




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков


О.В. Кузнецова
«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):
Б1.В.ДВ.02.02 География

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

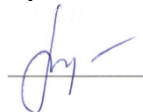
Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Лингвистическое обеспечение туризма и гостиничного дела (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - китайский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол №6 от «30» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в ознакомлении студентов с подходами к изучению географии региона, основами аналитической работы в сфере изучения спектра географических характеристик и проведения их комплексного анализа, а также в формировании способности студента самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку геополитического положения изучаемого региона. Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин, направленных на изучение основополагающих принципов туристского регионоведения, в том числе с целью их применения в профессиональной среде при осуществлении лингвистического обеспечения туризма и гостиничного дела.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в области географии:

- анализ особенностей физической географии;
- комплексный регионоведческий анализ;
- анализ причин возникновения, закономерности развития тех или иных особенностей политической, экономической систем изучаемого региона в совокупности с географическим районированием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

знания, умения и навыки в области истории, а также в области изучаемого иностранного языка.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Регионоведение стран первого иностранного языка» и «Туроператорская деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-16; СПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать: основные физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, экологические, демографические, лингвистические, этнокультурные, религиозные особенности стран(ы) региона специализации; лингвострановедческую специфику стран(ы) региона специализации.

Уметь: анализировать первичные данные, представленные в вербальном/невербальном (в виде графиков, таблиц, схем) виде, вербально описывать и интерпретировать их содержание с учетом уже имеющихся сведений; читать физико-географическую, экономико-географическую и политическую карту мира; применять географические знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем.

Владеть: профессиональной лексикой и терминологией, связанной с географическими и историко-культурными особенностями изучаемого региона; языком (языками) стран(ы) региона специализации на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции				16	
Практические занятия (ПЗ)				32	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	87			87	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
СР (подготовка к практическим занятиям)	85			85	
КСР	2			2	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	45			45	
Контактная работа (всего)	50			50	
Общая трудоемкость	часы	180		180	
	зачетные единицы	5		5	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела (или темы)	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (или темы)
1	Объект, предмет, задачи и методология географии. Рельеф.	Объект, предмет и задачи географии как науки. Функции географии. География в системе наук. Методы изучения географии. Особенности рельефа
2	Климатические зоны. Соотношение рельефа и климатических зон	1. Географические факторы, определяющие типы климата. 2. Арктический климат. 3. Зоны умеренного климата. 4.

		Тропический, субтропический климат. 5. Особенности аридного климата. 6. Средиземноморский климат
3	Стихийные бедствия Соотношение географических параметров и особенностей стихийных бедствий	1. Наводнения. 2. Землетрясения. 3. Ураганы. 4. Тайфуны. 5. Пожары. 6. Оползни.
4	Растительный и животный мир	1. Флора лесов, прерий и степей. 2. Флора арктической и тропической(субтропической) климатических зон. 3. Эндемичные виды. 4. Млекопитающие и птицы лесов, прерий и степей. 5. Насекомые и рыбы. 6. Эндемичные виды
5	Национальные парки	1. Природные национальные парки. 2. Исторические и рекреационные парки.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1	2	3	4	5					
1.	«Регионоведение стран первого иностранного языка»	1	2	3	4	5					
2.	«Туроператорская деятельность»	1	3	4	5						

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Объект, предмет, задачи и методология географии. Рельеф.	Объект, предмет, задачи и методология географии. Рельеф.	4	8			15	27
2.	Климатические зоны. Соотношение рельефа и климатически	Климатические зоны. Соотношение рельефа и климатических	4	8			15	27

	х зон	зон						
3.	Стихийные бедствия Соотношение географических параметров и особенностей стихийных бедствий	Стихийные бедствия Соотношение географических параметров и особенностей стихийных бедствий	2	4			15	21
4.	Растительный и животный мир	Растительный и животный мир	4	8			20	32
5.	Национальные парки	Национальные парки	2	4			20	26

