



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«21» февраля 2023 г.

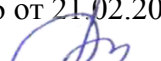
Рабочая программа дисциплины

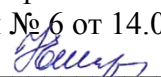
Б1.В.ДВ.02.02 Язык и культура речи

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Бурятский язык в сфере образования и науки»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» - научить студентов филологической специальности соблюдению правил речевого общения; владению нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умению выбрать и организовать языковые средства, которые в конкретной ситуации общения способствуют достижению определенных коммуникативных целей.

Задачи курса: изучение признаков и основных черт текстов литературного языка и разговорной речи; изучение правил орфографии и умение различать речевые и грамматические ошибки в устном и письменном тексте; развитие навыков выбрать и организовать языковые средства, которые в ситуации общения способствуют достижению определенных коммуникативных целей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и на-выки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01. Современный бурятский язык

Б1.О.04. Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.В.01. Лингвокультурология в монгольском языкознании

Б1.В.06. Развитие навыков письменной и устной коммуникации

Б1.В.07. Лингвостилистический анализ текста

Б1.В.ДВ.02.01. Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании

Б1.В.09. Медиалингвистика: семантико-грамматическая специфика текстов массовой коммуникации на бурятском языке

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01. Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие **знаний** о строе-нии и динамике монголоведения; о семантических исследованиях в монгольском языко-знании, о месте монгольских языков в семье алтайских языков, о развития семасиологии монгольских языков;

наличие умений : интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппа-рат методологии науки, определять реальные проблемы и методы научной деятельности в области бурятской лингвистики; анализа семантических явлений, вести библиографиче-скую работу с привлечением информационных технологий; представлять основные мето-ды научного познания, их место в духовной деятельности монгольского общества;

наличие навыков : объяснения причин лексико-семантических различий в слово-формах; объяснения базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен использовать бурятский язык в устной и письменной коммуникации, готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории бурятского языка, литературы; анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке;

ПК-3 - способен редактировать и готовить материалы для СМИ, рекламы, создавать общественно-политические, аналитические тексты на бурятском языке.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2 - способен использовать бурятский язык в устной и письменной коммуникации, готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории бурятского языка, литературы; анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке;</p>	<p>Способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.</p>	<p>Знать: грамматику и орфографию и орфоэпию бурятского языка, выразительные средства бурятского языка, стилистические особенности функционирования лексики и фразеологии т.д. Уметь: выявлять и объяснять стилистические функции языковых единиц, объяснять уместность и неуместность применения языковых единиц в письменном и устном формате текстов и т.д. Владеть: навыками фонетического, морфологического, синтаксического анализа в стилистическом аспекте.</p>
<p>ПК-3- способен редактировать и готовить материалы для СМИ, рекламы, создавать общественно-политические, аналитические тексты на бурятском языке.</p>	<p>способен редактировать и готовить материалы для СМИ, рекламы, создавать общественно-политические, аналитические тексты на бурятском языке.</p>	<p>Знать проблематику речевой коммуникации и текста, принципы и методы стилистического анализа художественного текста, общие сведения о специфике всех стилей бурятского языка; общие сведения о специфике публицистического, учебно-научного, официально-делового, разговорного стиля. Уметь: объяснять связь текста и стиля на лексико- фразеологическом уровне; использовать в работе сведения из лексикографических источников, выявлять частное и общее, универсальное и национальное; применять полученные знания в области стилистики в научно- исследовательской и других видах деятельности; Производить глубокий и много-аспектный анализ, рассматривая текст в неразрывном единстве формы и содержания, в связи триады «автор-произведение- читатель». Характеризовать автора произведения как языковую личность. Уметь создавать текст требуемого стиля в письменной и устной форме. Владеть: навыками лингвостилистического анализа произведения любого стиля; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исследований взаимосвязи между языком и речью, употребления языковых единиц в связи с соотнесенностью со стилем, с уместностью употребления той или иной языковой единицы; навыками написания текстов в любом стиле.</p>

