



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.

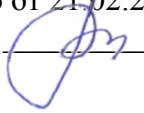
Рабочая программа дисциплины


Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы бурятской фольклористики

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
	4.3.	Содержание учебного материала	13
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	17
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	22
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Актуальные проблемы бурятской фольклористики» является приобщение студентов, изучающих филологию, к актуальным проблемам бурятского фольклора.

Задачи изучения дисциплины.

Изучение актуальных проблем фольклористики как целостной системы взаимодействия исторических факторов и формально-содержательного единства устно-поэтических произведений предполагает следующие задачи:

- Изучить устно-поэтические жанры как составные части целостной системы бурятского фольклора.
- Осветить проблему фольклорных взаимосвязей.
- Выявить характерные особенности художественно-поэтической системы произведений фольклора.
- Показать устное народное творчество как источник и составной элемент бурятской литературы.

Рассмотреть обширный пласт эпоса бурят.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы бурятской фольклористики» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.ДВ.01.02 Бурятская детская литература и фольклор

Б1.В.10 Бурятский фольклор

Б1.В.11 История и этнография бурятского народа

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.02 Бурятская детская литература и фольклор

Б1.В.10 Бурятский фольклор

Б1.В.11 История и этнография бурятского народа

Дисциплина адресована студентам-филологам 4 курса очного отделения. Объём составляет 72 часа (16 лекционных и 16 практических и 38 ч. самостоятельной работы, 2 ч. КСР студентов, что составляет 2 зачетные единицы).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.

ПК-3 – Способен использовать базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа; владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения; способен выбирать и комбинировать разнообразные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования

В результате дисциплины студент должен:

Знать: - предмет и задачи науки о фольклоре, ее место в ряду других наук; этапы развития бурятской фольклористики; жанровый состав устного народного творчества бурят; труды ведущих фольклористов по теории фольклора;

Уметь: анализировать произведения устного народного творчества в сопоставительном, сравнительно-типологическом, структурно-семантическом аспекте; аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики; реферировать и аннотиро-

вать научные труды и статьи фольклористов; ориентироваться в специальной научной литературе.

Владеть: навыками анализа фольклорных текстов; навыками определения жанра фольклорных текстов; навыками подготовки докладов, составления рефератов;

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.	ИДК-1: определяет место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур;	Знать: - предмет и задачи науки о фольклоре, ее место в ряду других наук; этапы развития бурятской фольклористики; жанровый состав устного народного творчества бурят; труды ведущих фольклористов по теории фольклора; Уметь: анализировать произведения устного народного творчества в сопоставительном, сравнительно-типологическом, структурно-семантическом аспекте; аргументировать свою точку зрения по основным проблемам фольклористики; реферировать и аннотировать научные труды и статьи фольклористов; ориентироваться в специальной научной литературе.
	ИДК-2: осуществляет литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.	
ПК-3 Способен использовать базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа; владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения; способен выбирать и комбинировать разнообразные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования	ИДК-1: использует базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа;	Владеть: навыками анализа фольклорных текстов; навыками определения жанра фольклорных текстов; навыками подготовки докладов, составления рефератов;
	ИДК-2: владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения;	
	ИДК-3: аргументировано выбирает и комбинирует разные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования.	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		8	72		32	24		8	
1.	Фольклор как особый вид народного искусства.				3	2		1	
1.1.	Определение фольклора как особого вида народного искусства. Специфические особенности фольклора. Эстетика фольклора. Своеобразие художественного метода. Понятие синкретизма. Общественное значение фольклора.								Устный опрос
2.	Фольклор и литература. Фольклористика как наука, теоретические направления и тенденции.				3	2			
2.1.	Своеобразие литературы и фольклора как словесных видов искусства. Отличие фольклора от литературы. Определение предмета фольклористики. Фольклористические школы: мифологическая (Афанасьев, Буслаев, Миллер), школа заимствования (Пыпин, Веселовский, Стасов), антропологическая (Аарне-Томпсон), историческая (Веселов-								Реферат с устной защитой

