МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников
_____
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.02 Биосоциология**

Направление подготовки _____**39.04.02 Социальная работа**_____

Направленность (профиль) **Социальная работа с населением**

Квалификация (степень) выпускника – **МАГИСТР**

Форма обучения: **очная**
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой _____Е.В.Решетникова

Иркутск 2022 г.

Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины…….. 3
2. Место дисциплины в структуре ООП……. 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины……..... 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….. 5
5. Содержание дисциплины……. 6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины……... 6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами……. 11
5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий…….. 11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ……... 12
6.1 План самостоятельной работы студентов…….. 14
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов…….. 15
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)……..... 21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21
а) основная литература……..... 21
б) дополнительная литература……..... 21
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы……..... 22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 22
10. Образовательные технологии…….. 22
11. Оценочные средства. (ОС)…….. 23

Курс «Биосоциология» раскрывает основы нового научного направления в междисциплинарной исследовательской парадигме, рассматривающей человека как биосоциальное существо и общество как сложную биосоциальную систему.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является обучение будущих магистров знаниям в области биосоциологии, а также формирование у студентов способности использовать основные положения курса в практической деятельности социального работника для решения проблем клиентов.

Задачи:

- изучить основные биосоциальные факторы, влияющие на поведение человека;
- на основании материалов курса определить роль социальных работников, участвующих в оказании психосоциальной помощи населению;
- наметить направления оказания психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями в трудной жизненной ситуации;
- способствовать развитию умения выполнять различные социальные программы; анализировать социальную обстановку в семье;
- изучить возможности по созданию условий для поддержания здоровья и благополучия тех, кто временно оказался в затруднительном положении экономического социального характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Биосоциология» (Б1.В.ДВ. 02.02) относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 1 семестре в объеме 108 часов (3 зачетных единицы).

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин бакалавриата направления «Социальная работа»: «Антропологические основы социальной работы», «Социальная демография и этнография».

Дисциплина «Биосоциология» является базовой для изучения дисциплины Б1. В. 06 «Психическое здоровье населения». Формирует у студентов способности использовать основные положения биосоциологии в практической деятельности социального работника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5. Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать*:**

- теоретико-методологические основания биосоциологии;
- основы биосоциологии пола и гендера;

- основные факторы, влияющие на проявление индивидуальной и групповой агрессии;
- биосоциальные характеристики этноса;
- теоретические основы биосоциологии молодежи;
- биосоциальные аспекты городского образа жизни;

***Уметь*:**

- выявлять биосоциальные причины и следствия поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- выявлять основные тенденции развития общества, применяя знания по биосоциологии;
- определять особенности организации социальной работы с клиентами, учитывая биосоциальные аспекты;
- решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации.

***Владеть*:**

- основными методами исследования в области биосоциологии;
- навыками взаимодействия с клиентами по решению конкретных проблем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очное обучение

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	**72/2**	**72**							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Практики	18	18							
Контролируемая самостоятельная работа									
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**							
В том числе:									
Доклады с презентациями в PowerPoint									
Другие виды самостоятельной работы	72	72							
Вид промежуточной аттестации Зачет	з								
Контактная работа	36								
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108**								
	3								

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания биосоциологии

Биосоциология как научная концепция междисциплинарного характера, исходящая из неразрывной связи биологического и социального компонентов в жизни человека и человеческих сообществ (социальных общностей).

Теоретические истоки биосоциологии в XIX веке: органицизм, социал-дарвинизм, расово-антропологическая школа, теории, признающие влияние географической среды на

человека и человеческие сообщества. Евгеническая трагедия. Путь исследований человека и общества в условиях дифференциации естественных и гуманитарных наук в XX веке и попытки сближения: этология, социобиология. Крайние точки зрения на биосоциальную сущность человека: бихевиоризм в США и негласный запрет на изучение биологического начала в человеке в СССР.

Тезаурусный подход в методологическом основании биосоциологии.

Тема 2. Пол и гендер через призму биосоциологии

Основы биологической и социальной антропологии. Границы человека в мире животных. Границы животных в мире человека. Развитие человека и общества от времени Традиции, через время Модерна к времени Постмодерна.

