



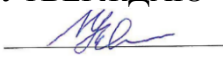
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” июня 2021 г.
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.02.02 География стран первого иностранного языка

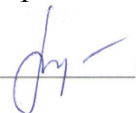
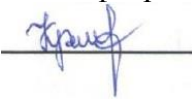
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №10 от «15» июня 2021 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв 
---	---

Иркутск 2021 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в изучении пространственных особенностей страны первого иностранного языка, его физико-географических, социально-экономических, политических, административно-территориальных особенностей, с целью выработки у студентов навыков глубокого междисциплинарного анализа изучаемой территории.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- научить студентов основным географическим терминам и понятиям страны изучаемого региона, с целью развития у них профессиональных компетенций в области пространственного анализа;
- Научить студентов составлять характеристику региона стран первого иностранного языка с учётом его социально-географических и физико-географических особенностей, а также учитывать характер сложившихся пространственных систем при рассмотрении особенностей экономической конъюнктуры, и менталитета народов региона;
- сформировать у студентов потребность в овладении знаниями об основных особенностях географического устройства, системы административно-территориального деления и экономического районирования в стране первого иностранного языка, а также понимание ключевых принципов взаимодействия географической среды и населения;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных проблем региона стран первого иностранного языка;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями по междисциплинарным темам (история, политика, культура, экономика);
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по региону стран первого иностранного языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы регионального анализа

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Политическая география стран первого иностранного языка
Лингвострановедение (первый иностранный язык)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
ПК-2. Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний	Знать: экстралингвистические факторы развития региона в контексте формирования и функционирования его географического пространства Уметь: применять экстралингвистическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности в контексте формирования и функционирования его географического пространства Владеть: методами осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований	ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межкультурной коммуникации ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 час.

в том 17 часов на экзамен

Из них 36 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	География стран(ы) первого иностранного языка и её место в пространстве регионоведческого знания	II	11	4	2	4	-	5	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен
2	Территория, рельеф, внутренние воды и	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос,

	почвы стран(ы) первого иностранного языка								Контрольная работа / Экзамен
3	Климат, растительный и животный мир стран(ы) первого иностранного языка	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен
4	Историко-культурное пространство стран(ы) первого иностранного языка	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен
5	Территориально-административное деление и население стран(ы) первого иностранного языка	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен
6	Экономико-географическое устройство стран(ы) первого иностранного языка	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен
7	Восточная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен
8	Центральная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен
9	Западная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	II	12	4	2	4	-	6	Устный опрос, Контрольная работа / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	География стран(ы) первого иностранного языка и её место в пространстве регионоведческого знания	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	5	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Территория, рельеф, внутренние воды и почвы стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Климат, растительный и животный мир стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Историко-культурное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Территориально-административное деление и население стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Экономико-географическое устройство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Восточная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	Центральная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Западная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				53		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				53		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	География стран(ы) первого иностранного языка и её место в пространстве регионоведческого знания	Предмет и объект географии Китая. Многомерность географического подхода: социально-экономическое, физико-географическое и экономическое измерение. Географическое положение КНР. Альтернативные пространства китайской цивилизации в современной и исторической перспективе.
2	Территория, рельеф, внутренние воды и почвы стран(ы) первого иностранного языка	Рельеф Китая и его особенности. Внутренние воды – физические параметры и экономическое значение. Береговая линия и её экономико-цивилизационное значения. Почвы Китая: фактор аграрной ориентации китайской цивилизации
3	Климат, растительный и животный мир стран(ы) первого иностранного языка	Климат Китая и его географическая обусловленность. Взаимосвязь климата и пространственной организации общества. Растительный мир Китая. Животный мир Китая. Связь растительного и животного мира с китайскими культурными особенностями.
4	Историко-культурное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Место развития и этносфера китайской цивилизации. Периодизация истории Китая и его географические изменения. Особенности социально-географического развития Китая в современный период. Естественно-географические факторы и историческое развитие Китая. Влияние стихийных бедствий на исторический процесс.
5	Территориально-административное деление и население стран(ы) первого иностранного языка	Административное деление КНР. Демография Китая. Этноты Китая и национальная политика. Последствия перенаселения и демографическая политика.
6	Экономико-географическое устройство стран(ы) первого иностранного языка	Становление и развитие экономики КНР. Минеральные ресурсы. Экологическая ситуация в КНР. Топливно-энергетическая база и промышленность КНР. Сельское хозяйство. Транспортные коммуникации.
7	Восточная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Города центрального подчинения и провинции административного центра: Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Хэбэй, Ляонин. Юго-Восточный экономический регион: Цзянсу, Чжэцзян, Фуцзянь, Гуандун, Гуанси-Чжуанский автономный район, Хайнань.
8	Центральная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Северо-Восточный и Северный регионы: Хэйлунцзян, Цилинь, АР Внутренняя Монголия, Шаньси. Центральный экономический район: Хэнань, Аньхой, Цзянси, Хубэй, Хунань
9	Западная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Западный экономический регион: Шэньси, Ганьсу, Нинся-Хуэйский автономный район, Цинхай, СУАР. Юго-Западный экономический регион: Чунцин, Сычуань, Тибетский АР. Южный экономический регион: Гуйчжоу, Юньнань, Сянган, Аомынь... Тайвань

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	География стран(ы) первого иностранного языка и её место в пространстве регионоведческого знания	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
2	2	Территория, рельеф, внутренние воды и почвы стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	3	Климат, растительный и животный мир стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
4	4	Историко-культурное пространство стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
5	5	Территориально-административное деление и население стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
6	6	Экономико-географическое устройство стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
7	7	Восточная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
8	8	Центральная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
9	9	Западная социально-экономическая зона	4	4	Доклад на практическом занятии,	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

		стран(ы) первого иностранного языка			участие в обсуждении, устный опрос	
--	--	-------------------------------------	--	--	------------------------------------	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	География стран(ы) первого иностранного языка и её место в пространстве регионоведческого знания	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
2	Территория, рельеф, внутренние воды и почвы стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
3	Климат, растительный и животный мир стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
4	Историко-культурное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
5	Территориально-административное деление и население стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
6	Экономико-географическое устройство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2

7	Восточная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
8	Центральная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
9	Западная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы

попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих

соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476546> (дата обращения: 05.12.2021).

б) периодические издания

Проблемы Дальнего Востока - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7958

в) список авторских методических разработок:

-

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12

шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или

какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	География стран(ы) первого иностранного языка и её место в пространстве регионоведческого знания	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Территория, рельеф, внутренние воды и почвы стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Климат, растительный и животный мир стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4

4	Историко-культурное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
5	Территориально-административное деление и население стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	4
6	Экономико-географическое устройство стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Анализ ситуаций	4
7	Восточная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Интерактивное занятие	4
8	Центральная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
9	Западная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Тренинг	4
Итого часов:				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	География стран(ы) первого иностранного языка и её место в пространстве регионоведческого знания	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Территория, рельеф, внутренние воды и почвы стран(ы) первого иностранного языка	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Климат, растительный и животный мир стран(ы) первого иностранного языка	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
4	Контрольная работа, устный опрос /	Историко-культурное	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

	Экзамен	пространство стран(ы) первого иностранного языка	
5	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Территориально-административное деление и население стран(ы) первого иностранного языка	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Экономико-географическое устройство стран(ы) первого иностранного языка	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
7	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Восточная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
8	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Центральная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
9	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Западная социально-экономическая зона стран(ы) первого иностранного языка	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Назовите основные климатические зоны КНР и приведите примеры экономических специализаций регионов в соответствии с этими зонами
2. Назовите основные периоды истории Китая и укажите, какие изменения территории им соответствуют.
3. Приведите не менее трёх примеров отражения особенностей животного и растительного мира Китая в китайской культуре.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Каковы особенности распределения национального состава КНР и как устроена политика государства в этом отношении?
2. Что означает статус Специального административного района и как это проявляется на практике?

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Рельеф
2. Расположение на карте, площадь
3. Прилегающие острова.
4. Физико-географическое и экономико-географическое положение.
5. Особенности рельефа Китая. Основные географические объекты и их иероглифическое написание.
6. Стихийные бедствия. Соотношение географических параметров и особенностей стихийных бедствий.
7. Водные ресурсы
8. Истоки крупных рек Китая. Главные транспортные артерии страны. Великий канал Китая
9. Экономические проблемы использования водных ресурсов
10. Растительный и животный мир КНР

11. Охраняемые зоны
12. Резерваты большой панды
13. Территориальные споры КНР
14. Северо-восток КНР. Пров. Гирин, Хэйлунцзян, Ляонин. (комплексная характеристика)
15. Север и Северо-Запад КНР. Авт. р-н. Внутренняя Монголия, Нинся-Хуэйский авт. р-н., Синьцзян-Уйгурский авт. р-н. (комплексная характеристика)
16. Запад и Юго-Запад КНР. Тибетский авт. р-н., пров. Цинхай, пров. Ганьсу (комплексная характеристика)
17. Географический центр КНР. Пров. Шэньси, Сычуань. ГЦП Чунцин. (комплексная характеристика)
18. Юг КНР. Пров. Юньнань, пров. Гуйчжоу, Гуанси-Чжуанский авт. р-н. (комплексная характеристика)
19. Провинции Хунань и Хубэй. (комплексная характеристика)
20. Юго-Восток КНР. Пров. Хайнань, Гуандун, Фуцзянь, Цзянси (комплексная характеристика)
21. Восток КНР. Пров. Чжэцзян, Аньхой, Цзянсу. ГЦП Шанхай. (комплексная характеристика)
22. Пров. Шаньси, Хэнань, Шандун. (комплексная характеристика)
23. Пров. Хэбэй. ГЦП Пекин и Тяньцзинь (комплексная характеристика)
24. ОАР. Аомынь и Сянган. о. Тайвань (комплексная характеристика)

Разработчики:

К.А. Иванов, преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-