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
	ский).							
3.	Историография фольклора бурят				3	2	1	
3.1.	Собирание и изучение фольклора монгольских на- родов. Фольклористика XIX в. Основные сборники и методы собирания. Роль и значение отечествен- ных и зарубежных монголоведов-фольклористов (Я. Шмидт, Лауфер, Б.Я. Владимирцов, А.М. Позднеев, А.Д. Руднев и др.). Бурятская фолькло- ристика нач. XX в. (Ц. Жамцарано, Б. Барадин, М.Н. Хангалов и др.) Собирание и изучение бурят- ского фольклора в советский период. Методология и методика. История собственно монгольской фольклористики.							Устный опрос
4.	Система жанров в фольклоре бурят.				3	2	1	
4.1.	Появление и развитие жанров бурятского фольк- лора, общенародные и специфические жанры – юролы, маггалы, мориной соло, харалы.							Тестирование
5.	Своеобразие обрядовой поэзии бурят. Мифологи- ческая основа шаманизма.				3	2	1	
5.1.	Специфика обрядовой поэзии, ее общественная функция. Символично-магическое значение свадеб- но-обрядовой поэзии. Особенности мышления первобытного человека. Основные божества. Понятие анимизма, антропо-					1		Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
	морфизма, тотемизма. Особенности мифологического мышления. Виды мифов, причины их возникновения. Боги и культы. Понятие мирового древа. Шаманский обрядовый фольклор и искусство. Влияние буддизма и христианства на шаманизм. Шаманизм сегодня.							
6.	Художественно-выразительные и композиционные особенности афористической поэзии.				3	2	1	
6.1.	Особенности малых жанров, присущих устному творчеству только монгольских народов (мориной соло, юролы, магталы, харалы). Определение, происхождение загадок, пословиц и поговорок, их первоначальное значение. Классификация и поэтика. Магическая функция заговоров и заклинаний, проклятий, благопожеланий. Богатство тематики и содержания малых жанров бурятского фольклора. Современное бытование.						3	Устный опрос
7.	Народная песенная традиция. Исторические и лирические песни как отражение реальной действительности				3	2	1	
7.1.	Исторические песни. Определение жанра, особенности. Историческая песня как этап развития традиции эпической поэзии монгольских народов. Генетическая связь с улигерами. Влияние улигерной традиции и жанров исторической поэзии: преда-							Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
	ний, устных рассказов. Принципы изображения героев и исторической действительности. Лирические песни. Генезис, специфика жанра. Принципы классификации. Разновидности лирических песен. Образ лирического героя. Символизм изображения внутреннего мира героев. Средства изобразительности.							
8.	Несказочная проза.				3	2	1	
8.1.	Понятие несказочной прозы, классификация произведений. Их сюжетно-композиционная специфика. Генетическое родство предания и легенды, различия. Тематика и классификация на ее основе: легенды космогонические, этиологические, мифологические, генеалогические, топонимические, исторические. Сюжетостроение, характер художественного вымысла, фантазии. Роль импровизации. Устные рассказы и анекдоты. Генетическая связь устных рассказов с легендами, анекдотов со сказками. Особенности, содержание, принцип классификации. Роль элементов вымысла, сказочных мотивов.							Устный опрос
9	Сказка в системе фольклорных жанров.				3	2	1	
9.1	Определение жанра сказки, его особенности. Значение обычного и необычного, вымысла и реальности, условности и фантастики. Основная идея,							

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
	типы сказочных сюжетов, типология главных героев, поэтика и характерные особенности стиля. Проблема иносказательности. Связь волшебнo-фантастических сказок с улигерами, сказок о животных – с анимистическими и тотемистическими воззрениями. Своеобразие сказочных сюжетов, заимствованных из произведений древнемонгольской литературы.							
10	Героический эпос бурят				3	2	1	
10.1	Генезис, архитектоника, композиционная структура, язык, поэтика. Основные идеи эпоса. Эпический конфликт и его разрешение, образы врагов героя. Женские образы в эпосе. Животные в улигерах, роль коня. Эпическое время и объективное время. Понятие художественного пространства. Художественно-выразительное богатство эпических сказаний – обобщение, вариативность, иносказание, канон троичности, устойчивые словесные формулы, обобщение, гиперболизация. Отражение в героическом эпосе общенародное представление о героизме, «идеальном человеке», народном герое. Особенности исполнения улигеров, мастерство сказителей. Периодизация бурятских улигеров – по времени и месту возникновения, по типу сюжета, по типу ге-							

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	роя. Эхирит-булагатская и унгинская версии бурятского «Гэсэра». Архаичность и самобытность эхирит-булагатской версии.								
11	«Гэсэр» - вершина устного народного творчества бурят				1	2			
11.1	Идейное и нравственное звучание памятников эпического творчества, их гуманистический пафос. Принципы создания в эпосе бурят образа «народного героя». Древний охотничий характер Гэсэриады. Средства создания поэтической образности в «Гэсэре».								
12	Детский фольклор. Фольклор детей и фольклор для детей.				1	2			
12.1	Определение, жанровые разновидности: колыбельные, песни, скороговорки, считалки, прибаутки, дразнилки, загадки, игры. Различие фольклора детей и фольклора для детей. Функциональная направленность детского фольклора.								

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- ме- ст- р	Название раздела / те- мы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Тру- доем- ем- кость (в ча- са)		
8	Система жанров в фольклоре бурят.	Появление и развитие жанров бурятского фольклора, общефольклорные и специфические жанры – юролы, магталы, мориной соло, харалы.	1-2 недели семестра	1	Устный опрос	Шаркшинова Н.О.Бурятское народное поэтическое творчество.
8	Обрядовая поэзия.	1. Приведите примеры вербального компонента родильного обряда бурят. 2. Сравнить свадебные песни бурят прибайкальских на проводах невесты. 3. Привести примеры свадебных благопожеланий бурят и проанализировать их поэтику.	3-4 недели семестра	1	Реферат с устной защитой	К.Д.Басаевой «Семья и брак у бурят».
8	Художественные особенности афористической поэзии	Из истории собирания и изучения пословиц, поговорок, загадок. Определение пословицы. Речевая и поэтическая функции. Тематика. Опыты классификации пословиц. Стилистика. Определение поговорок. Поговорки и фразеологизмы. Типы поговорок, их структура. Речевая и поэтическая функции. Загадки. Происхождение. Тематические группы. Художественное своеобразие.	5 неделя семестра	1	Устный опрос	Шаракшинова Е.К.Пословицы и поговорки бурят. Шаракшинова Н.О.Загадки.
8	Несказочная проза	1. Привести примеры бурятских исторических преданий. 2. Записать примеры устных рассказов и проанализировать с точки зрения жанровой специфики.	6-7 недели семестра	1	Тестирование	Шаракшинова Н.О.Бурятское устное народное творчество.
8	Героический эпос	1. Найти в текстах улигеров постоянные эпитеты, характеризующие эпических героев, их сна-	8-9 недели семестра	1	Реферат с устной за-	Шаракшинова Н.О. Героиче-