IV.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 час. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		1	36		18	18		84	
1	Понятия «Язык» и «Культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи				2	2		10	Устный опрос
2	Язык и речь. Литературный язык и разговорная речь				2	2		10	Анализ кейсов
3	Современный бурятский язык. Состояние и перспективы. Билингвизм				2	2		10	Контрольная работа
4	Речевая деятельность. Коммуникативные качества речи. Формы речи: письменная и устная.				2	2		10	Собеседование
5	Понятие языковой нормы				2	2		10	Контрольная работа
6	Акцентологические и орфоэпические нормы современного бурятского языка				2	2		10	Выполнение упражнений с ком-

№п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
								ментарием
7	Лексические нормы				2	2	10	Собеседование
8	Грамматические нормы				2	2	10	
9	Основы этикета и речевой этикет				2	2	4	

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / те-мы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обес-печение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо-ем-кость (в ча-сах)		
4				95		
1	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Подготовка к семинару	2 неделя семестра	11	Устный оп-рос	См. Тагарова Т.Б. Учебное издание Буряад хэлэнэй най-руулга = Стилистика бурятско-го языка ISBN 978-5-9624-1854-4 Уч.-изд. л. 7,5 Издательство ИГУСм. на Белке
2	Письменная и устная формы речи	Подготовка к семинару, изучение литературы	3 неделя сем.	12	собеседование	Материал на Белке
3	Нормы лексические и их нарушение	Изучение литературы	4 неделя сем.	12	Контрольная работа	См. Тагарова Т.Б.
4	Нормы морфологические и их нарушение	Подготовка доклада с презентацией	5 неделя сем.	12	Доклад с презентацией	Материал на Белке
5	Нормы синтаксические и их нарушение	Чтение и разбор текста	6 неделя сем.	12	Выполнение упражнения. Синтаксический анализ	См. Материал на Белке
6	Явление билингвизма	Подготовка доклада с презентацией	7 неделя сем.	12	Доклад с презентацией	См материал на Белке

					ей	
7	Речевая деятельность	Чтение научных трудов	8 неделя сем.	12		См материал на Белке
8	Взаимодействие стилистической окраски слова с контекстом		9 неделя сем.	12		См материал на Белке
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) –						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 50						

Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в курс современного бурятского литературного языка, базовые понятия культуры речи.

Раздел 2. Коммуникативные качества современного бурятского языка, нормативные и этические аспекты культуры речи.

Раздел 3. Основные типы и формы речи бурятского языка, основные стилистические особенности устной и письменной речи.

Раздел 4. Проблемы речевой коммуникации (конструирование, восприятие, обратная связь),

Раздел 5. Акцентологические и орфоэпические нормы современного бурятского языка

Раздел 7. Лексические нормы Раздел 8. Грамматические нормы

Раздел 9. Основы этикета и речевой этикет. Особенности публичной речи, дебатов, дискуссии.

Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1			18			
1		Введение в курс современного бурятского литературного языка, базовые понятия культуры речи.	2		собеседование	ПК-2 ПК-3
2		Коммуникативные качества современного бурятского языка, нормативные и этические аспекты культуры речи.	2		Устный опрос, собеседование	
3		Основные типы и формы речи бурятского языка, основные стилистические особенности устной и письменной речи.	2		собеседование	
4		Проблемы речевой коммуникации (конструирование, восприятие, обратная связь),	4		Реферат, выступление с докладом, эссе	
5		Акцентологические и орфоэпические нормы современного бурятского языка	2		собеседование	
6		Лексические нормы	2		Контрольная работа	
7		Грамматические нормы	2		Выполнение упражнений с синтаксическим разбором	

	8	Основы этикета и речевой этикет	2			
	9	Особенности публичной речи, дебатов, дискуссии.	2			

Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Фонетические нормы и их нарушение	Подготовить эссе по фонетическим особенностям текста	ПК2 ПК-3	
2.	Нарушения правил употребления числительных	Подготовить реферат		
3.	Нарушение правил орфографии	Изучить литературу. Конспект. Примеры.		
4.	Разговорные лексические единицы. Уместность употребления	Изложить методику исследования, выступить с докладом.		
5.	Эмоционально-экспрессивные языковые единицы	Изучить литературу. Конспект. Примеры.		

