



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 География сферы услуг

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование знаний теоретических и практических основ географии сферы услуг России, понимания закономерностей территориальной организации социальной сферы хозяйственного комплекса России

Задачи:

- приобретение общеучебных и специальных знаний и умений, позволяющих анализировать, систематизировать и отбирать нужный материал из объема современной научной информации;
- формирование у студентов умений и навыков, необходимых в будущей педагогической деятельности.
- усвоение студентами системы знаний о закономерностях развития и размещения отраслей социальной сферы хозяйства России;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Управление исследовательской и проектной деятельностью, Теория и методология географической науки, Современные направления географического образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: основные исторические этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория»; основные параметры территории страны: размер, границы, конфигурацию, понятие «государственная граница», функции государственной границы, роль изучения природных ресурсов и условий в страноведении; ключевые позиции характеристики населения страны, особенности воспроизводства населения, размещение населения Земли, возрастно-половую структуру населения, этнический и конфессиональный состав населения, темпы и уровень урбанизации в

		<p>разных странах и регионах мира; формы организации государства, политический режим, политико-географические единицы, цивилизационные регионы мира и регионализацию мира: макрорегионы, страны, районы, количество и группировки стран мира; принципы и позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метод в страноведении;</p> <p>Уметь: Выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны.</p> <p>Оценивать закономерности размещения природных ресурсов и условий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсообеспеченность стран мира, выявлять ее значение для развития стран</p> <p>Анализировать демографические особенности стран мира, размещение и плотность населения, степень освоения территории, составлять сравнительную характеристику населения отдельных стран мира.</p> <p>Анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства регионов и стран мира.</p> <p>Анализировать современную политическую карту мира в историческом контексте.</p> <p>Составлять сравнительную страноведческую характеристику стран и регионов.</p> <p>Владеть: Методикой составления комплексной страноведческой характеристики.</p> <p>Методикой изучения территории, географического положения, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства стран и регионов мира.</p>
	<p>ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать территорию, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство стран и субрегионов мира.</p> <p>Составлять комплексную страноведческую характеристику страны.</p> <p>Владеть: Методикой составления сравнительной страноведческой характеристики с учетом уровня знаний.</p>

	элементы							
3.	Раздел 2. Отрасли сферы услуг. Виды и назначение транспорта и связи. Рекреационное хозяйство. Инфраструктура торговли. Здравоохранение и образование. Жилищно-коммунальное хозяйство. Банковские услуги. Наука. Спорт.	–	8	–	70	тестирование	ПК-1, ИДК _{1,2}	78
	ИТОГО (в часах)	–	10	–	93			103

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «География сферы услуг» направлены на укрепление полученных студентами теоретических основ курса на конкретном материале и закреплению практических навыков работы с различными учебными пособиями, атласами, картами и др. Их выполнение служит подготовкой к курсовым и дипломным работам, к проведению практических заданий с учащимися в школе. Задания направлены и на проверку теоретических знаний, приобретенных на лекционных занятиях. Задания и подготовка к семинарам выполняются совместно с изучением теоретического материала основного курса дисциплины.

Каждая самостоятельная работа включает различные вариации основных типов заданий:

1. Выборка статистического материала, его обработка, обобщение и первичный анализ.
2. Составление на основе данного материала графиков, картограмм, картодиаграмм, столбиковых и круговых секторных диаграмм.
3. Обобщение и анализ статистических и графических материалов.
4. Изучение учебной и научной дополнительной литературы и иных средств информации (интернет-сайты) по данному вопросу.
5. Работа с контурной картой и географической номенклатурой.
6. Обоснование выведенных закономерностей и особенностей и составление завершающих выводов по результатам работы.

Работа со статистическими материалами

При выполнении практических работ важное место отводится работе со статистическими материалами.

Первичная обработка статистических таблиц включает: определение средних чисел, определение в процентах удельного веса в структуре разных величин, прироста и убыли показателей, выявление максимальных и минимальных значений, наиболее часто встречающихся значений показателя. Кроме того, проводится сравнение значений показателей по годам и указанным объектам.

Статистические таблицы могут содержать как абсолютные величины показателя, так и относительные. При различных сравнениях и определении особенностей явления используют, как правило, относительные величины. Если таковые не приводятся в статистических таблицах, их необходимо рассчитать самостоятельно. Например, рассчитать плотность населения по данным о размерах территории и общей численности

населения, структуру посевной площади по данным обо всей посевной площади и по отдельным культурам и т.п.

