



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 География озера Байкал

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: получить глубокие знания о природе Байкала – великом озере, включенном в Список объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО, близ которого мы живем. Изучить его наземные и водные природные комплексы, памятники природы, понять социальную, рекреационную, эстетическую, хозяйственно-экономическую и научную ценность озера.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть историю исследования озера Байкал.

Изучить физико-географические особенности Байкала и Прибайкалья.

Геологическое строение и геодинамику Прибайкалья.

Основные природные комплексы региона.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части общеобразовательного блока дисциплин БЗ.В.ДВ.7.1. – дисциплины по выбору. Дисциплина «География озера Байкал» - междисциплинарная дисциплина, которая призвана сформировать у студентов систему знаний о природных особенностях Байкала и Байкальского региона, их уникальных водных и наземных экосистем.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Физическая география», «Экономическая география», «Геология», «Науки о Земле».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Рекреационные ресурсы Мира, Великие озера Мира, Экогеография Иркутской области, Краеведение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК1.1} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Знать: основной терминологический аппарат дисциплины. Уметь: применять комплекс научно-теоретических знаний и практических умений по географии озера Байкал в профессиональной деятельности. Владеть: системой научных знаний и умений по географии озера Байкал на теоритическом и практическом уровнях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия			
1.	Раздел 1. История исследования Байкала	4	4		4	ПК-1/ ИДК _{ПК1.1}	12
2.	Раздел 2. Географическое положение и размеры озера Байкал.	6	6		6	ПК-1/ ИДК _{ПК1.1}	18
3.	Раздел 3. Рельеф и геологическое строение.	4	4		5	ПК-1/ ИДК _{ПК1.1}	13
4.	Раздел 4. Климат и гидрометеорологические условия.	5	5		5	ПК-1/ ИДК _{ПК1.1}	15
5.	Раздел 5. Водный режим и водный баланс озера	5	5		5	ПК-1/ ИДК _{ПК1.1}	15
6.	Раздел 6. Тепловой режим водной массы озера	4	4		5	ПК-1/ ИДК _{ПК1.1}	13
7.	Раздел 7. ПК Байкальского региона	4	4		4	Работа с картами. ПК-1/ ИДК _{ПК1.1}	12
8.	ИТОГО (в часах)	32	32		34		98

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «География озера Байкал» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практических занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение материала по курсу, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- выполнить задания, отведенные на практическую работу;
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;
- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;
- официально оформленное свободное посещение занятий.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Озеро Байкал: Прошлое. Настоящее. Будущее [Текст]: атлас / отв. ред. Н. С. Овчинникова. - Иркутск: Вост.-Сиб. аэрогеодезическое предприятие, 2005. - 118 с.

2. Тахтеев В.В. Байкаловедение [Электронный ресурс]: материалы к семинар. занятиям: Учеб. пособие / В. В. Тахтеев; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: Изд-во НБ ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Байкал - Жемчужина Сибири [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. А. Галкина [и др.]; рук. авт. коллектива Л. А. Мишарина; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. - 163 с.

3. Павлюченкова Э.Г. Байкал вблизи. Путешествия без приключений [Текст]: Научно-популярная литература / Э.Г. Павлюченкова. - Иркутск: ИГПУ, 1997. - 127 с.

4. Байкал [Текст] / ред. И. А. Кусый. - М.: Вокруг света, 2007. - 128 с.

5. Байкаловедение [Текст]: в 2 кн. Кн. 1 / ред.: О. Т. Русинек, В. В. Тахтеев, Т. В. Ходжер. - Новосибирск: Наука, 2012. - 468 с.

6. Байкаловедение [Текст]: в 2 кн. Кн. 2 / ред.: О.Т. Русинек, В.В. Тахтеев, Т. В. Ходжер. - Новосибирск: Наука, 2012. - 644 с.

7. Пенькова О.Г. Байкаловедение [Текст]: учеб. пособие / О. Г. Пенькова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., перераб. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 119 с.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения.

Телевизор Samsung 1 шт. DVD плеер 1 шт..