Биологический пол – понятие, эволюционное значение. Функциональность биологического пола человека. Женский и мужской миры. Системная теория пола Геодакяна. Внутриполовая и межполовая природная иерархия и принципы соподчиненности. Модели трансформации функциональности полов, мужского и женского миров и природной иерархии в обществе Традиции, в обществе Модерна и Постмодерна.

Суть виртуального «социального» пола – гендера, его выделение и формирование в связи с процессами развития общества Модерна. Феминизм в свете биосоциологии. Социологический дискурс о «гендере». Биологический и социологический взгляды на ЛГБТИ-сообщество.

Тема 3. Агрессия в человеке и в обществе как биосоциальный феномен

Конрад Лоренц - жизнь и творчество первооткрывателя биологической природы агрессии. Агрессия как внутривидовой инстинкт, предназначенный для определения места особи (группы особей) в иерархии, и природные механизмы ограничения агрессии (врожденная мораль). Формы межвидовой агрессии, сопротивление жертвы. Особенности проявления агрессии у человека. Приобретенная мораль. Причины и следствия возрастания уровня агрессии в современном обществе. Агрессия и конкуренция за биологический и социальный успех.

Охота как стратегия жизнеобеспечения у человека и животных. Охота как социальная практика, ее развитие в ходе эволюции человека. Дискуссия об охоте и охотниках в современном обществе.

Биологические и социальные основания войны. Война как стратегия жизнеобеспечения у человека и животных. Армия как социальный институт, возникший на основе социальной практики войн.

Тема 4. Этнос и его биосоциальные характеристики

Основы популяционной экологии и генетики. Этнос как природное явление. Лев Гумилев о природосообразности этносов.

Адаптации к ландшафту и стратегии жизнеобеспечения этносов. Обусловленные различия цивилизаций.

«Свой» и «чужой» в мире животных и человека. Этнос как естественная коллективная идентичность и нация как искусственная коллективная идентичность. Фашизм как попытка противопоставить либеральному выделению индивидуума искусственную коллективную идентичность на основе этноса («этническую» общность «своих» в итальянском фашизме и нацию в германском национализме).

Тема 5. Биосоциология возраста

Молодежь как человеческий потенциал. Биосоциальные функции молодежи. Стареющее и молодеющее общество сегодня.

Тема 6. Биосоциальные проблемы городского образа жизни.

Действие биологических механизмов регуляции численности популяции в условиях высокой плотности в ограниченном пространстве. Опыт «Вселенная 25».

Семья и работа в условиях городского образа жизни. Семья как функциональный биосоциальный элемент общественного устройства. Биосоциальные трансформации семьи (полигамная и моногамная семья, гарем)

Одиночество в условиях городского образа жизни. Биологическое отрицание одиночества. Социальные суррогаты компенсации одиночества: социальные сети, животные-компаньоны, корпоративные «семьи». Социальные технологии компенсации одиночества: клубы и мероприятия.

Тема 7. Биосоциальная реальность и прогнозы будущего

Биосоциальная реальность и возможные направления антропосоциальной эволюции. Биосоциология и трансгуманизм.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7											
1.	«Психическое здоровье населения»		*	*	*	*	*	*											

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекц	Практ зан.	Лаб. зан.	Семи нары	СРС	Все-го
1.	Теоретико-методологические основания биосоциологии	2	2			10	14
2.	Пол и гендер через призму биосоциологии	4	4			10	18
3.	Агрессия в человеке и в обществе как биосоциальный феномен	4	4			10	18
4.	Этнос и его биосоциальные характеристики	2	2			10	14
5.	Биосоциология возраста	2	2			10	14
6.	Биосоциальные проблемы городского образа жизни	2	2			10	14
7.	Биосоциальная реальность и прогнозы будущего	2	2			12	16
	Всего:72	**18**	**18**			**72**	**108**

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и	Наименование семинаров, практических и лабораторных	Трудо-емкость	Оценочные средства	Форми-руемые