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Подготовка *реферата*

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.¹⁶ Признаки реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация описания исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата: 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Ниже представлен образец оформления *титульного листа* реферата:

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГОБУ ВО «ИГУ») Кафедра бурятской филологии

РЕФЕРАТ на тему:

«Фразеологические единицы семантического поля «*Амидарал*» «жизнь»».

Выполнил: Барлдуков В.Б. Проверил: Т.Б. Тагарова.

Иркутск 2016

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во *Введении* к реферату обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литерату-

ры. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, 7 (номер источника в списке использованной литературы)). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключение предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные. Список использованной литературы приводится в следующей последовательности: литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. Например: Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопостав. аспект). Учеб. – М.: «Флинта», «Наука», 2002. – 264 с.

Когда приводятся статьи, необходимо указать фамилию и инициалы автора (или группы авторов), название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например: Тагарова Т.Б. Фразеологические единицы в повестях В.Г. Распутина «Пожар» и »Живи и

помни» и их возможные интерпретации на бурятском языке / Т.Б. Тагарова, А.Д. Дармаева // Мат-лы междунар. науч. конфер. Время и творчество Валентина Распутина: история, контекст, перспективы. – Иркутск: ИГУ, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ, Ассоциация книгоиздателей России. 14-18 марта 2012.

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт (например, http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf). После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстративный материал в виде реестра языковых единиц, анализированных в содержательной части работы и пр.). На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата : Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, должно быть около 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст реферата, как и ВКР, печатается с одной стороны листа бумаги.

Для подготовки *презентации* необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

См.: http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Дармаева, Арюна Дугаровна. Фразеология прозы Чимита Цыдендамбаева [Текст] : научное издание / А. Д. Дармаева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 137 с. - ISBN 978-5-9624-0677-0 : УДК894.23(092)ББК Ш164.2-33 Экземпляры всего:13+

2. Евтюгина А. Русский язык и культура речи: курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс]: 2-е издание, переработанное и дополненное. - Екатеринбург : ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. 269 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>. ISBN 978-5-8050-0669-3. +

3. Практикум по бурятскому языку [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. А. Д. Дармаева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 120 с. ISBN 978-5-9624-0916-0 : ББК Ш164.2-923 Экземпляры всего: 20 +

4. Практикум по бурятскому языку [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0916-0 +

5. Современный бурятский язык. Таблицы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. А. Д. Дармаева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 79 с. - ISBN 978-5-9624-1377-8 : ББК Ш164.2-923 Экземпляры всего: 21+

6. Сопоставительная грамматика русского и бурятского языков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Т. Б. Тагарова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

7. Сопоставительная грамматика русского и бурятского языков [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. Т. Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 191 с. ISBN 978-5-9624-0779-1 : ББК Ш141.12-2-923 + Ш164.2-2-923 Экземпляры всего: 12+

8. Тагарова, Татьяна Боровна. Введение в монгольскую лингвокультурологию [Текст] : учеб.пособие / Т. Б. Тагарова ; рец.: А. Д. Дармаева, Ж. Д. Маюрова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 121 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1287-0 : ББК Ш100.122(5Мо)я73 Экземпляры всего: 11+

9. Тагарова, Татьяна Боровна. Введение в монгольскую лингвокультурологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

10. Фразеологический словарь бурятского языка [Текст] : научное издание / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог.и журн. ; сост. Т. Б. Тагарова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 565 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1040-1 : ББК Ш164.2-433 Экземпляры всего: 7+

11. Фразеологический словарь бурятского языка [Электронный ресурс] : научное издание. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1040-1.+

