And if Esperanto were widely spoken, its rules would soon be very different.

Задание 3. (к Теме 3). Обсудите универсальную грамматику на основе текста

Universal Grammar

universal grammar (UG) (noun): a theory in linguistics usually credited to Noam Chomsky that suggests that the ability to learn grammar is built into the human brain from birth regardless of language

- In the 1960s, linguists became interested in a new theory about grammar, or the laws of language. The theory was popularized by an American linguist named Noam Chomsky who often focused on the effortless language learning of young children.

- Chomsky didn't believe that exposure to a language was enough for a young child to become efficient at understanding and producing a language. He believed that humans are born with an innate ability to learn languages. According to Chomsky's theory, the basic structures of language are already encoded in the human brain at birth.

- This "universal grammar theory" suggests that every language has some of the same laws. For example, every language has a way to ask a question or make something negative. In addition, every language has a way to identify gender or show that something happened in the past or present.

- If the basic grammar laws are the same for all languages, a child needs only to follow the particular set of rules that his peers follow in order to understand and produce their native language. In other words, his environment determines which language he will use, but he is born with the tools to learn any language effectively

Задание 4. (кТеме 24 . Дайте ваши комментарии по теме «Грамматика лексического уровня»

Word-level Grammar

9 Parts of Speech

These are the words that you use to make a sentence.

Verbs and Verb Tenses

Action verbs, express what is happening (*do, work*). State verbs express a situation (*be, have*).

- **Nouns**

Nouns represent people (*teacher, Mary*), places (*town, Asia*) and things (*table, music*).

-

- **Adjectives**

An adjective is a word that tells us more about a noun (*big, red, expensive*).

-

- **Adverbs**

Adverbs tell us more about verbs, adjectives or adverbs (*loudly, really, extremely*).

-

Determiners

Determiners are words like *the, an, this* that start a noun phrase.

Prepositions

A preposition expresses the relationship of a noun or pronoun to another word (*at, in, from*).

- **Pronouns**

Pronouns are small words like *you, ours, some* that can take the place of a noun.

-

- **Conjunctions**

Conjunctions join two parts of a sentence (*and, but, though*).

-

- **Interjections**

Interjections are short exclamations with no real grammatical value (*ah, dear, er*).

Задание 5 (к Теме 5). Подготовьтесь к обсуждению вопросов по следующей теме

Sentence-level Grammar

- **Phrases**
The five main types of phrase in English. With [quiz](#)
- **What is a Sentence?**
When is a sentence not a sentence? With [quiz](#)
- **The 4 Types of Sentence**
Declarative, Interrogative, Imperative, Exclamative. With [quiz](#)
- **The 4 Types of Sentence Structure**
Simple, compound, complex and compound-complex sentences. With [quiz](#)
- **Linking, Intransitive and Transitive Verbs**
To understand sentence construction, it helps to know about these verbs. With [quiz](#)
- **Direct Object**
The direct object receives the action of the verb directly. With [quiz](#)
- **Indirect Object**
The indirect object receives the direct object. With [quiz](#)
- **Reported Speech**
Here is the structure that we use to "report" what another person has said. With [quiz](#)
- **Parenthetical Expression**
Words added to a sentence without changing its meaning or grammar. With [quiz](#)
- **Grammatical Category**
Including number, case, gender, tense, aspect etc. With [quiz](#)
- **Universal Grammar**
The idea that the ability to learn a language is built into the human brain

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Коммуникативная грамматика занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 231 час отведен на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах

организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Когнитивные основания грамматики в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

Английский глагол [Текст]: новая грамматика для всех: учеб. пособие / ред. А.В. Кравченко. – Иркутск: ИГЛУ, 1997. – 275 с. 58 экз.

Практическая грамматика английского языка [Текст] / Р.В. Резник: Ч. 1, кн. 1., -е изд. испр. – М: Флинта; М: Наука, 1997. – 147 с. 327 экз.

б) дополнительная литература

С.М. Герцен, И.А. Глазунова и др. Современный английский язык. Коммуникативная грамматика. – М.: Мир науки, 2020. <https://izd-mn.com/PDF/34MNNPU20.pdf>

Когнитивные аспекты языкового значения 2: Говорящий и Наблюдатель [Текст] : межвузовский сборник науч. трудов / ред.: А. В. Кравченко, Т. Л. Верхотурова, Л. В. Слуднева. - Иркутск : ИГЛУ, 1999. - 170 с. - ISBN 5-88267-085-3 : 50.00 р. 3 экз.

Кравченко А. В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. 2-е испр. изд. Иркутск: Изд-во Ирк. ун-та. 2004. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21465574>

Кравченко А. В. Перцепция и когниция в семантике глаголов положения // *Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики*, 1, 2018. С. 87-95. URL: https://www.academia.edu/35745020/Перцепция_и_когниция_в_семантике_глаголов_положения

Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>

Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с. – ISBN 5-89349-573-X (1 экземпляр).

Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).

в) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

г) список авторских методических разработок

г) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level II Enterprise 1 Year. Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия

- правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в виде устного экзамена, включающего 30 вопросов и 15 заданий по пройденным темам. Каждый билет содержит 1 теоретических вопроса (до 60 баллов) и 1 практическое задание (до 40 баллов).

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

2год обучения

Форма контроля: экзамен.

Содержание экзамена

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

8.2.1. Перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы

1. Понятие метаязыка исследования коммуникативной грамматики
2. Объектная и предметная область исследований по коммуникативной грамматике
3. Речь, коммуникативная грамматика и письмо как объекты лингвистического исследования
4. Организация грамматического материала на принципах ситуативности
5. Коммуникативные факторы выражения грамматически правильной синтагмы
6. Связь языковых (грамматических) категорий с восприятием; фигура наблюдателя и фигура говорящего
7. Коммуникативный анализ видовых различий форм прошедшего и будущего времени учетом фактора наблюдателя
8. Влияние теория на методику обучения коммуникативной грамматике родного/иностранного языка
9. Формально-структурные классы предложений и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные)
10. Изучение грамматики в традиционном языкознании
11. Организация грамматического материала на принципах функциональности ирече-мыслительной активности
12. Роль грамматики в функциональной неграмотности, виды ее проявления
13. Традиционные интерпретации грамматических построение vs. коммуникативно-семиотические описание функционирования грамматических форм английского глагол
14. Современные взгляды на соотношение языка и мышления, языка и сознания
15. Коммуникативный анализ видовых различий форм прошедшего и будущего времени учетом фактора наблюдателя и фактора многозначности грамматических форм

Практические задания

1. She dances well (назовите видо-временную форму и объясните ее употребление в контексте данного предложения)
2. I'll have typed the letters by 2 p.m. and you will take them (назовите видо-временные формы и объясните их употребление в контексте данного предложения)
3. When Peter came they had already gone to bed (назовите видо-временные формы и объясните их употребление в контексте данного предложения).
4. Look! The river is flowing much faster today (назовите видо-временные формы и объясните их употребление в контексте данного предложения).
5. Она по колону в шевелящихсяскользких рыбах, выхватывает из груды, режет, чистит, режет, чистит, а рыбы становятся не меньше ... (объясните значение и употребление формы *режет* в данном синтаксическом контексте)
6. Нож режет, топор рубит, ручка пишет (объясните употребление форм *режет*, *рубит*, *пишет* в данном синтаксическом контексте)
7. Назовите форму (watering, to water, watered) в которой должен быть употреблен глагол при переводе следующих предложений:
а) Земля в горшках мокрая – кто-то уже полил цветы. б) Нужно полить цветы: они сухие. в) Я занята – поливаю цветы.
8. Какие из следующих слов маркированы перцептивно-оценочным компонентом: *звездочка, стул, утречком, кусок, кусице, стаканчик, бокал, мышонок, страшенький*. Как это объясняется?
9. When I arrived at John's house (...), he had made a cake (...) and done the washing up (...). Определите порядок осуществления действий и объясните, кто наблюдатель.
10. Какое из трех следующих предложений имеет значение имеющегося опыта: *Who has finished his breakfast, We've lived in London for three years now, I've seen fires?*
11. You are being very clever today. The children are being very quiet. Объясните использование Present Continuous с глаголом *be*.
12. Проанализируйте следующий короткий текст с точки зрения его грамматической правильности: *"The Statue of Liberty is standing on Liberty Island in New York Bay. It will have been built in the last century and is being a symbol of freedom to millions of immigrants going to America."* Сколько изменений нужно внести, чтобы сделать его грамматически правильным и почему?
13. *"Ann walked about the room, looked into the nursery, then into the study. Ed was still writing."* Объясните использование Past Simple и Past Continuous во втором.
14. Prescriptive English grammars say that certain groups of verbs cannot be used in the Progressive. What can you say about the *hearing*? 2. Stop wasting your breath, he *isn't understanding* you. 3. He: -- How do you find Paris? She: -- Oh, *I'm loving* it! What cognitive principle in the formation of the meaning of what grammatical category do these examples illustrate?
15. Назовите видо-временную форму и объясните ее использование: *She is forever borrowing my clothes without asking me!*

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	<p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	<p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; <p>допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. .</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Дисциплина	Коммуникативная грамматика
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Лингвистика и межкультурная коммуникация

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: Влияние теории на методiku обучения коммуникативной грамматике родного/иностранного языка

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: Описать формально-структурные классы предложений и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные)

3. Задание для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ: Навыками объяснения употребления видо-временных форм в следующих синтаксических контекстах: 1. *Ann walked about the room, looked into the nursery, then into the study. Ed was still writing.* 2. *The Statue of Liberty is standing on Liberty Island in New York Bay. It will have been built in the last century and is being a symbol of freedom to millions of immigrants going to America.*

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

д. филол. н., профессор Т. Л. Верхотурова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «21» декабря 2023 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой



Тюрнева Т.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.