		<p>ряжение, костюм; обстановку действия.</p> <p>2. Привести примеры «типических мест» в текстах улигеров.</p> <p>3. Найдите в текстах улигеров поэтические строки «сэг даралга», «туурээлгэ» и охарактеризуйте их.</p>			щитой	ский эпос бурят.
8	«Гэсэр» - вершина устного народного творчества бурят	<p>1. История собирания и изучения эпоса «Гэсэр».</p> <p>2. Версии и варианты эпоса «Гэсэр».</p> <p>3. Эхирит-булагатский вариант «Гэсэра».</p> <p>4. Художественные особенности улигера «Гэсэр».</p>	10-11 недели семестра	1	Устный опрос	Шаракшинова Н.О. Героический эпос о «Гэсэре».
8	Детский фольклор.	<p>Определение жанра, жанровые разновидности: колыбельные, песни, скороговорки, считалки, прибаутки, дразнилки, загадки, игры</p> <p>1. Специфические жанры бурятского детского фольклора.</p> <p>2. Приведите примеры считалок, дразнилок, скороговорок и проанализируйте их поэтические особенности.</p> <p>3. Различие фольклора детей и фольклора для детей.</p> <p>4. Функциональная направленность детского фольклора.</p>	12-13 недели семестра	1	Устный опрос	Шаракшинова Е.К. Бурятский детский фольклор
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 8.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) -						

4.3. Содержание учебного материала

Фольклор как особый вид народного искусства.

Определение фольклора как особого вида народного искусства. Специфические особенности фольклора. Эстетика фольклора. Своеобразие художественного метода. Понятие синкретизма. Общественное значение фольклора.

Фольклор и литература. Фольклористика как наука, теоретические направления и тенденции.

Своеобразие литературы и фольклора как словесных видов искусства. Отличие фольклора от литературы. Определение предмета фольклористики. Фольклористические школы: мифологическая (Афанасьев, Буслаев, Миллер), школа заимствования (Пыпин, Веселовский, Стасов), антропологическая (Аарне-Томпсон), историческая (Веселовский).

Историография фольклора бурят

Собирание и изучение фольклора монгольских народов. Фольклористика XIX в. Основные сборники и методы собирания. Роль и значение отечественных и зарубежных монголоведов-фольклористов (Я. Шмидт, Лауфер, Б.Я. Владимирцов, А.М. Позднеев, А.Д. Руднев и др.). Бурятская фольклористика нач. XX в. (Ц. Жамцарано, Б. Барадин, М.Н. Хангалов и др.) Собирание и изучение бурятского фольклора в советский период. Методология и методика. История собственно монгольской фольклористики.

Система жанров в фольклоре бурят.

Появление и развитие жанров бурятского фольклора, общефольклорные и специфические жанры – юролы, магталы, мориной соло, харалы.

Своеобразие обрядовой поэзии бурят. Мифологическая основа шаманизма.

Специфика обрядовой поэзии, ее общественная функция. Символико-магическое значение свадебно-обрядовой поэзии. Особенности мышления первобытного человека. Основные божества. Понятие анимизма, антропоморфизма, тотемизма. Особенности мифологического мышления. Виды мифов, причины их возникновения. Боги и культы. Понятие мирового древа. Шаманский обрядовый фольклор и искусство. Влияние буддизма и христианства на шаманизм. Шаманизм сегодня.

Художественно-выразительные и композиционные особенности афористической поэзии.

Особенности малых жанров, присущих устному творчеству только монгольских народов (мориной соло, юролы, магталы, харалы). Определение, происхождение загадок, пословиц и поговорок, их первоначальное значение. Классификация и поэтика. Магическая функция заговоров и заклинаний, проклятий, благопожеланий. Богатство тематики и содержания малых жанров бурятского фольклора. Современное бытование.

Народная песенная традиция. Исторические и лирические песни как отражение реальной действительности

Исторические песни. Определение жанра, особенности. Историческая песня как этап развития традиции эпической поэзии монгольских народов. Генетическая связь с улигерами. Влияние улигерной традиции и жанров исторической поэзии: преданий, устных рассказов. Принципы изображения героев и исторической действительности. Лирические песни. Генезис, специфика жанра. Принципы классификации. Разновидности лирических песен. Образ лирического героя. Символизм изображения внутреннего мира героев. Средства изобразительности.

Несказочная проза.

Понятие несказочной прозы, классификация произведений. Их сюжетно-композиционная специфика. Генетическое родство предания и легенды, различия. Тематика и классификация на ее основе: легенды космогонические, этиологические, мифологические, генеалогические, топонимические, исторические. Сюжетостроение, характер художественного вымысла, фантазии. Роль импровизации. Устные рассказы и анекдоты. Генетическая связь устных рассказов с легендами, анекдотов со сказками. Особенности, содержание, принцип классификации. Роль элементов вымысла, сказочных мотивов.

Сказка в системе фольклорных жанров.

Определение жанра сказки, его особенности. Значение обычного и необычного, вымысла и реальности, условности и фантастики. Основная идея, типы сказочных сюжетов, типология главных героев, поэтика и характерные особенности стиля. Проблема иносказательности. Связь волшебных-фантастических сказок с улигерами, сказок о животных – с анимистическими и тотемистическими воззрениями. Своеобразие сказочных сюжетов, заимствованных из произведений древнемонгольской литературы.