12. Шагдаров, Лубсан Доржиевич Бурятско-русский словарь [Текст] = Буряад-ород толи : 30000 сл. : в 2 т. / Л. Д. Шагдаров, К. М. Черемисов ; Рос. акад. наук, Сиб. отд., Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии. - Улан-Удэ : Республ. тип., 2010. - . - 30 см. Т. 1 : А - Н. - 2010. - 635 с. - ISBN 5-7411-0143-7 : Экземпляры всего: 3+

13. Шагдаров, Лубсан Доржиевич Бурятско-русский словарь [Текст] = Буряад-ород толи : 30000 сл. : в 2 т. / Л. Д. Шагдаров, К. М. Черемисов ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии. - Улан-Удэ : Республ. тип. - 30 см. Т. 2 : О - Я. - 2010. - 707 с. - ISBN 5-7411-0143-7 : Экземпляры всего: 3+

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

Вестник БГУ Монголика

Монгол судлалын чуулган (Улан-Батор)

Acta mongolica

в) список авторских методических разработок

Тагарова, Татьяна Боровна. Буряад хэлэнэй найруулга = Стилистика бурятского языка : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Б. Тагарова. - Иркутск :

Издательство ИГУ, 2020. Уч.-изд. л. 7,5 ISBN 978-5-9624-1854-4 Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

(Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» Научная база данных SCIENCE – ONLINE- SCINCE-NOW Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications Web of Science (WOS)

Scopus

http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface_language=ru http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface_language=ru <http://www.nomoihan.com/>

<http://www.umk.utmn.ru>; <http://corpora.imbrarchive.ru>; <http://ellib.library.isu.ru>

<http://uuganbayar.blog.gogo.mn> <http://buriadsudlal.blog.mn>

<http://hamagmongol.blog.banjig.net> www.altargana.org www.horidoimergen.blog.mn

Википедия – свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org> Новостной сайт Lenta.ru ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ:

Сервисы on-line-перевода translate.yandex.ru, translate.google.com Электронная книга «Буряад хэлэн» http://altaica.ru/LIBRARY/muniev_1977.pdf

<http://www.jiport.com/?sname=rung>

<http://www.webtran.ru/>

<http://rubur.ru/article/mm-sodnompilova-obrazy-stepnogo-prostranstva-v-jazyke-i-mirovozzrenija-mongolskih-narodov?page=17>

http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun_magistratura.pdf

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» Научная база данных SCIENCE – ONLINE- SCINCE-NOW Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications Web of Science (WOS)

Scopus <http://www.classes.ru>

<http://www.gramota.ru/book/ritorika/index3.htm>

<http://filfak.mrsu.ru/bok/ling.pdf>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.author-edu.ru/drupal/?q=node/2295> <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий) <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

<http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

<http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ http://discollection.ru/article/24082007_salykova_valerija_vasil_evna_76933/4 DisCollection.ru

Лексико-стилистические особенности языка синьцзян-ойратской и калмыцкой версий эпоса «джангар

<http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/16072/> Язык и стиль сказок монгольский народов <http://www.philology.ru/linguistics4/shoybonova-09.htm>

Шойбонова С. В. Ономастикон монгольских романов (этнолингвистический аспект). (Этнолингвистика. Ономастика. Этимология. Материалы международной научной конфе-

ренции. - Екатеринбург, 2009. - С. 296-299)

<http://www.dslib.net/jazyki-mira/badmaeva.html>

[www/multitran.ru/c/m.ex](http://www.multitran.ru/c/m.ex) Русско-калмыцкий и калмыцко-русский словарь.

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)

1. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда(eBook collectionOxford Russia Fund)

2. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

3. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

4. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

5. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

10. <http://library.cjes.org>

Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

6. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

7. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

8. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

9. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

10. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students

10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, веби-наров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического

тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского, бурятского, монгольского языков и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
 - изучение и анализ публичных выступлений;
 - анализ кейсов;
 - выступления (с презентацией) реферативного характера;
 - выступления (с презентацией) творческого характера.

