



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Ученый совет ПИ ИГУ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика детского и молодежного движения**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в области организации и осуществления детского и молодежного движения.

Задачи:

- осмысление теоретико-практических аспектов организации и осуществления детского и молодежного движения; знакомство с эффективным моделями и технологиями организации работы с детьми и молодежью, применяемые в России;
- освоение технологий проектирования, внедрения и эффективного управления детскими и молодежными проектами;
- актуализация способности осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и входит в состав блока Б1.В.ДВ.02 «Элективная дисциплина 2». Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 – Способен создавать научно-методическое и программно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания	ИДК ПК2.1: разрабатывает научно-методическое и программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов	Знает: механизмы разработки научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в условиях детских и молодежных общественных объединений. Умеет: проектировать содержание научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских и молодежных общественных объединений.

		Владеет: алгоритмами создания научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов к деятельности детских и молодежных общественных объединений
	ИДК ПК2.2: создает обоснованные модели воспитания, наполняет их соответствующим содержанием и технологиями	Знает: сущность моделирования воспитательного процесса, современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса. Умеет: наполнить соответствующим содержанием и технологиями модели воспитания. Владеет: навыками создания моделей воспитательного процесса
	ИДК ПК2.3: разрабатывает программы мониторинга результатов воспитательной деятельности, осуществляет контроль реализации программ воспитания	Знает: основные направления и критерии анализа результатов воспитания. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов воспитательной деятельности. Владеет: алгоритмами осуществления контроля реализации программ воспитания
ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии	ИДК ПК3.1: выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся	Знает: содержание диагностического инструментария для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять отбор диагностических методик для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Владеет: способами выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
	ИДК ПК3.2: разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении	Знает: теоретические основы процесса осуществления адресной поддержки обучающимся в освоении ими

	ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии	образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Умеет: прогнозировать способы осуществления адресной поддержки обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Владеет: алгоритмами адресной поддержки обучающимся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.
	ИДК пкз.з: использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач	Знает: сущность понятия «креативные способности» и способы их оценивания. Умеет: самостоятельно решать педагогические задачи, используя индивидуальные креативные способности. Владеет: алгоритмами решения педагогических задач с использованием индивидуальных креативных способностей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	48	48			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	4	4			

Контактная работа, всего (Конт.раб)*	24	24			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2			
	часы	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты детского и молодежного движения	
Тема 1.1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации	Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе. Концепция государственной молодежной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях
Тема 1.2. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи	Права детей и молодежи в РФ. Социальные гарантии детей и молодежи. Права и обязанности детей и молодых людей с ОВЗ
Тема 1.3. Современные детские и молодежные общественные движения	Понятие общественного объединения. Общественное объединение и некоммерческая организация. Роль и функции общественных объединений в РФ. Виды общественных объединений. Общественная организация как организационно-правовая форма общественного объединения. Общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, политическая партия, орган общественной самодеятельности как организационно-правовая форма общественного объединения. Детские общественные объединения. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации: особенности организации и деятельности
Тема 1.4. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения	ВЛКСМ: пути становления и развития. Пионерское и скаутское движения и их особенности. Российское движение школьников (РДШ). Опыт деятельности молодежных объединений в Иркутской области
Раздел 2. Практика детского и молодежного движения	
Тема 2.1. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью	Юногогика как отрасль педагогики. Педагогическое обеспечение развития социальной активности детей и молодежи. Социально-педагогическое сопровождение добровольчества в молодежной среде. Педагогические аспекты деятельности с волонтерскими отрядами
Тема 2.2. Развитие молодежного лидерства	Теоретические аспекты проблемы развития молодежного лидерства. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала. Школа молодого лидера как форма работы с молодежью. Лагеря актива: понятие, цели и задачи, специфика организации деятельности
Тема 2.3. Гражданско-патриотическое воспитание детей и	Программы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Практики формирования российской гражданской идентичности. Решение задач гражданско-патриотического

молодежи	воспитания молодежи на территории Иркутской области
Тема 2.4. Организация досуга детей и молодежи	Специфика досуговой деятельности детей и молодежи. Воспитательный потенциал досуговой деятельности детей и молодежи. Технология проектирования досуговых мероприятий различной направленности для детей. Игра в структуре досуга молодежи