Героический эпос бурят

Генезис, архитектоника, композиционная структура, язык, поэтика. Основные идеи эпоса. Эпический конфликт и его разрешение, образы врагов героя. Женские образы в эпосе. Животные в улигерах, роль коня. Эпическое время и объективное время. Понятие художественного пространства. Художественно-выразительное богатство эпических сказаний – обобщение, вариативность, иносказание, канон троичности, устойчивые словесные формулы, обобщение, гиперболизация. Отражение в героическом эпосе общенародное представление о героизме, «идеальном человеке», народном герое. Особенности исполнения улигеров, мастерство сказителей. Периодизация бурятских улигеров – по времени и месту возникновения, по типу сюжета, по типу героя. Эхирит-булагатская и унгинская версии бурятского «Гэсэра». Архаичность и самобытность эхирит-булагатской версии.

«Гэсэр» - вершина устного народного творчества бурят

Идейное и нравственное звучание памятников эпического творчества, их гуманистический пафос. Принципы создания в эпосе бурят образа «народного героя». Древний охотничий характер Гэсэриады. Средства создания поэтической образности в «Гэсэре».

Детский фольклор. Фольклор детей и фольклор для детей.

Определение, жанровые разновидности: колыбельные, песни, скороговорки, считалки, прибаутки, дразнилки, загадки, игры. Различия фольклора детей и фольклора для детей. Функциональная направленность детского фольклора.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п		Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.	Специфика обрядовой поэзии, ее общественная функция. Символико-магическое значение свадебно-обрядовой поэзии. Шаманский обрядовый фольклор и искусство.	4		Устный опрос	ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2. ; ПК-3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3;
2.	2.1.	Понятие несказочной прозы, классификация произведений. Их сюжетно-композиционная специфика. Генетическое родство предания и легенды, различия. Тематика и классификация на ее основе: легенды космогонические, этиологические, мифологические, генеалогические, топонимические, исторические. Сюжетостроение, характер художественного вымысла, фантазии. Роль импровизации. Устные рассказы и анекдоты. Генетическая связь устных рассказов с легендами, анекдотов со сказками. Особенности, содержание, принцип классификации. Роль элементов вымысла, сказочных мотивов.	4		Устный опрос	ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2. ; ПК-3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3;
3.	3.1.	Женские образы в эпосе. Эпическое время и объективное время. Особенности исполнения улигеров, мастерство сказителей. Версии и варианты улигеров.	4		Тестирование	ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2. ; ПК-3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3;
4.	4.1.	Принципы создания в эпосе «Гэсэр» образа «на-	4		Реферат с устной	ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2. ;

		родного героя». Древний охотничий характер Гэ-сэриады. Средства создания поэтической образности в «Гэсэре».			защитой	ПК-3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3;
5.	5.1.	Определение жанра, жанровые разновидности: колыбельные, песни, скороговорки, считалки, прибаутки, дразнилки, загадки, игры. Различие фольклора детей и фольклора для детей. Функциональная направленность детского фольклора.	2		Устный опрос	ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2. ; ПК-3. ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3;

4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Система жанров в фольклоре бурят.	Появление и развитие жанров бурятского фольклора, общепольклорные и специфические жанры – юролы, магталы, мориной соло, харалы.	Подготовка к тестированию	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3..
Обрядовая поэзия.	4. Приведите примеры вербального компонента родильного обряда бурят. 5. Сравнить свадебные песни бурят прибайкальских на проводах невесты. 6. Привести примеры свадебных благопожеланий бурят и проанализировать их поэтику.	Подготовка к устной защите реферата	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3..
Художественные особенности афористической поэзии	Из истории собирания и изучения пословиц, поговорок, загадок. Определение пословицы. Речевая и поэтическая функции. Тематика. Опыты классификации пословиц. Стилистика. Определение поговорки. Поговорки и фразеологизмы. Типы поговорок, их структура. Речевая и поэтическая функции. Загадки. Происхождение. Тематические группы. Художественное своеобразие.	Подготовка к устной защите реферата	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3..
Несказочная проза	3. Привести примеры бурятских исторических преданий. 4. Записать примеры устных рассказов и проанализировать с точки зрения жанровой специфики.	Подготовка к тестированию	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3..
Героический эпос	3. Найти в текстах улигеров постоянные эпитеты, характеризующие эпических героев, их снаряжение, костюм; обстановку действия. 4. Привести примеры «типических мест» в текстах улигеров. 3. Найдите в текстах улигеров поэтические строки «сэг даралга», «туурээлгэ» и охарактеризуйте их.	Подготовка к устному опросу	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3..
«Гэсэр» - вершина устного	1. История собирания и изучения эпоса «Гэсэр». 2. Версии и варианты эпоса «Гэсэр».	Подготовка к устному опросу	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-2.2.

народного творчества бурят	3.Эхирит-булагатский вариант «Гэсэра». 4.Художественные особенности улигера «Гэсэр».			ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3..
Детский фольклор.	Определение жанра, жанровые разновидности: колыбельные, песни, скороговорки, считалки, прибаутки, дразнилки, загадки, игры 1.Специфические жанры бурятского детского фольклора. 2.Приведите примеры считалок, дразнилок, скороговорок и проанализируйте их поэтические особенности. 3. Различие фольклора детей и фольклора для детей. 4. Функциональная направленность детского фольклора.	Подготовка к уст- ному опросу	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3..