	темы дисциплины	работ	(часы)		компе-тенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Тема 1	Теоретико-методологические основания биосоциологии	4	Устный опрос по теме 1.	УК-5, ПК-5
2.	Тема 2	Пол и гендер через призму биосоциологии	6	Доклады с презентациям и по теме 2	УК-5, ПК-5
3.	Тема 3	Агрессия в человеке и в обществе как биосоциальный феномен	6	Устный опрос по теме 3	УК-5, ПК-5
4.	Тема 4	Этнос и его биосоциальные характеристики	6	Доклады с презентациям и по теме 4	УК-5, ПК-5
5.	Тема 5	Биосоциология возраста	4	Доклады с презентациям и по теме 5	УК-5, ПК-5
6.	Тема 6	Биосоциальные проблемы городского образа жизни	6	Доклады с презентациям и по теме 6	УК-5, ПК-5
7.	Тема 7	Биосоциальная реальность и прогнозы будущего	4	Устный опрос по теме 7	УК-5, ПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

ОЛ – основная литература
ДЛ – дополнительная литература

№ недели семест-ра	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомен-дуемая литера-тура	Кол-во часов
1-2	Теоретико-методологические основания биосоциологии	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 1.	- Изучить теорети-ческий материал по теме 1.	**ОЛ:** 1, 2 **ДЛ:** 3, 4	10
3-5	Пол и гендер через призму биосоциологии	- Подготовка докладов (тема 2) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 2.	**ОЛ:** 1, 2 **ДЛ:** 1-15	10
6-8	Агрессия в человеке и в обществе как биосоциальный	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 3. - Работа над	- Изучить теоретический материал по теме 3. - Проработать	**ОЛ:** 1, 2 **ДЛ:** 1-15	10

	феномен	глоссарием основных терминов и понятий.	основные термины и понятия тем 1- 3.		
9-11	Этнос и его биосоциальные характеристики	- Подготовка докладов (тема 4) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 4.	**ОЛ:** 1, 2 **ДЛ: 2,**14	10
12-13	Биосоциология возраста	- Подготовка докладов (тема 5) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 5. - Проработать основные термины и понятия тем 4- 5.	**ОЛ:** 1, 2 **ДЛ:** 2, 3	10
14-16	Биосоциальные проблемы городского образа жизни	- Подготовка докладов (тема 6) - Создание мультимедийной презентации к докладу. - Подготовка к контрольному опросу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 6. - Повторить материал тем 1-6.	**ОЛ:** 1, 2 **ДЛ:** 2, 3, 4	10
17-18	Биосоциальная реальность и прогнозы будущего	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 7.	- Изучить теорети-ческий материал по теме 7.	**ОЛ:** 1, 2 **ДЛ:** 3, 4, 5, 11.	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Биосоциология» в течение 1-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 108 часов (3 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 72 часа (2 зачетных единицы). Учебный материал делится на 7 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в

установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировку самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование.*

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательно-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке выпускной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловой опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время, служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.
- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это

осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка* (*цитата*), в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник - фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи.* Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые* (*план-конспект*) - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он в способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического

конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.
- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.
- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint

Оформление презентаций

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
-

Цвет.

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.
- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.
- Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

- Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

- Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

- С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

- На одном слайде размещается одна схема.
- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.
- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).
- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. **Луков Вал.** А. Биосоциология молодежи: теоретико-методологические основания: науч. монография /Вал. А. Луков. - М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун.-та, 2013. – 430 с.;

2. **Луков Вал. А.** Тезаурусная социология: в 4 т.; монография / Вал. А. Луков. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2018. — Т. 1. 608 с.
3. **Федчин В.С.** Антропологический подход в отечественной социально-философской традиции: монография / В.С. Федчин [и др.]; науч. ред. В.А. Решетников. - Иркутск: Изд.-во Оттиск, 2016. - 228 с. (25 экз).