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты детского и молодежного движения	0	10	0	24	Презентация, доклад, ментальная карта, гlossарий, логико- смысловая модель	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	34
	Тема 1.1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации	0	2	0	6	Доклад (обзор региональных программ)	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	10
	Тема 1.2. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи	0	2	0	6	Презентация, логико- смысловая модель	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	8
	Тема 1.3. Современные детские и молодежные общественные движения	0	4	0	6	Доклад	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	10
	Тема 1.4. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения	0	2	0	6	Гlossарий	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1;	8

							ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	
2.	Раздел 2. Практика детского и молодежного движения	0	10	0	24	Хронологическая карта, логико-смысловая модель, презентация, доклад	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	34
	Тема 2.1. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью	0	4	0	6	Хронологическая карта	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	10
	Тема 2.2. Развитие молодежного лидерства	0	2	0	6	Доклад	ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	8
	Тема 2.3. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи	0	2	0	6	Логико-смысловая модель	ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	8
	Тема 2.4. Организация досуга детей и молодежи	0	2	0	6	Презентация	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	10
	ИТОГО (в часах)		20		48			68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Коли честв о часов
	Тема 1.1. Государствен ная молодежная политика в Российской Федерации	аудиторная, внеаудиторная	1.Подготовка обзора региональных программ по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодёжью (на примере Иркутской области)	Самостоятельный подбор литературы	6
	Тема 1.2. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи	внеаудиторная	Составить логико- смысловую модель с текстовым комментарием «Права детей и молодежи. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений»	Самостоятельный подбор литературы	6
	Тема 1.3. Современные детские и молодежные общественные движения	внеаудиторная	1. Составление таблицы для систематизации материала «Виды общественных объединений» 2. Подготовка сообщения об одном из общественных объединений, действующих на территории Иркутской области	Самостоятельный подбор литературы	6
	Тема 1.4. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения	аудиторная, внеаудиторная	Подготовка обзора по теме «Детское и молодежное общественное движение в Иркутской области в исторической ретроспективе»	Самостоятельный подбор литературы	6
	Тема 2.1. Педагогическо е обеспечение работы с детьми и молодежью	внеаудиторная	Составление хронологической карты «Развитие юногогики в России и за рубежом»	Самостоятельный подбор литературы	6

	Тема 2.2. Развитие молодежного лидерства	внеаудиторная	Подготовка характеристики программы лидерского образования детей и подростков ВДЦ «Орленок», «Океан»	Самостоятельный подбор литературы	6
	2.3. Гражданско- патриотическо е воспитание детей и молодежи	внеаудиторная	Составление логико- смысловой модели по обозначенной теме	Самостоятельный подбор литературы	6
	Тема 2.4. Организация досуга детей и молодежи	внеаудиторная	Подготовка презентации «Особенности социально-досуговой деятельности, организованной в рамках социальных проектов в Иркутской области» с последующим обсуждением	Самостоятельный подбор литературы	8

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа магистрантов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
 - представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
 - демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
 - иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
 - содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
 - работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.
- Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

- а) перечень литературы:
основная литература

1. Бабицкая, Л.А. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Бабицкая ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018. - 95 с. (5 экз).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>.
3. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496346>.
4. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350>.
5. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496913>.

дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз).
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.
3. Петрушин, Ю.А. История молодежного движения в России [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос.ун-та, 2012. – 104 с.– ISBN 978-5-700933-4-2. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Рожков, Михаил Иосифович. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст] : учеб. пособие / М. И. Рожков. - М. : Владос, 2008. - 264 с. – (11 экз).
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>.

б) периодические издания

1. Воспитание школьников. – Отдел обслуживания в Педагогическом институте (ул. Нижняя набережная 6, код подразделения 2).