Переносное оборудование:

Мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGABENQPB, экран настенный, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие

рабочей программе дисциплины «География озера Байкал»

Аудитория оборудована:

Специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. История исследования Байкала	лекц/прак.	Презентация, видео. Дискуссия.	2
	Раздел 2. Географическое положение и размеры озера Байкал.	лекц/прак.	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация	2
	Раздел 3. Рельеф и геологическое строение.	лекц/прак.	Комбинаторные: лекция-диалог.	2
	Раздел 4. Климат и гидрометеорологические	лекц/прак.	Комбинаторные: лекция-	2

условия.		диалог.	
Раздел 5. Водный режим и водный баланс озера	лекц/прак.	Комбинаторные: лекция-диалог.	2
Раздел 6. Тепловой режим водной массы озера	лекц/прак.	Презентация, видео. Дискуссия.	2
Раздел 7. ПК Байкальского региона	лекц/прак.	Комбинаторные: лекция-диалог.	2
Итого часов			14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста №1:

1. Если бы Земная ось была перпендикулярна плоскости орбиты на Земле было бы:

а) 4 времени года, б) 2 времени года в) времен года не было бы.

Правильный ответ: в

2. Основными структурными зонами Земной коры являются:

а) Геосинклинали и литосферные плиты. б) Геосинклинали и платформы. в) Литосферные плиты и СОХ. г) Геосинклинали и СОХ. д) Литосферные плиты и платформы.

Правильный ответ: д

3. Круговорот воды в природе обеспечивает: а) образование осадков б) перенос тепла и влаги, в) образование течений Мирового Океана.

Правильный ответ: б

4. Соленость вод Мирового Океана зависит от: а) температуры воды, б) глубины в данном месте, в) впадающих в Океан рек, г) давления атмосферы.

Правильный ответ: а, в

5. Грунтовые воды располагаются: а) между водоупорными слоями, б) на поверхности почвогрунтов, в) на первом водоупорном горизонте.

Правильный ответ: в

6. Верховые болота - это: а) начальная стадия образования болот. б) болота, расположенные на водоразделах, в) конечная стадия в развитии болотного комплекса.

Правильный ответ: в

7. Количество солнечной радиации, приходящей к верхней границе атмосферы называется: а) Альбедо, б) солнечной постоянной, в) солнечным ветром.

Правильный ответ: б

8. Облака образуются в результате протекания процессов:

а) испарения, б) конденсации, в) сублимации,

Правильный ответ: а, б, в

9. Перемещение воздушных масс на Земле вызвано: а) разницей давления, б) движениями, совершаемыми Землей, в) влиянием Луны, г) наличием на Земле материков и океанов.

Правильный ответ: а

10. Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре и движением воздуха против часовой стрелки это:Вполушарии

Правильный ответ: циклон в с.п.

11. Из оболочек атмосферы наибольшее влияние на природу Земли оказывает

а) стратосфера, б) тропосфера, в) термосфера, г) экзосфера.

Правильный ответ: б

12. Суммарная солнечная радиация это:

а) прямая + отраженная, б) прямая + рассеянная, в) отраженная + поглощенная.

Правильный ответ: б

13. Степень нагревания воды и почвы выражается соотношением

а) теплоемкости и плотности, б) теплопроводности и вязкости, в) теплоемкости и теплопроводности.

Правильный ответ: в

14. Приземный слой воздуха нагревается

а) прямыми солнечными лучами, б) отраженной радиацией, в) от поверхности Земли

Правильный ответ: в

15. Верхней границей облаков в атмосфере является:

а) уровень конвекции, б) уровень конденсации (сублимации), в) уровень изотермы 0°C

Правильный ответ: а

16. Бассейн реки, озера это площадь:

а) с которой река собирает воду, б) которая вмещает речную систему, в) которая затапливается водой в половодье.

Правильный ответ: а

17. Красное море относится к: а) полузамкнутым; б) окраинным в) средиземным

Правильный ответ: в

18. К постоянным ветрам относятся: а) бризы, б) пассаты, в) суховеи г) западный перенос воздушных масс

Правильный ответ: б

19. По происхождению озера делятся на (перечислить).....

Правильный ответ: тектонические, ледниковые, провальные, термокарстовые, флювиальные, эоловые.

20. Многолетний режим погоды на определенной территории называется:

а) климат, б) фронт, в) циклон, г) антициклон.

Правильный ответ: а

21. Высота низких гор (низкогорья) примерно равна:

а) 700-900 м. б) 800-1000 м. в) 1000-1500 м.

Правильный ответ: б

22. Неравномерный нагрев земной поверхности объясняется:

а) шарообразностью Земли, б) сменой дня и ночи, в) сменой времен года.

Правильный ответ: а

23. Главной причиной образования волн является:

а) морские течения, б) землетрясения, в) ветер.

Правильный ответ: в

24. Место откуда река начинается наз.

а) устьем, б) истоком, в) родником, г) долиной.

Правильный ответ: б

25. Кратковременное поднятие воды в реке называется:

а) паводком, б) половодьем, в) меженью

Правильный ответ: а

26. Самым большим по площади водного зеркала в мире является озеро:

а) оз. Байкал; в) оз. Ладожское; б) Каспийское море г) оз. Верхнее.

Правильный ответ: б

Критерии оценивания выполнения теста

Отлично соответствует 90% выполнения тестовых заданий

Хорошо соответствует от 65% до 90% тестовых заданий

Удовлетворительно – более 50% тестовых заданий

Неудовлетворительно – менее 50% тестовых заданий

11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Семинары:

1. «Рельеф котловины и окружения озера»
2. «Особенности формирования климата котловины озера Байкал»

Критерии оценивания

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Доклады и презентации:

1. «Путь познания Байкала – основные этапы»
2. «Сибирский отдел Императорского Русского географического общества и его роль в изучении природы Байкала»

Критерии оценивания

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи

Практические занятия:

1. Составления карты-схемы осадков в котловине озера.
2. Изменение поверхностной температуры воды по акватории и по глубине по сезонам»
3. Составлению карты-схемы «ПК Байкальского региона»

Экскурсии:

1. Лимнологический музей.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – зачет

Вопросы к зачету:

1. Когда и кем были получены первые сведения о Байкале?
2. Основные этапы изучения Байкала
3. Ученые, чьи работы внесли большой вклад в изучение озера.
4. Какие научные открытия сделаны на Байкале в конце XX начале XXI столетия?
5. Географическое положение озера.
6. Морфометрические характеристики озера.
7. Бассейн озера Байкал и его морфология.
8. Особенности строения котловины озера.
9. Каково происхождение котловины озера Байкал? Геологический возраст котловины?
10. Перечислить основные тектонические структуры Прибайкалья
11. Что такое рифт и каков подводный рельеф впадины Байкала?
12. Какова геоморфология берегов озера?
13. Какое значение имеют формы рельефа, и как они влияют на формирование физико-географического облика Байкальской территории?
14. Как влияют на климат в котловине Байкала его географическая широта и долгота?
15. Как взаимодействуют между собой общая циркуляция воздуха над В.Сибирью с циркуляцией воздуха в котловине?
16. Оказывает ли Байкал влияние на формирование климата в Иркутской области?
17. Как проявляется влияние огромной массы воды Байкала на климат?
18. Какова продолжительность солнечного сияния над акваторией Байкала летом и чем эта продолжительность определяется?
19. Назовите местные ветры.
20. Назовите основные реки, впадающие в озеро.
21. Чем определяется изменение уровня воды в Байкале?
22. Как влияет на уровень воды Иркутская ГЭС?
23. Чем определяется гидрологический режим озера?
24. Каков механизм нагревания водной массы озера?
25. Характер распределения температуры по глубине.
26. Назовите периоды с прямой, обратной стратификацией и гомотермией.
27. Что определяет формирование различных ПК?
28. Какие ПК можно выделить в Байкальском регионе?

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

	<p>Доклады и презентации: 1.«Путь познания Байкала – основные этапы» 2.«Сибирский отдел Императорского Русского географического общества и его роль в изучении природы Байкала»</p> <p>Семинары: 1.«Рельеф котловины и окружения озера» 2. «Особенности формирования климата котловины озера Байкал»</p> <p>Практические занятия: 1.Составления карты-схемы осадков в котловине озера. 2.Изменение поверхностной температуры воды по акватории и по глубине по сезонам»</p>	1.История исследования Байкала 2.Географическое положение и размеры озера Байкал. 3.Рельеф и геологическое строение. 4.Климат и гидрометеорологические условия. 5.Водный режим и водный баланс озера 6.пловой режим водной массы озера	СПК-2, ПК-2 2 этап
	Составлению карты-схемы «ПК Байкальского региона»	ПК Байкальского региона	ОК-1, ПК-4 2 этап

Шкала оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% - базовый уровень, 75% и выше - повышенный уровень.

Шкала выставления оценок

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Софронов А.П., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.