



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психология детских переживаний

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины:	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание тем по дисциплине.	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :	13
10. Образовательные технологии:.....	15
11. Оценочные средства (ОС):	15
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ.....	20

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать представления о специфике детских переживаний, их основных психологических особенностях и методах диагностики и психологической коррекции.

Задачи:

1. Изучение влияния психологической травматизации на развитие личности ребенка;
2. Изучение возрастных особенностей переживания эмоционального неблагополучия;
3. Изучение специфических детских переживаний в трудных жизненных ситуациях;
4. Изучение роли семейного воспитания в эмоциональных переживаниях детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (Б.1 В.ДВ.2.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология семьи», «Психология детско-родительских отношений», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология детских переживаний» необходима для успешного освоения последующих дисциплин, таких, как: «Психология депривированной личности», «Психология девиантного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности переживания трудных жизненных ситуаций в детском возрасте.

Уметь: диагностировать эмоциональную сферу ребёнка в ситуации эмоционального неблагополучия.

Владеть: приёмами оказания психологической помощи детям, пережившим трудную жизненную ситуацию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	32 / 0,9	32/0,9			

В том числе:					
Лекции	16/0,4	16/0,4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16/0,4	16/0,4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	75/2,1	75/2,1			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы					
Доклады и презентации по предложенным темам	44/1,2	44/1,2			
Изучение эмоциональной сферы личности ребенка из алкогольной семьи	31/0,9	31/0,9			
КСР	1/0,03	1/0,03			
Вид промежуточной аттестации - зачет					
Контактная работа (всего)	33/0,9	33/0,9			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			
часы					
зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание тем по дисциплине.

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы детских переживаний

Тема 1. Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний".

Содержание понятия «переживание»..Определение понятия"Эмоциональное благополучие" и его характеристики. Определение понятия"Эмоциональное неблагополучие" и его характеристики. Определение понятия"Эмоциональное отвержение" и его характеристики.

Тема 2. Психическая травма в детском возрасте и ее последствия для развития ребенка. Понятие «Психическая травма» и основные подходы к ее изучению.. Особенности переживания психической травматизации в детском возрасте. Классификация психотравмирующих ситуаций.

Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы детских переживаний.

Тема 1. Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка Определение депривации и ее виды. Теория госпитализма Р.Шпитца. исследования А.Фрейд и Дж.Боулби. Эмоциональная депривация на разных этапах детского развития..

Тема 2. Эмоция горя в детском возрасте. Процесс переживания горя у детей. Типы реакций на смерть. Симптомы осложненного переживания потери Психологические особенности детей, потерявших родителей. Методы психологической помощи детям, потерявшим родителей.

Тема 3. Ребенок в ситуации развода родителей. Развод родителей как психотравмирующая ситуация для ребенка. Реакции ребенка на развод. Возрастные

особенности переживаний развода. Благоприятные и неблагоприятные условия развития после развода. Направления психологической помощи.

Тема 4. Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье. Болезнь в переживаниях у детей. Сенситивный и эмоциональный уровни внутренней картины болезни. Психологические особенности детей, с психосоматическими заболеваниями. Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с отклонениями в здоровье.

Тема 5. Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка. Типы и определение жестокого обращения: физическое насилие, психологическое пренебрежение, сексуальное насилие. Последствия злоупотребления и пренебрежения ребенком для его развития. Специфические особенности детей - жертв психологического обращения. Основные принципы психологической помощи.

