



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“21” мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Информационная социализация детей и  
молодёжи**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

## **Аннотация рабочей программы**

### **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Информационная социализация детей и молодёжи» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе определения ведущей роли информационно-ценностного пространства в развитии и формировании социального самочувствия человека, необходимости формирования у него умений и навыков конструктивного потребления информации, в связи с её влиянием на процессы формирования информационной картины мира.

#### **Задачи:**

1. Осмысление современных требований к конструктивному потреблению информации.
2. Определение потенциальных возможностей современной информационной культуры для формирования личности человека.
3. Формирование необходимых навыков и умений для эффективного использования информационных ресурсов современного общества для успешной социализации человека.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Психология образования и развития.
- Информационно-коммуникационные технологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогический практикум.
- Методика социально-воспитательной работы.
- Методики и технологии работы социального педагога.
- Ознакомительная практика.
- Практика по получению первичных профессиональных умений.

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч.мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p>	<p><b>ИДК</b> пк1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику</p>	<p><b>Знать:</b> условия позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся; <b>Уметь:</b> применять методику социального обучения и</p>
---	---	---

	<p>социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p>	<p>воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк1.2          проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организует социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую деятельность обучающихся; планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координирует совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условия совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк1.3          выявляет социальные потребности обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социокультурной ситуации</p>

	применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; обеспечивает досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.	развития личности и способы выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска». <b>Уметь:</b> выявлять социальные потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности.
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64/16	64/-	-/16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-/4	-/-	-/4		
Практические занятия (ПЗ)	64/12	64/-	-/12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	26/119	26/-	-/119		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экз./-	-/экз/		
<b>Контактная работа (всего)*</b>	67/28	67/-	-/28		
Общая трудоемкость	часы	144/144	144/-	-/144	
	зачетные единицы	4/4	4/-	-/4	

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Информационная социализация детей и молодежи» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Информационная социализация детей и молодежи» разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

**Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**