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Объект, предмет, задачи и методология географии. Рельеф.	8	Контрольная работа	ОК-5; ПК-16; СПК-1
2.	2	Климатические зоны. Соотношение рельефа и климатических зон	8	Контрольная работа	ОК-5; ПК-16; СПК-1
3.	3	Стихийные бедствия Соотношение географических параметров и особенностей стихийных бедствий	4	Контрольная работа	ОК-5; ПК-16; СПК-1
4.	4	Растительный и животный мир	8	Контрольная работа	ОК-5; ПК-16; СПК-1
5.	5	Национальные парки	4	Контрольная работа	ОК-5; ПК-16; СПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Объект, предмет, задачи и методология географии. Рельеф.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
2	Климатические зоны. Соотношение рельефа и климатических зон	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
3	Стихийные бедствия. Соотношение географических параметров и особенностей стихийных бедствий	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
4	Растительный и животный мир	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	20
5	Национальные парки	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сде-	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай,

	лать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--	--	--

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Уайт Г. Ф. География, ресурсы и окружающая среда [Текст]. - М. : Прогресс, 1990. - 541 с. - ISBN 5010020513 (8 экз)
2. Перцик Е. Н. География городов: (Геоурбанистика) [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "География" / Е.Н. Перцик. - М. : Высш. шк., 1991. - 317 с. - ISBN 5060006026 (13 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Вагнер Б. Б. География мира и России [Текст] : задачи, тесты, познавательные игры / Б.Б. Вагнер. - М. : Флинта, Наука, 2000. - 198 с. - ISBN 5893490192 (1 экз.)

в) программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education** All Lng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level IE Enterprise 1 Year. **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Mediaplayerhomeclassic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNUGPL 2 (warefree). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **AdobeAcrobatReader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – безограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран ClassicSolution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран ClassicSolution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного

знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для письменной контрольной работы по входному контролю:

1. Проанализировать сходство предметно-объектных областей естественных наук с предметно-объектными областями общественных наук.
2. Основные источники исследований естественных и социальных наук. Дать характеристику отдельным из них.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Объект, предмет, задачи и методология географии. Рельеф.	ОК-5; ПК-16; СПК-1
2	Контрольная работа	Климатические зоны. Соотношение рельефа и климатических зон	ОК-5; ПК-16; СПК-1
3	Контрольная работа	Стихийные бедствия. Соотношение географических параметров и особенностей	ОК-5; ПК-16; СПК-1

		стихийных бедствий	
4	Контрольная работа	Растительный и животный мир	ОК-5; ПК-16; СПК-1
5	Контрольная работа	Национальные парки	ОК-5; ПК-16; СПК-1

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Проанализировать сходство предметно-объектной области географии с предметно-объектными областями конкретных естественных и общественных наук.
2. Основные источники географических исследований. Дать характеристику каждому.
3. «География» - дать определение науки. Предмет и объект географии.
4. Методы географических исследований. Раскрыть содержание всех известных Вам методов.

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

1. Укажите основные источники, границы исследования и задачи географии.
2. Опишите основные виды климатических зон.
3. Объясните взаимосвязь климатических зон и особенностей рельефа.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации

1. Fundamental terms and definitions of geography (geography, physical geography, topography).
2. The peculiarities of the geographical location of the studied region.
3. Mountains (the Sayan system).
4. The current problems of the Sayans.
5. Siberian Rivers.
6. The current problems of the Angara.
7. Lakes (Baikal Lake). Peculiarities of lakes' geographical location and origin, individual characteristics.
8. Deserts (the Gobi). Peculiarities of deserts' geographical location and origin, individual characteristics.
9. The Plains and the Valleys.
10. The coastline of Russia (coastline and shoreline; saltwater coastlines and lake coastlines).
11. The current problems of coastlines.
12. The Köppen climate classification.
13. The Climate of Russia. Territory, level of precipitation and peculiarities of flora and fauna of:
 - 13.1. Humid Continental climate
 - 13.2. Humid Subtropical climate
 - 13.3. Humid Tropical climate
 - 13.4. Mediterranean climate
 - 13.5. West Coast Marine climate
 - 13.6. Arid (Middle Latitude Steppe and Desert) climate
 - 13.7. Semiarid (Tropical Desert) climate
 - 13.8. Subarctic climate
14. Grasslands, steppe.

15. Endemic species of Siberia.
16. Natural disasters:
 - 17.1. Droughts
 - 17.2. Strong winds
 - 17.3. Floods
 - 17.4. Mudslides
 - 17.5. Wildfires
 - 17.6. Earthquakes
18. National Parks of the Baikal region:
19. The correlation between the geographical features of a territory and its economy.

Разработчик:  Вербицкая О.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 7 от «15» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР




Е.В. Кремнёв

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020 – 2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-