Тема 6. Психологические проблемы детей из алкогольных семей. Алкоголизм родителей как хроническая психическая травма. Факторы, вызывающие переживания детей. Ролевые модели поведения ребенка, живущего в алкогольной семье. Основные направления психопрофилактической работы, поддержки и реабилитации детей из группы риска.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.1	1.2	2.1	2.5	2.6				
2.	Психология депривированной личности									
3.	Психология девиантного поведения									

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.		Тема 1. Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний"	2		2	-	9	13
2.		Тема 2. Психическая травма в детском возрасте и ее	2		2		9	13

		последствия для развития ребенка.						
3.		Тема 3. Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка	2		2	-	9	13
4.		Тема 4. Эмоция горя в детском возрасте	2		2	-	9	13
5.		Тема 5. Ребенок в ситуации развода родителей	2		2	-	9	13
6.		Тема 6. Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье	2		2	-	10	14
7.		Тема 7. Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка	2		2	-	9	13
8.		Тема 8. Психологические проблемы детей из алкогольных семей	2		2	-	11	15

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6
	Тема 1.	Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний".	2	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9
1.	Тема 2.	Психическая травма в детском возрасте и ее последствия для развития ребенка.	2	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9
2.	Тема 3.	Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка	3	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9
3.	Тема 4.	Эмоция горя в детском возрасте	2	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9
4	Тема 5.	Ребенок в ситуации развода родителей	3	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9
5	Тема 6.	Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье	2	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9
6	Тема 7.	Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка	2	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9
7	Тема 8.	Психологические проблемы детей из алкогольных семей	2	доклад - презентация	ПК-4 ПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Тема 1. Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний".	Доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по теме	Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7) Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 668 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 633-664. - Предм. указ.: с. 665-668 (1)	9
2.	Тема 2. Психическая травма в детском возрасте и ее	Доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по теме	Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7)	9

	последствия для развития ребенка.			Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. - 495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization / der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006. (1)	
3.	Тема 3. Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка	Доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по теме	Фурманов, И. А. Психология для детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : Владос, 2010. - 351 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 244-249 (1) Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	9
4.	Тема 4. Эмоция горя в детском возрасте	доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по теме	Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7)	9
5.	Тема 5. Ребенок в ситуации развода родителей	Доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по теме	Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 668 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 633-664. - Предм. указ.: с. 665-668 (1) 20 см. -	9
6.	Тема 6. Психологические особенности	доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по	Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. -	9

	личности детей с отклонениями в здоровье		теме	<p>495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization / der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006. (1)</p> <p>Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7)</p>	
7.	Тема 7. Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка	Доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по теме	<p>Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7)</p> <p>Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. - 495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization / der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006. (1)</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - Библиогр.: с. 309-318. -</p>	10
8	Тема 8. Психологические проблемы детей из алкогольных семей	доклад - презентация	Подготовьте доклад и презентацию по теме	<p>Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7)</p> <p>Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб.</p>	

	Тема 8. Психологические проблемы детей из алкогольных семей.	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения эмоциональной сферы ребенка из алкогольной семьи.	<p>пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 668 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 633-664. - Предм. указ.: с. 665-668 (1)</p> <p>Литература подбирается студентом самостоятельно</p>	11
--	---	--	---	--	----

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

1. Доклад и презентация

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой доклад по теме.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Оценка реферата и презентации, задание на доработку текста при необходимости.

3. Подбор и обоснование диагностических методик.

Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается подобрать и обосновать 3 диагностические методики на изучение эмоциональной сферы личности ребенка из алкогольной семьи, с учётом следующих показателей: цель, материалы, описание, интерпретационные показатели.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

а) основная литература.

а) основная литература

1. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221 - ISBN 978-5-89357-289-6 (7 экз.)
2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. – ISBN 978-5-4468-1968-3
3. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9624-1015-9.

б) дополнительная литература

1. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Текст] : учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Москва : Теревинф, 2015. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-4212-0251-6.
2. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. - 495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization / der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006 - ISBN 978-5-89353-401-6. (1экз.)
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - Библиогр.: с. 309-318. — - ISBN 978-5-7695-9049-8 (20экз.).
4. Фурманов, И. А. Психология для детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : Владос, 2010. - 351 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 244-249 - ISBN 978-5-691-01284-6 (1экз).
5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 668 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 633-664. - Предм. указ.: с. 665-668 - ISBN 978-5-91180-838-9 (1 экз).

