



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

1.Цель дисциплины: «Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция»- формирование у бакалавров профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять различные виды логопедической помощи детям с данными тяжелыми нарушениями речи и их семьям.

Задачи:

- 1.Систематизировать знания студентов о симптоматике, механизмах и структуре дефекта при моторной и сенсорной алалии.
- 2.Сформировать навыки и умения осуществления процедуры обследования детей разного возраста при тяжелых нарушениях речи и интерпретации полученных в ходе обследования данных.
- 3.Сформировать навыки отбора и использования адекватных коррекционно-образовательных программ и технологий индивидуальной логопедической работы с детьми при моторной и сенсорной алалии.
- 4.Сформировать навыки и умения оказывать консультативную помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями речи при моторной и сенсорной алалии

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими</p>	<p>ИДК 2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК 4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи</p>	<p>Знать: - основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к детям с моторной или сенсорной алалией; - требования к учебным достижениям (в соответствии с программными требованиями) психологическому развитию детей с разного возраста и соотносить их с возможностями детей, имеющих тяжелые нарушения речи; уметь: - самостоятельно подбирать и разрабатывать отдельные компоненты индивидуально-ориентированных программ коррекционно-</p>

помощь лицам с нарушениями развития	лицам с ООП	развивающей работы для детей с моторной и сенсорной алалией; - оценивать микросоциальные условия, в которых растет ребенок с тяжелыми нарушениями речи, родительские и педагогические позиции по отношению к нему, наличие коррекционной помощи; учитывать эти сведения при консультациях; Владеть: - основами личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и их семьям; -первичными навыками донесения необходимой информации до родителей детей с моторной и сенсорной алалией
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК 1 Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	Знать: - содержание психолого-логопедического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи при моторной и сенсорной алалии уметь: - выбирать адекватные методы и методики для диагностики речевого развития детей с моторной и сенсорной алалией и интерпретировать его результаты; владеть: -навыками осуществления процедуры логопедической диагностики

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	16	6	10
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	88	66	22
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	-	зачет
Контактная работа (всего)	18	7	11
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108/3	72/2 36/1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

7 семестр

Раздел 1 Моторная алалия: диагностика и коррекция

Лекции

Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты моторной алалии

Тема 2. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии

Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии

Тема 4. Содержание логопедической работы с детьми на разных этапах логопедической работы

Тема 5. Технологии работы с неговорящими детьми при моторной алалии

Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной алалией

8 семестр

Раздел 2. Сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Тема 1..Медико-психолого-логопедические аспекты сенсорной алалии

Тема 2..Комплексное обследование детей при сенсорной алалии

Тема 3.Вопросы дифференциальной диагностики сенсорной алалии

Тема 4. Содержание комплексного воздействия при сенсорной алалии .

Тема 5. Задачи, этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии

Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
7 семестр						
I	Раздел 1. Моторная алалия: диагностика и коррекция	2	4		66	
1	Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты моторной алалии	1	-		8	
3.	Тема 2. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии	1	1		12	
4.	Тема 3. Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии	-	1		10	
I	Тема 4. Содержание логопедической работы с детьми на разных этапах логопедической работы		1		10	
	Тема 5. Технологии работы с неговорящими детьми при моторной алалии		1		10	
	Тема 6. Работа логопеда с семьей	-	-		16	

	ребенка с моторной алалией					
	Всего:	2	4		66	72
8 семестр						
	Раздел 3. Логопедическая работа при сенсорной алалии	4	6		22	36
6.	Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты сенсорной алалии	1	-		4	4
	Тема 2. Комплексное обследование детей при сенсорной алалии	1	2		4	4
	Тема 3. Содержание комплексного воздействия при сенсорной алалии	1	-		2	6
	Тема 4. Задачи, этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии	1	2		6	8
	Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией	-	2		6	10
	Всего:	6	10		88	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Большую часть СРС по дисциплине (66 часов) студенты выполняют при изучении раздела 1 «Моторная алалия: диагностика и коррекция». СРС включает практические и творческие задания: студенты составляют портфолио по тематике разделов, куда включаются образцы диагностических методик для обследования детей с моторной алалией, практический материал для осуществления логопедической работы с детьми на разных этапах; разрабатывают фрагменты индивидуальных занятий, рекомендации для родителей и педагогов. На самостоятельную работу по разделу 2 «Сенсорная алалия: диагностика и коррекция» отводится меньше часов (22); содержание заданий также предполагает подготовку практического материала для индивидуальных занятий с детьми, изготовление и подбор наглядного и стимульного материала, подготовку памяток и рекомендаций для родителей. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы, образцам логопедического планирования. Образцы заданий для СРС представлены ниже в разделе ФОС. Каждый студент должен подготовить из предлагаемого перечня несколько заданий к каждому разделу.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

- 1 Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей : методич. Разраб.: [Электронный ресурс]. Изд. 11-е. - М. : «Теревинф», 2019 . – 138 с.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 эк.)
3. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.

б) дополнительная литература

1. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с. (15 экз.).
2. Климонтovich Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е. Ю.Климонтovich.- Изд.5-е.М.: "Теревинф", 2019. - 89.с.
3. Климонтovich Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е. Ю. Климонтovich.- Изд. 5-е М.: "Теревинф", 2019. - 91.с.
4. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2007.-320 с.- (5 экз.)
5. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс]. Изд. 4-е. - М. : Издательство "Теревинф", - 2019 - 72 с.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.: учебное пособие. [Электронный ресурс] Изд. 10-е. М.:Издательство "Теревинф",- 2019. –371 с.

в) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с.
2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.
3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.пф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
3. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания, используемые для подготовки СРС практических занятиях

1. Подобрать речевой и дидактический материал для логопедического обследования неговорящего ребенка 3-4 лет,
2. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
3. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком .с моторной алалией на первом (втором) этапе работы
4. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у сенсорного алалия на первом этапе работы
5. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.
6. Подготовить дидактический речевой материал для обучения глобальному чтению детей с сенсорной алалией
7. Составить рекомендации для родителей ребенка с сенсорной алалией по созданию щадящего речевого режима в семье.
8. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к зачету

- 1.Медико-психолого-педагогическая характеристика алалии как тяжелого нарушения речи.
- 2.Структура дефекта при моторной алалии.
- 3.Логопедическое обследование детей с моторной алалией (на примере неговорящих детей).
- 4.Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
- 5.Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
- 6.Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
- 7.Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
- 8.Содержание работы с моторным алаликом на разных этапах.
- 9.Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
- 10.Логопедическая работа по подготовке к школе детей с моторной алалией
- 11.Принципы планирования логопедической работы с ребенком с моторной алалией.
- 12.Работа логопеда с родителями ребенка с моторной алалией.
- 13.Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний
- 14.Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
- 15.Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
- 16.Игровой и дидактический материал для индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 17.Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии
- 18.Технологии и приемы логопедической работы при сенсорной алалии
- 19.Обучение глобальному чтению детей с сенсорной алалией
- 20.Сопрохождение семьи ребенка с сенсорной алалией
- 21.Прогноз и возможности школьного обучения детей с сенсорной алалией.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.