Статистический анализ сопровождается обязательным сравнением имеющихся абсолютных или полученных относительных показателей со средними региональными, областными, общероссийскими и т.п. показателями. При этом определяются отклонения (уменьшение значения показателя или его превышение).

Методические указания к выполнению самостоятельной работы с контурной картой

Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внимания при обучении географии. Студенты должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях. И главную помощь в изучении карты должно оказать изучение географической номенклатуры.

Работа с контурной картой должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Картографические изображения следует выполнять тщательно, с соблюдением правил картографии.

Основные правила работы с контурной картой:

1. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

2. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, нанесена Государственная граница Российской Федерации, обозначены приграничные государства, административная граница субъекта России или экономического района, расположенные в поле карты.

3. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.

4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

5. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в легенде контурной карты в графе «Условные знаки».

6. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

7. Надписи, легенда, заголовки и т.п. необходимо оформлять простым карандашом или гелиевой ручкой черного цвета. Фоновая заливка выполняется цветными карандашами. Использование маркеров, шариковой ручки не допускается и считается грубой ошибкой.

Критерии оценки работы с контурными картами:

«Отлично» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Общие требования к оформлению самостоятельных работ

Для выполнения самостоятельной работы необходимо приобрести отдельную тетрадь. Самостоятельная работа должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Рисунки, таблицы следует выполнять тщательно, с соблюдением правил оформления курсовых и дипломных работ. При использовании различных информационных и литературных произведений необходимо обязательно указывать ссылки на источники информации и авторов работ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 487 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511061>, <https://urait.ru/book/cover/2DF43BD7-2D1F-472F-B3D2-607EEAEE7259>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14220-4 : 1839.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/511061> (дата обращения: 31.01.2023).

4. Роговская, Наталья Владимировна. Практикум по экономической и социальной географии России. Общая часть [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Роговская ; Иркут. гос. ун-т, Каф. географ., безопасности жизнедеят. и метод., Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т географии им. В. Б. Сочавы. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2017. - 65 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 64-65. - ISBN 978-5-94797-298-6.

5. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 480 с. ; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/352810?urlId=Sd9jUzeczXPBctOXTnmvdBiXGgIfWQgK3WHOXKGAA+O68x89wg8LZFLMVvm49nCqBI+UMZuGjPwqCkA5B4IYI4A==>. - ЭБС "Руконт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01162-2.

б) дополнительная литература

1. Скопин А. Ю. Экономическая география России [Текст] : Учебник / А.Ю. Скопин. - М. : Проспект, 2003. - 368 с. - ISBN 5-98032-150-0.

2. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья [Текст] : учебное пособие / ред. : В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2005. - 550 с. - ISBN 5-06-004489-0.

3. Экономическая география России [Текст] : учебник / ред. : В. И. Видяпин, М. В. Степанов. - Изд. перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 566 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-001703-8.

4. Гребцова, Валентина Евгеньевна. Экономическая и социальная география России : основы теории и практики: Учеб. пособие для вузов / В.Е. Гребцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5222009785.

5. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов по напр. и спец. "География" / ред. А. Т. Хрущев. - М. : КРОН-ПРЕСС, 1997. - 352 с. ; 24 см. - ISBN 5-232-00418-2.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Практикум по экономической и социальной географии: общая часть / Сост. Н.В. Роговская. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 60 с.

2. Практикум по экономической и социальной географии: экономические районы / Сост. Н.В. Роговская. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2012. – 22 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

www.gks.ru – Официальный сайт Госкомстата РФ.

<http://demography.narod.ru> – Демографический сайт Б. П. Денисова.

www.demoscope.ru – Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

Технические средства обучения.