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14	2	4	4	---	---	---	---	---	8

	Психология									
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке:

		http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru/
12	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология детских переживаний»: - персональный переносной компьютер; - проектор Epson EB-X18; - экран ClassicSolution; - пара колонок Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
---	---	---

	<p>программы дисциплины «Психология детских переживаний».</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология детских переживаний», MicrosoftPowerPoint)..</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - Техническими средствами: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока: <ul style="list-style-type: none"> - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office. 	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: <ul style="list-style-type: none"> - персональный переносной компьютер; - проектор Epson EB-X18; - экран ClassicSolution; - пара колонок Sven. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология детских переживаний», MicrosoftPowerPoint).. 	

10. Образовательные технологии:

Практические занятия проводятся с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для входного контроля

1. Роль «трудного детства» в психическом развитии ребенка.
2. Показатели эмоционального неблагополучия в детском возрасте.
3. Факторы вызывающие эмоциональное неблагополучие у детей.

4. Родительское отношение как фактор эмоционального благополучия/неблагополучия в детском возрасте.

11.2.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые Компетенции
1.Выполнение докладов и презентаций на предложенные темы	Темы 1,2,3,4,5,6,7,8	ПК-4, ПК-9
42 Подготовка пакета диагностических методик (для изучения эмоциональной сферы ребенка из алкогольной семьи)	. Тема 8	ПК-4, ПК-9

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочными средствами промежуточной аттестации выступает тестирование.

Примерный перечень вопросов для промежуточного тестирования

1. Понятие «переживание». Основные подходы к его изучению.
2. Понятие «эмоциональное благополучие». Основные подходы к его изучению.
3. Понятие «эмоциональное благополучие». Основные подходы к его изучению.
4. Понятие «психическая травма».
5. Острые психические травмы и реакции на них.
6. Психогенные травмы, лежащие в основе ПТСР.
7. Хронические психические травмы и реакции на них.
8. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.
9. Особенности детских переживаний в период младенчества.
10. Особенности переживаний ребенка в раннем детстве.
11. Психологические проблемы ребенка в дошкольном возрасте.
12. Особенности переживаний младших школьников.
13. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка.
14. Девиантное материнство .
15. Патеральная депривация и ее последствия для развития ребенка
16. Психологические особенности детей из семей с алкогольной зависимостью.
17. Факторы эмоционального неблагополучия детей в условиях семейного алкоголизма
18. Психологические роли ребенка из алкогольной семьи
19. Психологические особенности детей с отклонениями в здоровье.
20. Детско-родительские отношения в семьях детей с отклонениями в здоровье.

21. Сексуальное насилие и его последствия для детей.
22. Физическое насилие и его последствия для детей.
23. Эмоциональное насилие над детьми и его последствия.
24. Особенности детского горя.
25. Реакции детей на смерть родителей.
26. Психологическая помощь детям, переживающим утрату.
27. Развод как психотравмирующая ситуация для детей.
28. Реакции ребенка на развод родителей.
29. Гендерные и возрастные особенности переживания детьми развода родителей.

**Образец варианта теста для промежуточного контроля
по дисциплине «Психология детских переживаний»**

1. Предмет психологии детских переживаний:
 - а) развитие личности в онтогенезе;
 - б) факты, механизмы, закономерности развития личности в детском возрасте;
 - в) переживание ребенка;
 - г) изучение трудных жизненных ситуаций в детстве;
 - д) все ответы верны.
2. «Переживание – это продуктивный процесс, особая работа, направленная на производство смысла», - считают представители:
 - а) психоанализ;
 - б) гуманистическая психология;
 - б) житейская психология.
3. «Переживание – это особая форма деятельности, возникающая в критической ситуации невозможности достижения субъектом ведущих мотивов и планов его жизни, крушения идеалов и ценностей», - считают представители:
 - а) гуманистическая психология;
 - б) психоанализ;
 - в) отечественная психология.
4. «Детские переживания обуславливают внутриличностные конфликты и неврозы у взрослых, образуют некую ригидную схему, по которой строится вся дальнейшая жизнь», - считают представители:
 - а) гуманистическая психология;
 - б) психоанализ;
 - в) отечественная психология.
5. Дифференциация внутреннего и внешнего мира, появление обобщения и смысла переживаний у ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит у ребенка в:
 - а) 3 года;
 - б) 7 лет;
 - в) 10 лет.
6. Эмоциональное благополучие это:
 - а) отсутствие наказания и ограничений;
 - б) базовое, устойчиво положительное, комфортное состояние;
 - в) все ответы верны.
7. Эмоциональное отвержение это:
 - а) неприятие эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний;