б) дополнительная литература

1. **Бутовская М. Л.** Антропология пола [Электронный ресурс] / М.Л. Бутовская.- Фрязино: Век 2, 2013.- 254 с. - Режим доступа: URL: http://www.klex.ru/fq0 (дата обращения 12.12.2015).
2. **Дольник В.Р.** Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей [Электронный ресурс] / В. Р. Дольник — СПб.: Издательство Петроглиф, 2009. —352 с.- Режим доступа: URL: www.vixri.ru/d3/Dolnik%20V.R.%20_Neposlushnoe%20ditja%20biosfery.pdf (дата обращения 12.12.2015).
3. **Дугин А.**Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г..- М.: Академический проект, 2011.- (Gaudeamus).- Режим доступа: URL: http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf (дата обращения 12.12.2015)
4. **Курчанов Н.А.** Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс]: справочник. – Электрон.дан. – СПб: СпецЛит, 2007 – 192 с.
5. **Марков А.** Обезьяны, кости и гены [Электронный ресурс] / Марков, А. В. Эволюция человека: в 2 кн. .-М. : Астрель ; CORPUS, 2011.- 496 с. – Режим доступа: URL: http://antropogenez.ru/book/10/ (дата обращения 12.12.2015).
6. **Моррис Д.** Голый мужчина [Электронный ресурс] / Десмонд Моррис. - М.: Эксмо, 2009. - 384 с. - Режим доступа: URL: http://www.klex.ru/bps (дата обращения 12.12.2015).
7. **Садовникова А. М.** Естественнонаучная антропология: учеб. пособие / А. М. Садовникова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006 - **Ч. 1**. - 2006. - 123 с. (89 экз.)
8. **Смит Р.** Человек между биологией и культурой // Человек. 2000. №1. С.
9. **Тегако Л. И.** Практическая антропология: учеб. пособие / Л.И. Тегако, О.В. Марфина. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 315 с. (8 экз).
10. **Туринцева Е.А**. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1. С. 134-143.

11. **Туринцева Е.А.** Биосоциальный человек и возможные направления антропосоциальной эволюции / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 2. С. 86-100. DOI: 10.17805/zpu.2016.2.8
12. **Туринцева Е.А.** Гендерный конфликт глазами молодежи: биосоциологический аспект / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова, В.В. Попова // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 4. С. 171-184. DOI: 10.17805/zpu.2016.4.30
13. **Туринцева Е. А.** Отношение к богатству и обману: биосоциологические и цивилизационные аспекты / Туринцева Е.А., Решетникова Е.В., Гуринович Л.А. // Социально-гуманитарные знания. - № 5. – 2017 г. – с. 134-148.
14. **Туринцева Е.А.** Кризис института семьи в биосоциальной ретроспективе и перспективе / Е.А. Туринцева, В.В. Попова // Социально-демографические процессы в XXI веке: кризис, вызовы, стратегии безопасности: сб. научн. Тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; Служба ЗАГС Иркутской области; [научн. Ред.: Т.И. Грабельных, А.В. Аргучинцев]. – Иркутск: ООО Оперативная типография «На Чехова», 2017.-С. 193-197.
15. **Шмерлина И.А.** Социология и этология человека // Социологический журнал. 2001.№1. с. 33-43.

в) интернет-источники

Адрес ресурса	Полное название ресурса
Режим доступа: http://ethology.ru/	Этология

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Биосоциология»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Биосоциология».

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Биосоциология».

б) Программное обеспечение:
DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

- **Видеофильмы:**

1. **Конрад Лоренц – гусиный отец** // Документальный фильм. Телеканал «Культура», 2007;
2. **Кто будет моим мужем?** // Документальный фильм, режиссер – Дарья Хренова, 2015.
3. **Человек-гризли** // Документальный фильм, режиссер – Вернен Херцог, 2005.

10. Образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины «Биосоциология» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью),

направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеофильмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

11. Оценочные средства (ОС):

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участи в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара
- создание итоговой муьтимедийной презентации.

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 70 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

Итоговая сумма баллов	**Оценка**
100 - 86	5 (отлично)
85 – 71	4 (хорошо)
70 - 60	3 (удовлетворительно)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

11.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной тест

(проводится на первом занятии)

Цель теста – определение и оценивание общенаучных знаний в области биологии и социологии.