Компьютер CeleronIntel 775S- 30штг; Коммутатор 8 portMINISWITCH, интерактивная доска SmartBoard, презентации лекций и практических занятий, тематические настенные карты, тематические атласы России.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Введение. Предмет. Историко-географические особенности формирования сферы услуг.	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии Занятие - практикум	2
2	География отраслей комплекса сферы услуг	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	2
3	Услуги в транспортно-коммуникационном комплексе.	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	2
4	Рыночные потребительские услуги. География сферы торговли.	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	2
5	География туристско-рекреационного комплекса России	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля соответствуют разделам 4.2 и 4.3. Содержание всех практических занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

Демонстрационный вариант теста №1:

1. Какая из перечисленных отраслей экономики входит в состав инфраструктурного комплекса?
 - 1) металлургия
 - 2) транспорт
 - 3) земледелие
 - 4) рыболовство
2. Какой из перечисленных видов транспорта является специализированным?
 - 1) железнодорожный
 - 2) морской
 - 3) воздушный
 - 4) трубопроводный

3. Какой из перечисленных видов транспорта играет **наименьшую роль** в общем грузообороте?
- 1) воздушный
 - 2) железнодорожный
 - 3) речной (внутренний водный)
 - 4) морской
4. Какой из перечисленных видов транспорта перевозит наибольшую часть пассажиров?
- 1) морской 2) железнодорожный 3) автомобильный 4) речной
5. Установите соответствие между видом транспорта и его характерной особенностью.

Вид транспорта	Особенность
1) воздушный	А) наименьшая себестоимость перевозок
2) морской	Б) наибольшая скорость перевозок
3) автомобильный	В) наибольшая доля в пассажирообороте

6. Расположите перечисленные виды транспорта в порядке увеличения их доли в грузообороте:
- а) морской б) автомобильный в) внутренний водный г) воздушный.
7. Почему, несмотря на отсутствие качественной сети автомобильных дорог в России на долю автомобильного транспорта все же приходится более 40% всех перевозок пассажиров? Укажите не менее двух причин.
8. Наиболее высокие показатели обеспеченности жильем имеет район
- 1) Центрально-Черноземный
 - 2) Центральный
 - 3) Северный
 - 4) Восточно-Сибирский
9. Какие главные проблемы существуют в современном жилищно-коммунальном хозяйстве России? Укажите не менее двух проблем.
10. Наиболее посещаемые рекреационные районы России — это Европейский Центр (города «Золотого кольца») и Европейский Юг (Черноморское побережье Кавказа и Ставропольский край). Какими рекреационными ресурсами располагают эти районы?
11. Выберите из перечисленных городов три, являющиеся туристско-рекреационными центрами Европейского Юга. Обведите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Суздаль
 - 2) Геленджик
 - 3) Ессентуки
 - 4) Ярославль
 - 5) Ростов Великий
 - 6) Анапа
12. Продолжите фразу: «Транспортная система – это»
13. Продолжите фразу: «Грузооборот – это
14. Продолжите фразу: «Свободная экономическая зона – это...»
15. Продолжите фразу: «Технополис – это...»

Критерии оценивания выполнения теста:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Зачет формируется на основании итоговых оценок: за выполненные практические и самостоятельные работы, контрольные работы и/или тесты на основе среднего арифметического.

Перечень вопросов к зачету:

1. Теории общественного развития. Постиндустриальное общество и его альтернативы.
2. Третичная сфера деятельности. Структурный и композиционный состав. Цели и причины выделения.
3. Назначение и функции инфраструктуры в развитии регионов
4. Классификация инфраструктуры
5. Проблемы развития инфраструктуры регионов.
6. Производственная инфраструктура: структура и основные элементы
7. Социальная инфраструктура: структура и основные элементы
8. Виды и назначение транспорта и связи
9. Жилищно-коммунальное хозяйство. Бытовое обслуживание
10. Рекреационное хозяйство
11. Инфраструктура торговли
12. Система кредитования и страхования
13. Инфраструктура образования и здравоохранения
14. Назначение, функции и состав элементов научной инфраструктуры.
15. Региональные процессы общественного воспроизводства: типология и периодизация.
16. Характеристика инфраструктуры туризма и спорта.
17. Характеристика военной инфраструктуры.
18. Индустрия сервиса в региональном общественном воспроизводстве.
19. Проблемы территориальной организации сферы обслуживания.
20. Организация туристского обслуживания в регионе.
21. Региональные особенности коммуникационной деятельности.
22. Сфера обслуживания в области охраны природы.
23. Территориальная организация здравоохранения. Региональные особенности.
24. Территориальная организация образования. Региональные особенности.
25. Услуги как специфический вид деятельности и товар.
26. Оценка эффективности сервисной деятельности.
27. Принципы организации отраслей социальной сферы: отраслевой и территориальный подход.

Критерии оценивания:

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

«Не зачтено» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Роговская Н.В., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.