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;

- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, тесты, реферат).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Баларьева, Туяна Батуевна. Фольклор и современная бурятская проза [Текст] : научное издание / Т. Б. Баларьева ; ред. Е. К. Шаракшинова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 155 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 138-154. - ISBN 978-5-9624-0367-0 всего 11 +

2. Бардаханова, Светлана Сумановна. Бурятские сказки о животных [Текст] : сказки / С. С. Бардаханова ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурятский ин-т обществ. наук. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1974. - 152 с. ; 20 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 0.49 р. всего 5+

3. Бурятские народные сказки : Сборник / сост. Б. С. Дугаров. - Улан-Удэ : Республ. тип., 2002. - 455 с. ; 21 см. - ISBN 5-270-00926-9 : 104.00 р. всего 5 +

4. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические [Текст] : сказки / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук ; сост.: Е. В. Баранникова, С. С. Бардаханова, В. Ш. Гунгаров. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1973. - 462 с. ; 22 см. - Сост. указаны на обороте тит. л. - 2.00 р. всего 5+

5. Бурятские народные сказки: бытовые [Текст] = Буриад арадай онтохонууд : сказки / АН СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; сост. Е. В. Баранникова ; общ. ред. Е. В. Баранникова. - Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1981. - 448 с. : ил. ; 22 см. - Часть текста бурят. - Библиогр.: с. 430. - Указ. имен: с. 444-446. - 2.50 р. всего 10+

1. Шаракшинова, Елена Константиновна. Бурятский детский фольклор [Текст] : учеб. пособие / Е. К. Шаракшинова ; рец.: Я. Б. Санжиева, Т. Б. Тагарова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 86 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 85-86. - ISBN 978-5-9624-1204-7: 208.00 р. (17 экз.)+

2. Шаракшинова, Елена Константиновна. Бурятский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. К. Шаракшинова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1204-7: 50.00 р. +

6. Шаракшинова, Надежда Осиповна. Бурятский фольклор [Текст] : научное издание / Н.О. Шаракшинова. - Иркутск : Кн. изд-во, 1959. - 227 с. : ил ; 21 см. - Библиогр.: с. 221-226. - 30.00 р., всего 17+**Есть**

3. Шаракшинова, Надежда Осиповна. Бурятское народное поэтическое творчество [Текст] : учеб. пособие / Н. О. Шаракшинова. - Иркутск : Отгиск, 2012. - 262 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 254-261. - 500.00 р. (15 экз.) +

7. Шаракшинова, Надежда Осиповна. Улигеры бурят [Текст] / Н.О. Шаракшинова. - Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 2000. - 154 с. : ил ; 30 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. . - ISBN 5-7430-0348-3 : всего 22+

б) периодические издания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «История бурятской литературы 1950-1960-х гг.» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science(AAAS)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
11. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные

Оборудование аудитории

<p>помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно- исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <p>специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются устные и письменные опросы, дискуссии, собеседования по темам, деловые и ролевые игры, тренинги с использованием ресурсов Интернет и виртуального университета.

Защита реферата (проекта) (с использованием мультимедийных средств)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1.	УО-1	Специфика обрядовой поэзии, ее общественная функция. Символично-магическое значение свадебно-обрядовой поэзии. Шаманский обрядовый фольклор и искусство.
2.	УО-1	Понятие сказочной прозы, классификация произведений. Их сюжетно-композиционная специфика. Генетическое родство предания и легенды, различия. Тематика и классификация.
3.	Тест	Женские образы в эпосе. Эпическое время и объективное время. Особенности исполнения улигеров, мастерство сказителей. Версии и варианты улигеров.
4.	Реферат	Принципы создания в эпосе «Гэсэр» образа «народного героя». Древний охотничий характер Гэсэриады. Средства создания поэтической образности в «Гэсэре».
5.	УО-1	Определение жанра, жанровые разновидности: колыбельные, песни, скороговорки, считалки, прибаутки, дразнилки, загадки, игры. Различия фольклора детей и фольклора для детей. Функциональная направленность детского фольклора.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ:

Рефераты, тестирование, устный опрос, зачет, (время, условия, система оценок)

Курс «Актуальные проблемы фольклористики» предполагает проведение лекцион-

ных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами. Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Собеседование

Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, демонстрации междисциплинарных связей данной темы с другими; его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования (в аспекте овладения компетенциями)

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Демонстрационный вариант Вопросы для собеседования

Тема 10. Детский фольклор

1. Почему детский фольклор стали выделять в самостоятельный раздел фольклора?
2. Как происходит пополнение детского фольклора?
3. Каковы составляющие детского фольклора?
4. Каковы атрибутивные признаки детского фольклора?
5. Какие дисциплины изучают детский фольклор и почему?
6. Кто первым осуществил публикацию детского фольклора?

Колыбельные песни

1. Когда появились колыбельные песни?
2. Почему колыбельные песни часто сравнивают с заговорами?

3. Для какой аудитории предназначались колыбельные песни?
4. О чем рассказывается в колыбельных песнях?
5. Охарактеризуйте основных персонажей колыбельных песен.
6. Какие повторы вы встретили в колыбельных песнях? Проведите классификацию.
7. Почему колыбельные песни отличают картинность изображения, predeterminedность сюжетной схемы, заданный повествовательный ритм?
8. Кто является носителем детского фольклора?

Потешки

1. Почему после колыбельных песен начинают исполнять потешки и пестушки?
2. Почему пестушки играют особую роль в развитии ребенка?
3. Что такое «поэзия пестования»?
4. Каково содержание пестушек?
5. Почему пестушки близки к заговорам?
6. Чем пестушки отличаются от потешек?
7. Чему и как обучают потешки?
8. Каковы особенности потешек?
9. Зачем в потешках используют приговоры?
10. Каковы особенности прибауток?
11. Почему прибаутки имеют стихотворную форму?