Темы рефератов

1. Речевое поведение персонажей бурятской комедии.
2. Анализ ошибок в сочинениях и изложениях учащихся
3. Достижение коммуникативного успеха на бурятском языке
4. Нормы синтаксиса бурятского языка в письменной и устной формах речи.

Вопросы для собеседования (1-9 разделы) :

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)

№ 1. Дать анализ лексического уровня в стилистическом аспекте рассказа Ц. Дона «Шуһата хюдалга».

- 1) Охарактеризовать синтаксические конструкции рассказа Ц. Дона «Шуһата хюдалга» и их стилистическую функцию.

2) Комплексный анализ текста.

№ 2. 1) Анализ звуковых особенностей стихотворений Д. Улзытуева.

2) Анализ лексико-фразеологического уровня в стилистическом аспекте стихотворений сборника Д. Улзытуева «Ая ганга».

3) Комплексный анализ текста.

№ 3. 1) Характеристика синтаксических конструкций научной статьи на бурятском языке.

2) Анализ лексико-фразеологического состава в стилистическом аспекте статьи

3) Комплексный анализ текста.

№ 4 1) Анализ идейно-тематической специфики пьесы (по выбору из творчества Х. Намсараева, Д. Батожабая, Н. Балдано, Б. Пурбуева и др.).

2) Анализ синтаксического уровня пьесы

3) Комплексный анализ текста.

№ 5 1) Анализ идейно-тематической специфики жанра очерка из газеты «Буряадүнэн» или «Толон», или «Усть-Ордын үнэн».

2) Анализ фразеологического пласта в стилистическом аспекте рассматриваемого очерка

3) Комплексный анализ текста.

№ 6 1) Характеристика синтаксических конструкций жанра официально-делового стиля на бурятском языке.

2) Анализ лексико-фразеологического состава в стилистическом аспекте текста выбранного жанра.

3) Комплексный анализ текста.

№ 7 1) Характеристика синтаксических конструкций разговорного стиля на бурятском языке (по материалам полевых записей или художественных произведений).

2) Анализ лексико-фразеологического состава в стилистическом аспекте разговорного стиля

3) Комплексный анализ текста.

Примерный перечень вопросов и заданий к эзачету

1. Что такое этикет? В чем специфика речевого этикета? 2. Как соотносятся понятия «этикет» и «этика»? 3. Назовите признаки речевого этикета. 4. Перечислите типы этикетных ролей. 5. Что такое этикетная ситуация? Приведите примеры этикетных ситуаций и факторов, влияющих на них. 6. Что такое этикетная формула? 7. Перечислите функции речевого этикета.

1. Перечислите типы устных публичных выступлений. 2. Назовите подвиды аргументирующей речи и поясните, в чем состоит различие между ними. 3. Какие тексты относят к эпидейктическим речам? 4. Расскажите о композиции устного публичного выступления. 5. Перечислите основные правила организации начала, середины и конца устного публичного выступления. 6. Как подготовиться к устному публичному выступлению? 7. Какие типы аргументов Вам известны? 8. Перечислите способы аргументации.

1. Дайте определение морфологической нормы бурятского литературного языка. 2. Охарактеризуйте особенности употребления имен существительных, имен прилагательных в речи. 3. Охарактеризуйте особенности употребления глаголов, местоимений, имен числительных. 4. Выпишите послелоги, представляющие для Вас сложности в употреблении.

1. Дайте определение синтаксической нормы бурятского литературного языка. 2. Приведите примеры синтаксической связи сказуемого и подлежащего, определений и приложений. 3. Какое значение для построения предложений имеют нормы управления? 4. В чем отличия в употреблении причастных и деепричастных оборотов? 5. Опишите особенности синтаксических норм в сложном предложении.