в) список авторских методических разработок

-

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://minsport.gov.ru/> Министерство спорта Российской Федерации
2. www.fadm.gov.ru Федеральное агентство по делам молодежи
3. www.duma.gov.ru (см. раздел – «состав и структура ГД») Комитет Государственной Думы по делам молодежи
4. www.youthdiplomacy.com – Лига международной молодежной дипломатии

5. www.iconvention.ru – Всероссийский инновационный конвент
6. www.skolkovo.ru – Московская школа управления СКОЛКОВО
7. www.nttm-expo.ru – Всероссийская Выставка Научно–Технического Творчества Молодёжи
8. www.vsip.mgopu.ru – Всероссийский студенческий информационный портал
9. www.ipim.ru – Интернет–портал интеллектуальной молодежи
10. www.jaba.ru – JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству
11. www.mirmolodezhi.ru – Социальный навигатор выпускников детских домов России
12. www.uspeshnye-siroti.ru – Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи»
13. www.prostranstvo.ru – Молодежный информационный портал «Пространство»
14. www.mir4you.ru – Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство
15. www.mir-rpz.ru – Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение»
16. www.young.rzd.ru – Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги»)
17. www.ynpress.ru – Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство
18. www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России
19. www.future4you.ru – Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России»
20. www.studikam.ru – Сайт для студентов и о студентах
21. www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/uun/ruindex.htm – Точка–Treff – Молодежный немецко–русский портал: о молодежи для молодежи
22. www.yojo.ru – Информационный портал для молодых журналистов

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации. Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Core 2 – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeh PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы (ГПР), кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование), технологии социального проектирования, активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие указанные выше компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для текущего контроля

1. Подготовка презентации на тему «Проблемы и перспективы молодежного движения», «Историография детского и молодежного движения в России», «Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.» и др.
2. Подготовка доклада на предложенные темы (перечень ниже)
3. Подготовка логико-смысловая модели «Практические аспекты современного детского движения»
4. Подготовка ментальной карты «Практические аспекты современного молодежного движения в России»
5. Составление глоссария по курсу.

Перечень оценочных материалов для проведения контроля в соответствии с индикаторами формируемых компетенций представлен в разделе 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

Темы для докладов и рефератов

1. Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций.
3. Социально-экономические причины возникновения молодежных и детских объединений.
4. Зарождение детского и молодежного движения в России с развитием капитализма. Разнообразие форм и содержания деятельности.
5. Школьные и внешкольные объединения детей и молодежи до 1917 г. Содержание деятельности.
6. Рабочие молодежные объединения.
7. Просветительские молодежные объединения.
8. Спортивные молодежные объединения, гимнастические общества.
9. Политические молодежные объединения до 1917 г.
10. Молодежь в революциях 1917 г.
11. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.

12. Возникновение и деятельность комсомола в 1918–1932 гг.
13. Возникновение и деятельность пионерской организации в 1922–1932 гг.
14. Участие комсомола и пионерской организации в развитии социально-экономической жизни в СССР 1932–1941 гг.
15. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
16. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.
17. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций в 1960–1980-е гг.
18. Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.
19. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 1990-е гг.
20. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования России.
21. Разработка нового содержания деятельности молодежных организаций в условиях реформирования России
22. Влияние социально-экономической ситуации в государстве на детское и молодежное движение в России. Возрождение скаутинга.
23. Скаутские организации в России в 1989–2000 гг.
24. Возрождение разведчества в России. Влияние Русской православной церкви.
25. Разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.
26. Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.
27. Современные молодежные движения и их влияние на подростков.
28. Российское движение школьников.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации
2. Понятие «государственная молодёжная политика» (ГМП)
3. Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе
4. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях
5. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи
6. Права и обязанности детей и молодых людей с ОВЗ
7. Современные детские общественные движения
8. Современные молодежные общественные движения
9. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения
10. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью
11. Педагогическое обеспечение развития социальной активности детей и молодежи
12. Социально-педагогическое сопровождение добровольчества в молодежной среде
13. Педагогические аспекты деятельности с волонтерскими отрядами
14. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала
15. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи
16. Практики формирования российской гражданской идентичности
17. Решение задач гражданско-патриотического воспитания молодежи на территории Иркутской области
18. Организация досуга детей и молодежи.

Критерии оценки

Критерии оценки деятельности студента:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов деятельности;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется, если:

- задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
- не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий;
- студент не владеет элементарными навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» выставляется студенту если:

- студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
- студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины;
- студент активно участвовал во всех видах деятельности на практических занятиях.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Разработчики: С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ
Н.В. Калинина, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.