Скороговорки

1. Какой атрибутивный признак скороговорок определяет их особенность как жанра?
2. Почему скороговорки и каламбуры относят к словесным играм?
3. Почему в скороговорке используют звукопись, повторы, внутренние рифмы?
4. Почему скороговорки считаются продуктивным жанром детского фольклора?

Считалки

1. Когда и почему появились считалки?
2. Как традиционно использовались считалки?
3. Почему исследователи связывают их происхождение с обрядом?
4. Как отразилась практическая (обрядовая) предназначенность считалок на их своеобразии?
5. Какая классификация считалок вам кажется наиболее удачной и почему?
9. Почему в считалках такое значение имеет отбор лексики?
10. Как определить процесс словотворчества в считалках? С чем он связан?
11. Как можно расшифровать заумные считалки? Что использовалось для организации словообразовательного процесса?
12. Каковы основные свойства считалок?
13. Какие современные считалки вам известны?

Дразнилки

1. Почему современные исследователи считают необходимым выделить дразнилки в отдельные формы? Какой признак можно считать общим?
2. Когда и почему дразнилки выделились из взрослого фольклора?
3. Как дразнилки соотносятся с игрой?
4. Почему возникают сложности при терминологическом определении дразнилок?
5. Какие свойства дразнилок можно считать постоянными?
6. Что необходимо, чтобы создать дразнилку?
7. Какие разновидности дразнилок можно выделить?
8. Чем дразнилки отличаются от прозвищ?

Заклички

1. Какие особенности закличек позволяют говорить об их связи с обрядовой поэзией?
2. К кому и почему обращались в закличках?
3. Можно ли говорить о связи закличек с формами игрового фольклора, загадками и приговорами?

4. Являются ли заклички продуктивно развивающимся жанром фольклора?

Реферат

Реферат (ПР-4) – форма письменной работы, предполагающая краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Объем реферата составляет 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Сроки выполнения реферата

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1 этап	Сбор материала	Сентябрь–ноябрь
2 этап	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	Сентябрь–ноябрь
3 этап	Оформление текста реферата	Декабрь

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- выделить центральные проблемы, рассматриваемые разными авторами;
- представить проблемное изложение материала;
- обозначить свое видение изучаемой проблемы;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- оформить библиографический список;
- подготовить презентацию (если предполагается устная защита реферата).

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое понимание центральных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы в основном соответствует теме; работа оформлена хорошо, традиционно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание отдельных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; логика изложения нарушена; систематизация материала осуществлена не в полной мере; имеются методические и технические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; неумение систематизировать изученный материал; отсутствие навыков владения научным стилем; оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае плагиата.

Критерии оценки реферата в аспекте овладения компетенциями

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Темы рефератов

1. Календарная обрядовая поэзия. Ее циклизация и состав.
2. Космогонические мифы.
3. Улигеры хоринской группы (Сагаадай Мэргэн ба Ногоодой Сэсэн басаган).
4. Бытовые сказки, их происхождение, социально-классовая природа.
5. Магталы, соло бурят.
6. Мифы бурят. Определение жанра. Классификация мифов.
7. Легенды и предания бурят. Жанровое своеобразие легенд и преданий.
8. Определение загадок. Виды загадок. Основные тематические группы загадок.
9. Классификация пословиц и поговорок. Основные тематические группы, их характеристика, примеры.
10. Улигеры эхирит-булагатской группы (АйдуурайМэргэн).
11. История собирания и изучения бурятских сказок. Основные сборники сказок.
12. Семейно-обрядовая поэзия бурят.
13. «Гэсэр» – замечательный памятник духовной культуры бурятского народа.
14. Теогонические мифы.
15. История собирания, изучения, публикации улигеров.
16. Лирические песни. Общая характеристика жанра.
17. Волшебные сказки. Происхождение волшебного вымысла в сказках.
18. Генеалогические предания.
19. Топонимические предания бурят.
20. Исторические предания.
21. Юролы–благопожелания – специфический жанр бурятского фольклора.
22. Легенды и предания бурят. Жанровое своеобразие легенд и преданий.
23. Поэтика пословиц и поговорок.
24. Общая характеристика обрядовой поэзии.
25. Улигеры унгинской группы (Алтан-Шагай).
26. Собирание и изучение бурятских загадок.
27. Исторические песни бурят. Общая характеристика, классификация.
28. Сказки о животных «Волшебный вымысел» в сказках о животных.
29. Генеалогические мифы бурят.
30. Бурятские заговоры. Общая характеристика, классификация.

Тест – наиболее эффективное оценочное средство, позволяющее определить наличие базовых знаний, проверить системность и глубину усвоения знаний, выявить степень сформированности умений и навыков, удостовериться в правильности понимания материала. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, предполагающих свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента, обработку и анализ результатов. Данный тип контроля проверяет владение терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Применение тестов позволяет снизить субъективность в оценке подготовки студента, даёт возможность проверить обоснованность отметки, предполагает нахождение тестируемых в одинаковых условиях, экономит аудиторное время.

В процессе изучения дисциплины используются компьютерные (электронные) и письменные (бумажные) тесты.

Компьютерный тест выполняется в программной оболочке Moodle (modular object-oriented dynamic learning environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), размещённой на Образовательном портале Иркутского государственного университета (educa.isu.ru). Контроль результатов образования с использованием информационных технологий обеспечивает оперативное получение данных об усвоении материала, накопление рейтинговых оценок, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы, формирование навыков работы с информационными ресурсами.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется дистанционно (во внеучебное время) и определяется графиком самостоятельной работы студентов. Для проведения *итогового тестирования* выделяется учебная аудитория, оснащённая персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет.