Оценочные средства для входного контроля: устный тест -обсуждение:

1. основные вехи развития эволюционной теории и нынешнее состояние вопроса эволюции живых существ и в том числе человека;
2. основные вехи развития социологии в XIX, XX, XXI веках;
3. социологические школы органицизма и биологического редукционизма – возникновение, развитие.

11.2. Оценочные средства текущего контроля предназначены для выявления сформированности компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5. Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

№ п\п	**Вид контроля**	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
1	Проверка конспектов	Темы 1-7	УК-5, ПК-5
2	Устный опрос	Темы 1 -7	УК-5, ПК-5
3	Дискуссия по теме	Темы 1 - 7	УК-5, ПК-5
4	кейс	Темы 3-6	УК-5, ПК-5

а) пример кейса по теме «Пол и гендер через призму биосоциологии».

Просмотрите фильм Дарьи Хреновой «Кто будет моим мужем»? Сюжет фильма: Настя Белковская в 2008 году в результате ДТП лишилась обеих ног. Благодаря усилиям близких, вместо обещанного врачами «состояния овоща до конца своих дней», она осталась человеком и творческой натурой, и даже стала чемпионкой мира по фитнесу. Однако не смотря на этот успех жизнь Насти наполнена тревогой и страхами. Сможет ли она когда-нибудь работать? Выйдет ли замуж? Ведь с ней готовы знакомиться только такие же ребята с инвалидностью, как она, а мужчина ее мечты совсем другой — он, красив, высок и богат. Как Вы определите ситуацию героини? В чем трудность ее жизненной ситуации состоит? Какова биологическая составляющая проблемы? Какова социальная составляющая проблемы? Какую роль играет мать героини? Предложите решение проблемы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерные вопросы к зачету:

1. Биосоциология как научная концепция на основе междисциплинарности;
2. Теоретические истоки биосоциологии в XIX веке;
3. Органицизм Герберта Спенсера как теоретическое основание биосоциологии;
4. Траектория развития социал-дарвинистких теорий в конкретных социально-исторических условиях XX века;
5. Теории, признающие влияние географической среды на человека и человеческие сообщества;
6. Тезаурусный подход как методологическое основание биосоциологии;
7. Основные вопросы биологической и социальной антропологии: происхождение человека, развитие человеческой триады;
8. Биологический пол у человека – сущность, функциональность адаптаций мужского и женского полов с целью выживания популяции. Женская и мужская коммуникация;
9. Системная теория пола Геодакяна. Границы колебания признаков биологического пола, генетическая пластичность мужского пола и стабильность женского. Этапы биологического ограничения численности популяции в опыте Колхуэна «Вселенная 25»;
10. «Гендер» как виртуальный, культурный, социальный пол и как социальная адаптация в условиях времени Модерна и Постмодерна;
11. Агрессия как внутривидовой инстинкт. Межвидовая агрессия. Сопротивление жертвы;
12. Жизнь и творчество К. Лоренца. Его основные идеи об агрессии;
13. Особенности проявления агрессии у человека. Мужская и женская агрессия. Значение ритуала в ограничении агрессии;
14. Охота людей и ее особенности. Биосоциальные типы охоты у человека и наличие в них проявлений агрессии;
15. Биологические и социальные факторы войны. Война как биосоциальный феномен и социальная адаптация;
16. Этнос как природное и культурное явление;

17. Адаптации к ландшафту и стратегии жизнеобеспечения этносов. Обусловленные различия цивилизаций;
18. Различение «свой» и «чужой» в основе жизни этносов;
19. Биосоциальные функции молодежи и расширение границ молодости в современном мире;
20. Одиночество как биосоциальная проблема городского образа жизни;
21. Биосоциальная реальность и возможные направления антропосоциальной эволюции

Разработчик:

_____ к.с.н., доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

« » 201… г. Протокол №

Зав.кафедрой_____к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

Разработчик:

_____	____доцент_____	_____Е.В. Туринцева__
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы_____

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой_____Е.В. Решетникова