



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины «Трудности первого года обучения» является формирование у студентов готовности к диагностике, коррекции и профилактике основных трудностей 1-го года обучения.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знание основных трудностей 1-го года обучения, их причин и способов устранения; теоретических основ здоровьесберегающей педагогики, технологий ее реализации, педагогической психологии здоровья, здоровьесберегающего пространства школы, психологического благополучия и здоровья личности в образовании.
2. Формировать умение выбирать целесообразные здоровьесберегающие технологии для диагностики и коррекции трудностей 1-го года обучения; подбирать приемы и методы регуляции психологического благополучия и здоровья личности в рамках собственной компетенции;
3. Создавать условия, способствующие успешной адаптации первоклассников.
4. Способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями, применяющимися в образовании, способностями проектирования и реализации здоровьесберегающих программ в 1 классе; способностями мониторинга и регуляции социопсихологического состояния личности первоклассника.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)

Б1.О.03 Психология

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе

Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии достижения личностных результатов в начальной школе

Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (стажерская)

Б2.О.05 (П) Производственная практика (адаптационная)

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика

Б2.О.07 (П) Педагогическая практика (дополнительное образование).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;	Знать: основные компоненты образовательных программ по учебному предмету, правила их разработки и реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации к конкретному учебному предмету; Владеть: способами отбора содержания начального общего образования по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
	ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся	Знать: особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; специфику применения инновационных технологий на разных ступенях обучения; основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы

		<p>диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; способами оценивания достижений обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p>Знать: особенности методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>Владеть: способами разработки методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ.</p> <p>Знать: особенности разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции</p>

		обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Владеть: способами разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	12	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Контактная работа (всего)*	12	12			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды. Организация оздоровительно-профилактической работы

Тема 1. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников и его особенности

Тема 2. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

Тема 3. Организация оздоровительно-профилактической работы

Раздел II. Организация учебно-познавательной и внеучебной деятельности первоклассников в адаптационный период. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Тема 1. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников

Тема 2. Организация внеучебной жизни первоклассников

Тема 3. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды. Организация оздоровительно-профилактической работы/ Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников и его особенности.	1	1	15	17
2.	Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды. Организация оздоровительно-профилактической работы/ Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды.	1	1	15	17
3.	Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды. Организация оздоровительно-профилактической работы/ Организация оздоровительно-профилактической работы.		2	15	17
4.	Организация учебно-познавательной и внеучебной деятельности первоклассников в адаптационный период. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества/ Организация учебно-познавательной	1	1	15	17

	деятельности первоклассников.				
5.	Организация учебно-познавательной и внеучебной деятельности первоклассников в адаптационный период. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества/ Организация внеучебной жизни первоклассников.		2	17	19
6.	Организация учебно-познавательной и внеучебной деятельности первоклассников в адаптационный период. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества/ Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.	1	1	15	17

4.4.. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационной образовательной среде вуза.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - ISBN 978-5-9916-2367-4 (41 экземпляр)
3. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 73 с. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0090-1

б) дополнительная литература

1. Афанасьева, Р. А. Социально-адаптационные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3 - 7 лет: планирование, организация, содержание : учеб. пособие / Р. А. Афанасьева, В. И. Карпушенко ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 296 с. (1 экземпляр)
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе : причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. М. : Эксмо, 2009. - 464 с. (4 экземпляра)
3. Белинская, Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е. В. Белинская. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2008. - 125 с. (1 экземпляр)

4. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с. (3 экземпляра)
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009. – 208 с. (3 экземпляра)
6. Загвоздкин, В. К. Готовность к школе : метод. пособие для родителей / В. К. Загвоздкин. - СПб. : Деметра, 2011. - 93 с. (1 экземпляр)
7. Патрушина, Т. А. Первоклассник на пороге школы: советы родителям, советы учителям / Т. А. Патрушина, Л. К. Филякина. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. - 109 с. (1 экземпляр)
8. Попова, И.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов. / И.М. Попова, И.В. Теплякова – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2014. – 120 с. - ISBN 978-5-91344-751-7 (3 экземпляра)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Организация оздоровительно-профилактической работы.	Практич.	Деловая игра	2
Организация внеучебной жизни первоклассников.	Практич.	Деловая игра	2
Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.	Практич.	Деловая игра	2
Итого часов			6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников и его особенности	ПК-1, ПК-2
2.	Текущий	Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды	ПК-1, ПК-2
3	Текущий	Организация оздоровительно-профилактической работы	ПК-1, ПК-2
4.	Текущий	Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников	ПК-1, ПК-2
5.	Текущий	Организация внеучебной жизни первоклассников	ПК-1, ПК-2
6.	Текущий	Взаимодействие с участниками образовательного сообщества	ПК-1, ПК-2

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету:

1. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников и его особенности.
2. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды.
3. Организация оздоровительно-профилактической работы.
4. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников.
5. Организация внеучебной жизни первоклассников.
6. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

Разработчики: старший преподаватель Жданова Е.А.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.