Однако контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей студента, поэтому в процессе изучения дисциплины важную роль играют **письменные тесты**, которые выполняются на занятии и исключают возможность совещания с окружающими или списывания, а также использования словарей, справочников, методической литературы, мобильных устройств связи, других источников информации. Кроме того, письменные тесты предусматривают анализ правильных ответов на том же или следующем занятии.

Комплект тестовых заданий включает в себя разнообразные виды проверки: выбор одного верного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задание на установление соответствия, задание открытого типа, предполагающее короткий ответ.

Общее количество заданий в тесте определяется спецификой изучаемой темы. Верное выполнение каждого задания оценивается одним баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется ноль баллов. Частично правильные ответы в тесте не предусмотрены.

При выставлении общей оценки за тест учитывается количество правильно выполненных заданий (в процентах).

Оценочный лист ТЕСТА

ФИО _____

Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

оценка	описание
	текущий и промежуточный контроль (количество правильно выполненных заданий в процентах)
5	100%
4	75% – 99%
3	60% – 74%
2	45% – 59%
1	0% – 44%
	итоговый контроль (количество правильно выполненных заданий в процентах)
5	90% – 100%
4	75% – 89%
3	60% – 74%

2	45% – 59%
1	0% – 44%

Критерии оценки теста в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (от 90% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (от 75% до 89% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (от 60% до 74% правильных ответов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне (от 0% до 44% правильных ответов).

Демонстрационный вариант Тест для текущего контроля Тема 6. Героический эпос.

1. Улигеры – это:
 - крупные эпические поэмы
 - волшебные и героические поэмы
 - рассказы о происхождении
 - устные фантастические рассказы
 - героические сказания
2. Главное назначение улигеров первоначально состояло в том, чтобы...:
 - улигершин мог показать свое мастерство
 - привлечь удачу на сторону охотников
 - отрепетировать предстоящую охоту
 - занять долгие зимние вечера
 - развлекать гостей
3. В ранних улигерах одним из активных героев наряду с богатырем выступает(ют):
 - сестра
 - конь
 - сверхъестественные силы
 - овца
 - собака
4. Два поколения героев показаны в улигере:
 - «Абай Гэсэр»
 - «Айдуурай Мэргэн»
 - «Ирэнсэй»
 - «Осоодор Мэргэн»
 - «Сагаадай Мэргэн»
5. Назовите авторов подстрочного перевода эпоса «Гэсэр»:
 - Н. Балдано
 - С. Чагдуров
 - А. Уланов
 - М. Хангалов
 - Н. Шаракшинова
6. Назовите имя верховного божества, являющегося родоначальником, главой всех тенгриев:
 - Хан Хутэ баабай
 - Манзан Гурмэ
 - Атай Улаан
 - Эсэгэ Малаан

- Хан Хурмаста
7. Укажите число небожителей: ...восточных, ... западных:
33 и 44
44 и 55
55 и 66
66 и 77
88 и 99
 8. Зачин эпоса повествует о возникновении...:
Вселенной
жизни на земле
о рождении героя
чудовищ
небесных светил
 9. Небесное имя Гэсэра:
Бухэ Бэлигтэ
Эсэгэ Малаан
Хан Хурмаста
Хара Зутан
Заса Мэргэн
 10. Назовите имя старшей жены Гэсэра:
Тумэн Жаргалан
Урмай Гоохон
Алма Мэргэн
Агуу Ногоон
Наран Гоохон
 11. В борьбе с Лойр Лобсогодоем Гэсэру помогает:
его жена Алма Мэргэн
бабушка Манзан Гурмэн
его брат Заса Мэргэн
его отец Хан Хурмаста
его сестра
 12. Кто и в каком году записал эпос «Абай Гэсэр»?
М. Н. Хангалов, 1870
Ц. Ж. Жамцарано, 1907
Н. О. Шаракшинова, 1958
А. И. Уланов, 1963
Л. Е. Элиасов, 1962
 13. Назовите эпические сказания
1) «Абай Гэсэр»
2) «Хурса хүбүүн»
3) «Будамшуу»
4) «Аламжа Мэргэн»
5) «Гахуунай»
 14. Какое количество стихотворных строк имеют эпосы бурят?
1) от 1000 до 1500
2) от 500 до 1000
3) от 100 до 1000
4) от 1-3 тысяч до 10-15 тысяч
5) от 5-6 тысяч до 20-30 тысяч
 15. К традиционным элементам зачина относятся:
1) гора Сумэру – центр мироздания
2) Великий океан

- 3) Царь-рыба
 - 4) слово
 - 5) приветствие
16. Одна из ведущих тем улигеров:
- 1) защита родной земли от врагов
 - 2) борьба со злом
 - 3) преодоление препятствий
 - 4) сватовство героя
 - 5) мир на земле
17. Богатырей в улигерах оживляют:
- 1) живой водой
 - 2) поцелуем
 - 3) ударом кнута
 - 4) святой водой
 - 5) касанием стрелы
18. Эпос «Гэсэр» состоит из... частей:
- 1) 5
 - 2) 7
 - 3) 9
 - 4) 3
 - 5) 11
19. Унгинский вариант «Абай Гэсэра» был опубликован в переводе на русский язык в ... году:
- 1) 1893
 - 2) 1903
 - 3) 1930
 - 4) 1940
 - 5) 1914
20. Гэсэр превращается в птицу для того, чтобы спуститься с неба на землю. Назовите эту птицу:
- 1) Орел
 - 2) Ворон
 - 3) Беркут
 - 4) Жаворонок
 - 5) Воробей
21. Гэсэр спускается на землю по просьбе...:
- 1) отца
 - 2) людей, живущих на земле
 - 3) бабушки Манзан Гурмэн
 - 4) богатырей
 - 5) чудовищ
22. Манзан Гурмэн дает Гэсэру:
- 1) волшебный меч
 - 2) волшебный клубок шерсти
 - 3) палочку для взбивания шерсти
 - 4) лук
 - 5) стрелу
23. По легенде, слеза из левого глаза Тумэн Жаргалан образовала ...:
- 1) реку Уда
 - 2) реку Селенга
 - 3) реку Ангара
 - 4) озеро Байкал

- 5) реку Лена
24. Гэсэр потребовал от отца:
 - 1) брата Засу
 - 2) трех красавиц
 - 3) коня
 - 4) четыре посоха
 - 5) частичку сандала
25. На противоположном берегу реки ... завязалась ссора между Бабжа Барас батором и монгольскими баторами:
 - 1) Онон
 - 2) Селенга
 - 3) Иркут
 - 4) Ангара
 - 5) Керулен

Зачет (УО-3) представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяемой учебным планом подготовки по направлению ВО.

Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Зачет как форма промежуточной аттестации призван выявить полноту, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических навыков в рамках профессионально значимой дисциплины, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, развитие творческого мышления, степень сформированности навыков самостоятельной работы.

Зачет как вариант устного опроса проводится по списку вопросов, заранее предоставляемых преподавателем.

Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Критерии оценки устного ответа в рамках недифференцированного зачета

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

Оценка «зачтено» ставится во всех остальных случаях.

Критерии оценки зачета в аспекте овладения компетенциями

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если одна (или более) компетенций не сформирована на базовом уровне.


Оценка «зачтено» ставится во всех остальных случаях.

Примерный список вопросов к зачету

1. Специфика бурятского фольклора.
2. Народное поэтическое творчество как коллективное словесное искусство народа.
3. Своеобразие художественных средств, жанров и стиля бурятского фольклора.
4. Фольклор как искусство слова. Значение фольклора.
5. Роль Б. Владимирцева в изучении бурятских улигеров.
6. Роль декабристов в научном собирании и публикации бурятского фольклора.
7. Роль бурятской интеллигенции в собирании фольклора в XIX веке.

8. Роль М.Н. Хангалова в собирании и изучении бурятского фольклора.
9. Ц.Ж. Жамцарано – исследователь и собиратель устной народной поэзии бурят.
10. Роль Российской Академии наук и ВСОРГО в собирании и публикации произведений бурятского фольклора.
11. История собирания, изучения бурятских пословиц и поговорок. Основные сборники пословиц и поговорок.
12. Первые сведения о поэтическом творчестве бурят в описаниях путешествий по Сибири и Центральной Азии.
13. Историко-познавательное, эстетическое и воспитательное значение бурятского фольклора.
14. Специфика бурятского фольклора.
15. Связь фольклористики с другими научными дисциплинами.
16. Роль М.Н. Хангалова в собирании и изучении фольклора бурят.
17. Роль Г.Н. Потанина в публикации и изучении бурятского фольклора.
18. Роль А.Д. Руднева в собирании и публикации бурятского фольклора.
19. Роль бурятских писателей в собирании бурятского фольклора.
20. Собирание и исследование бурятского фольклора в советское время.
21. Календарная обрядовая поэзия. Ее циклизация и состав.
22. Космогонические мифы.
23. Улигеры хоринской группы (Сагаадай Мэргэн ба Ногоодой Сэсэнбасаган).
24. Бытовые сказки, их происхождение, социально-классовая природа.
25. Магталы, соло бурят.
26. Мифы бурят. Определение жанра. Классификация мифов.
27. Легенды и предания бурят. Жанровое своеобразие легенд и преданий.
28. Определение загадок. Виды загадок. Основные тематические группы загадок.
29. Классификация пословиц и поговорок. Основные тематические группы, их характеристика, примеры.
30. Улигеры эхирит-булагатской группы (Айдуурай Мэргэн).
31. История собирания и изучения бурятских сказок. Основные сборники сказок.
32. Семейно-обрядовая поэзия бурят.
33. «Гэсэр» – замечательный памятник духовной культуры бурятского народа.
34. Теогонические мифы.
35. История собирания, изучения, публикации улигеров.
36. Лирические песни. Общая характеристика жанра.
37. Волшебные сказки. Происхождение волшебного вымысла в сказках.
38. Генеалогические предания.
39. Топонимические предания бурят.
40. Исторические предания.
41. Юролы–благопожелания – специфический жанр бурятского фольклора.
42. Легенды и предания бурят. Жанровое своеобразие легенд и преданий.
43. Поэтика пословиц и поговорок.
44. Общая характеристика обрядовой поэзии.
45. Улигеры унгинской группы (Алтан-Шагай).
46. Собирание и изучение бурятских загадок.
47. Исторические песни бурят. Общая характеристика, классификация.
48. Сказки о животных «Волшебный вымысел» в сказках о животных.
49. Генеалогические мифы бурят.
50. Бурятские заговоры. Общая характеристика, классификация.


Разработчик:

_____ 

доцент

Шаракшинова Е. К.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой _____  / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.