



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 География озера Байкал

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2019 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение глубоких знаний о природе, о Байкале – великом озере, включенном в Список объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО, близ которого мы живем. Изучение его наземных и водных природных комплексов, памятников природы, а также понимание его социальной, рекреационной, эстетической, хозяйственно-экономической и научной ценности.

Задачи:

Рассмотреть историю исследования озера Байкал.

Изучить физико-географические особенности Байкала и Прибайкалья.

Геологическое строение и геодинамику Прибайкалья.

Основные природные комплексы региона.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02 – дисциплины по выбору. Освоение ее базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Физическая география», «Экономическая география», «Геология», «Науки о Земле». Дисциплина «География озера Байкал» - междисциплинарная дисциплина, которая призвана сформировать у студентов систему знаний о природных особенностях Байкала и Байкальского региона, их уникальных водных и наземных экосистем.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

ИДК-1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент:

знать: терминологический аппарат дисциплины; основные наземные и водные природные комплексы бассейна озера Байкал, понимает социальную, рекреационную, эстетическую, хозяйственно-экономическую, и научную ценность озера.

уметь: пользоваться всей ранее накопленной географической, биологической, экологической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между природными компонентами географической среды и происходящими в них процессами; применять знания физико-географических теорий для анализа; : планировать использование знаний по географии озера Байкал при преподавании дисциплины в естественнонаучном цикле.

владеть: навыками отбора конкретной информации из содержания различных источников; современными методами физико-географических исследований; географическим научным языком, различными способами представления географической информации: описательным, картографическим, статистическим и др.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Наименование разделов и тем	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
Раздел 1. История исследования Байкала	4	4	4	12
Раздел 2. Географическое положение и размеры озера Байкал.	6	6	6	18
Раздел 3. Рельеф и геологическое строение.	4	4	10	18
Раздел 4. Климат и гидрометеорологические условия.	6	6	8	20
Раздел 5. Водный режим и водный баланс озера	6	6	10	22
Раздел 6. Тепловой режим водной массы озера	4	4	2	10
Раздел 7. ПК Байкальского региона	2	2	4	8
Итого:	32	32	44	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «География озера Байкал» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практических занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение материала по курсу, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- выполнить задания, отведенные на практическую работу;
- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;
- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;
- официально оформленное свободное посещение занятий.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Озеро Байкал: Прошлое. Настоящее. Будущее [Текст]: атлас / отв. ред. Н. С. Овчинникова. – Иркутск: Вост.-Сиб. аэрогеодезическое предприятие, 2005. - 118 с. – 12 экз.

2. Тахтеев В.В. Байкаловедение [Электронный ресурс]: материалы к семинар. занятиям: Учеб. пособие / В. В. Тахтеев; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Байкал - Жемчужина Сибири [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. А. Галкина [и др.]; рук. авт. коллектива Л. А. Мишарина; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. – 163 с. – 6 экз.

б) дополнительная литература

1. Павлюченкова Э.Г. Байкал вблизи. Путешествия без приключений [Текст]: Научно-популярная литература / Э.Г. Павлюченкова. - Иркутск: ИГПУ, 1997. – 127 с. – 1 экз.

2. Байкал [Текст] / ред. И. А. Кусый. - М.: Вокруг света, 2007. - 128 с. – 2 экз.

3. Байкаловедение [Текст]: в 2 кн. Кн. 1 / ред.: О. Т. Русинек, В. В. Тахтеев, Т. В. Ходжер. – Новосибирск: Наука, 2012. – 468 с. – 11 экз.

4. Байкаловедение [Текст: в 2 кн. Кн. 2 / ред.: О.Т. Русинек, В.В. Тахтеев, Т. В. Ходжер. – Новосибирск: Наука, 2012. – 644 с. – 11 экз.

5. Пенькова О.Г. Байкаловедение [Текст]: учеб. пособие / О. Г. Пенькова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., перераб. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 119 с. – 11 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. №1В08161103014721370444).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGABENQPB, экран настенный DALAIMODELB.

Технические средства обучения.

Проектор ACER*1263 DLP Projector XGA 1024*768,Экран Screen Color view. Ноутбук Asus X51 RL

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие	выполнение заданий по темам дисциплины, представление докладов, презентации по темам занятий, составление карто-схем, работа с тематическими атласами просмотр фрагментов тематических учебных фильмов.
2.	Самостоятельная работа студентов	-Изучение теоретического материала. -Подготовка докладов. -Составление презентаций - Изучение картографического материала.
Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).		

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста №1:

1. Если бы Земная ось была перпендикулярна плоскости орбиты на Земле было бы:

а) 4 времени года, б) 2 времени года в) времен года не было бы.

Правильный ответ: в

2. Основными структурными зонами Земной коры являются:

а) Геосинклинали и литосферные плиты. б) Геосинклинали и платформы. в) Литосферные плиты и СОХ. г) Геосинклинали и СОХ. д) Литосферные плиты и платформы.

Правильный ответ: д

3. Круговорот воды в природе обеспесивает: а) образование осадков б) перенос тепла и влаги, в) образование течений Мирового Океана.

Правильный ответ: б

4. Соленость вод Мирового Океана зависит от: а) температуры воды, б) глубины в данном месте, в) выпадающих в Океан рек, г) давления атмосферы.

Правильный ответ: а, в

5. Грунтовые воды располагаются: а) между водоупорными слоями, б) на поверхности почвогрунтов, в) на первом водоупорном горизонте.

Правильный ответ: в

6. Верховые болота - это: а) начальная стадия образования болот. б) болота, расположенные на водоразделах, в) конечная стадия в развитии болотного комплекса.

Правильный ответ: в

7. Количество солнечной радиации, приходящей к верхней границе атмосферы называется: а) Альбедо, б) солнечной постоянной, в) солнечным ветром.

Правильный ответ: б

8. Облака образуются в результате протекания процессов:

а) испарения, б) конденсации, в) сублимации,

Правильный ответ: а, б, в

9. Перемещение воздушных масс на Земле вызвано: а) разницей давления, б) движениями, совершаемыми Землей, в) влиянием Луны, г) наличием на Земле материков и океанов.

Правильный ответ: а

10. Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре и движением воздуха против часовой стрелки это: в полушарии

Правильный ответ: циклон в с.п.

11. Из оболочек атмосферы наибольшее влияние на природу Земли оказывает

а) стратосфера, б) тропосфера, в) термосфера, г) экзосфера.

Правильный ответ: б

12. Суммарная солнечная радиация это:

а) прямая + отраженная, б) прямая + рассеянная, в) отраженная + поглощенная.

Правильный ответ: б

13. Степень нагревания воды и почвы выражается соотношением

а) теплоемкости и плотности, б) теплопроводности и вязкости, в) теплоемкости и теплопроводности.

Правильный ответ: в

14. Приземный слой воздуха нагревается

а) прямыми солнечными лучами, б) отраженной радиацией, в) от поверхности Земли

Правильный ответ: в

15. Верхней границей облаков в атмосфере является:

а) уровень конвекции, б) уровень конденсации (сублимации), в) уровень изотермы 0°C
Правильный ответ: а

16. Бассейн реки, озера это площадь:

а) с которой река собирает воду, б) которая вмещает речную систему, в) которая затапливается водой в половодье.

Правильный ответ: а

17. Красное море относится к: а) полузамкнутому; б) окраинным в) средиземным

Правильный ответ: в

18. К постоянным ветрам относятся: а) бризы, б) пассаты, в) суховеи г) западный перенос воздушных масс

Правильный ответ: б

19. По происхождению озера делятся на (перечислить).

Правильный ответ: тектонические, ледниковые, провальные, термокарстовые, флювиальные, эоловые.

20. Многолетний режим погод на определенной территории называется:

а) климат, б) фронт, в) циклон, г) антициклон.

Правильный ответ: а

21. Высота низких гор (низкогорья) примерно равна:

а) 700-900 м. б) 800-1000 м. в) 1000-1500 м.

Правильный ответ: б

22. Неравномерный нагрев земной поверхности объясняется:

а) шарообразностью Земли, б) сменой дня и ночи, в) сменой времен года.

Правильный ответ: а

23. Главной причиной образования волн является:

а) морские течения, б) землетрясения, в) ветер.

Правильный ответ: в

24. Место откуда река начинается наз.

а) устьем, б) истоком, в) родником, г) долиной.

Правильный ответ: б

25. Кратковременное поднятие воды в реке называется:

а) паводком, б) половодьем, в) меженью

Правильный ответ: а

26. Самым большим по площади водного зеркала в мире является озеро:

а) оз. Байкал; в) оз. Ладожское; б) Каспийское море г) оз. Верхнее.

Правильный ответ: б

Критерии оценивания выполнения теста

Отлично соответствует 90% выполнения тестовых заданий

Хорошо соответствует от 65% до 90% тестовых заданий

Удовлетворительно – более 50% тестовых заданий

Неудовлетворительно – менее 50% тестовых заданий

Семинары:

1. «Рельеф котловины и окружения озера»

2. «Особенности формирования климата котловины озера Байкал»

Критерии оценивания

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Доклады и презентации:

1. «Путь познания Байкала – основные этапы»
2. «Сибирский отдел Императорского Русского географического общества и его роль в изучении природы Байкала»

Критерии оценивания

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи

Практические занятия:

1. Составления карты-схемы осадков в котловине озера.
2. Изменение поверхностной температуры воды по акватории и по глубине по сезонам»
3. Составлению карты-схемы «ПК Байкальского региона»

Экскурсии:

1. Лимнологический музей.

8.2. Оценочные средства для проведения итогового контроля

Итоговый контроль – зачет

Вопросы к зачету:

1. Когда и кем были получены первые сведения о Байкале?
2. Основные этапы изучения Байкала
3. Ученые, чьи работы внесли большой вклад в изучение озера.

4. Какие научные открытия сделаны на Байкале в конце XX начале XXI столетия?
5. Географическое положение озера.
6. Морфометрические характеристики озера.
7. Бассейн озера Байкал и его морфология.
8. Особенности строения котловины озера.
9. Каково происхождение котловины озера Байкал? Геологический возраст котловины?
10. Перечислить основные тектонические структуры Прибайкалья
11. Что такое рифт и каков подводный рельеф впадины Байкала?
12. Какова геоморфология берегов озера?
13. Какое значение имеют формы рельефа, и как они влияют на формирование физико-географического облика Байкальской территории?
14. Как влияют на климат в котловине Байкала его географическая широта и долготы?
15. Как взаимодействуют между собой общая циркуляция воздуха над В. Сибирью с циркуляцией воздуха в котловине?
16. Оказывает ли Байкал влияние на формирование климата в Иркутской области?
17. Как проявляется влияние огромной массы воды Байкала на климат?
18. Какова продолжительность солнечного сияния над акваторией Байкала летом и чем эта продолжительность определяется?
19. Назовите местные ветры.
20. Назовите основные реки, впадающие в озеро.
21. Чем определяется изменение уровня воды в Байкале?
22. Как влияет на уровень воды Иркутская ГЭС?
23. Чем определяется гидрологический режим озера?
24. Каков механизм нагревания водной массы озера?
25. Характер распределения температуры по глубине.
26. Назовите периоды с прямой, обратной стратификацией и гомотермией.
27. Что определяет формирование различных ПК?
28. Какие ПК можно выделить в Байкальском регионе?

Критерии оценивания.

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.