1. Назовите основные формы существования речи. 2. По каким критериям

различаются устная и письменная формы речи? 3. Охарактеризуйте основные разновидности устной речи (по характеру смены позиции и по степени подготовленности). 4. Приведите примеры языковых средств, отражающих отличия письменной (книжной) речи от устной. 5. Какой принцип орфографии является ведущим в бурятском языке? 7. В каких справочниках следует искать правила орфографии и пунктуации?

3. Перечислите функциональные стили бурятского языка. 4. Какие стили занимают особое место в системе функциональных стилей бурятского языка и почему? 5. Назовите несколько языковых особенностей разговорного стиля. 6. Применяется ли к разговорному стилю понятие «норма»? 7. Каковы стилевые черты литературно-художественного стиля, публицистического, официально-делового, научного стилей?

3. Назовите способы речевого воздействия оратора на личность и дайте им оценку с точки зрения уместности их применения в риторической практике. 4. Перечислите позиции оратора. Каких ролей выступающий должен избегать и почему? 5. Назовите зрительно воспринимаемые элементы речи оратора. 6. Какие рекомендации в отношении одежды Вы могли бы дать своему другу, который намерен выступить перед большой аудиторией? 7. Какие жесты «противопоказаны» оратору?

1. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? 2. Назовите основные функции общения. 3. Перечислите основные виды общения. 4. Объясните значение термина «дискурс». 5. Какие признаки характеризуют речевую ситуацию? 6. Приведите примеры косвенных высказываний и объясните их значение. 7. Как называются типы речи (дискурса), которые являются продуктом таких речевых актов, как похвала, поиски смысла, игра?

8. Перечислите условия успешного общения. 9. Назовите известные вам невербальные средства общения? 10. Изобразите предметы, указанные в списке, сказав перед этим: «Дай мне... (ножницы, петлю, молоток, пилу, телефон, губную помаду, карандаш, стакан, скрипку)».

1. Что такое национальный язык? 2. Что обозначает термин «современный бурятский язык»? 3. Какие варианты языка являются литературными, какие – нелитературными? 4. Назовите языковую семью, группу и подгруппу языков, к которым относится бурятский язык. 5. Совпадают ли по объему понятия «национальный язык», «государственный язык», «литературный язык»? 6. Назовите признаки литературного языка.

1. Что такое правильность речи? 2. Какие факторы определяют доступность речи? 3. Какие виды точности речи Вы знаете? 4. Употребление какой лексики нарушает чистоту речи? 5. Назовите виды логичности речи. 6. Перечислите виды уместности речи. 7. Что составляет богатство речи? 8. Перечислите средства выразительности речи.

1. Что такое нормированность языка? 2. Перечислите характерные признаки норм литературного языка. 3. Раскройте действие закона аналогии как проявления процесса изменения норм литературного языка. 4. Назовите этапы изменения языковой нормы. 5. Что такое кодификация норм? 6. Назовите критерии, которые учитываются лингвистами в процессе кодификации языковых норм. 7. Какие виды классификации норм Вы знаете? 8. Назовите виды норм, выделяемые согласно уровням языковой системы. 9. Найдите примеры несоответствия нормам современного литературного языка. О каком свойстве нормы они свидетельствуют?

1. Что такое орфоэпия? 2. Перечислите нормы произношения гласных звуков. 3. Перечислите нормы произношения согласных звуков. 4. Что такое акцентологическая норма? 5. Перечислите возможные причины появления акцентных вариантов

1. Найдите примеры ошибок в устной и письменной речи, связанных с незнанием лексического значения, с нарушением норм лексической сочетаемости. 2. Что такое лексические синонимы? Охарактеризуйте мотивированное и немотивированное использование синонимов. 3. Какова функция антонимов? 4. Обратившись к словарям, приведите примеры омонимов. 5. Какие группы паронимов Вам известны? 6. Из какого языка с конца XX в. наиболее активно заимствуются слова носителями бурятского языка? 7. Следует ли запретить использование иноязычных слов? 8. Что такое экзотизмы?

Разработчик:



профессор

Тагарова Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.