- б) «молчаливое насилие»;
 - в) все ответы верны.
8. Психическая травма - это:
- а) определенные повреждения психики, вызванные кем-то или чем-то, в результате которых возникает нарушение нормального функционирования человеческой психики.
 - б) вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий на его психику.
 - в) все варианты верны
9. Переживание событий угрожающих жизни ребенка относят к категории:
- а) острая психическая травма;
 - б) хроническая психическая травма;
 - в) психическая травма, лежащая в основе ПТСР.
10. Реакция, которая замечается окружающими и связывается с психотравмирующей ситуацией?
- а) латентная
 - б) манифестная
 - в) нормальная
11. Какая реакция на психическую травму не замечается окружающими:
- а) латентная
 - б) манифестная
 - в) нормальная
12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) - это:
- а) тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
 - б) психологическое состояние, которое возникает в результате психотравмирующих ситуаций, выходящих за пределы обычного человеческого опыта и угрожающих физической целостности субъекта или других людей
 - г) все варианты верны
13. ПТСР может быть вызвано :
- а) военными действиями, природными катастрофами, террористическими актами
 - в) домашним насилием
 - г) все варианты верны
14. Какой из перечисленных симптомов не относится к ПТСР:
- а) симптом повторного переживания
 - б) симптом избегания
 - в) симптом вытеснения
15. Депривация - это:
- а) дефицит общения и воспитания;
 - б) утрата, лишение, ограничение возможностей, удовлетворения жизненно важных потребностей;
 - в) нарушение привязанности
16. Горе - это:
- а) отрицательно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с ощущением объективной или субъективной потери.
 - б) сильная глубокая печаль, скорбь.

б) вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий на его психику.

в) все варианты верны

17. Показателями осложненного протекания эмоций горя у детей являются:

а) продолжительность реакций;

б) чувство вины;

в) возникновение страхов.

18. Наиболее сензитивным в переживании эмоции горя у детей является возраст:

а) 1-3 года;

б) 5-7 лет;

в) 7-10 лет.

19. Развод – это:

а) формальное прекращение (расторжение) действительного брака между супругами.

б) прекращение брака ввиду кончины одного из супругов

в) все варианты верны

20. Определите правильный порядок фаз развода?

а) обдумывание, планирование ликвидации семьи, стабильности, сепарации, перестройки, «разрушенный дом»

б) обдумывание, стабильности, сепарации, «разрушенный дом», перестройки, планирование ликвидации семьи,

в) сепарации, планирование ликвидации семьи, «разрушенный дом», перестройки, обдумывание, стабильности

г) обдумывания, планирование ликвидации семьи, сепарации, «разрушенный дом», перестройки, стабильности

21. Воздействие травматического события на психику ребенка определяется:

а) возраст;

б) предшествующего жизненного опыта;

в) все ответы верны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их

функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание,

самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
---	----------

1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
	Антиплагиат.ВУЗ
	Adobe Reader DC 2019.008.20071
	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
	Google Chrome
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
	Mozilla Firefox
	Java 8
	OpenOffice 4.1.3
	PDF24Creator 8.0.2
	Skype 7.30.0
	VLC Player 2.2.4
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
	7zip

Разработчик:



ст.преподаватель базовой кафедры педагогической и возрастной психологии Н.И.Русских

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы