



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обработки звучащей речи

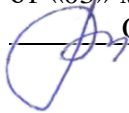
Направление подготовки **45.03.01 Филология**


Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и устной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2026 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	3
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	3
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	11
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	21
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными принципами анализа устной речи в рамках прикладной деятельности, связанной с коммуникативной интерпретацией лингвистического материала.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об основных отличиях устной и письменной русской речи;
- формирование сведений об акустических характеристиках речи и акустическом анализе;
- знакомство с основными программами обработки устной речи;
- формирование навыков работы с программами обработки устной речи;
- ознакомление со способами объективной фиксации устной речи (транскрипционными системами);
- рассмотрение просодических различий между высказываниями с различными иллокутивными характеристиками;
- формирование навыков извлечения существенной коммуникативной информации из устного высказывания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологии обработки звучащей речи» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.11.01. Фонетика и фонология
- Б1.В.15. Основы корпусной лингвистики
- Б1.В.19. Введение в спецфилологию
- Б1.В.ДВ.01.02. Математические методы в лингвистике

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.11.06. Синтаксис сложного предложения
- Б1.В.22. Лингвистическая экспертиза текста
- Б1.В.23. Теоретическая семантика
- Б1.В.27. Устная публичная речь
- Б1.В.ДВ.06.01. Спичрайтинг

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об особенностях звучащей речи и технологиях её обработки.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Технологии обработки звучащей речи» знания, умения и навыки составляют основу для изучения устной речи, понимания особенностей её создания и восприятия, развития навыков анализа речевых образцов различных форм и типов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;

- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные</p>	<p><i>ИДК ПК-1.2</i> Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику акустического и графического кодов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать влияние фактора адресата; • использовать грамматические и лексические единицы в соответствии с используемой формой речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками построения устного и письменного текста; • навыками трансформации текста в зависимости от формы речи.
<p><i>ПК-5</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.</p>	<p><i>ИДК ПК-5.1</i> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные исследования, проведенные на материале русской устной речи, и их результаты; • способы визуализации речевого сигнала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить спектральный анализ речевого сигнала; • описывать просодические характеристики речи с опорой на осциллограмму, тонограмму и спектрограмму. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками акустического анализа; • навыками сегментации и аннотирования устной речи.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Устная и письменная речь как две формы бытования русского языка	6	27			7		20	устный опрос
2.	Программные средства, предназначенные для анализа устной речи	6	17			7		10	проверочная работа
3.	Акустический анализ звучащей речи	6	17			7		10	проверочная работа групповые доклады
4.	Исследования русской устной речи	6	17			7		10	устный опрос
5.	Основные принципы вокальной аннотации	6	22			8		14	устный опрос проверочная работа
	КО 8		100			36		64	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
6	Способы кодирования. Специфика акустического и графического кодов. Механизмы порождения речи. Спонтанность и динамичность как характеристики устной речи, оказывающие влияние на её структуру. Механизмы восприятия речи. Фактор адресата. Диалогичность устной речи.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	2 неделя семестра	5	устный опрос	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02851-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511088 (дата обращения: 26.03.2023).
6	Грамматические и лексические особенности устной и письменной форм речи.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	3 неделя семестра	5	устный опрос	Венедиктова, Татьяна Дмитриевна. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венедиктова Т.Д. - Отв. ред., Гудков Д.Б. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 193 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/30713759-13C7-49B9-8C01-A420B8208C8A . - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6200-0
6	Визуализация речевого сигнала: осциллограмма, спектрограмма, тонограмма. Программы, предназначенные для анализа звучащей речи:	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к	4 неделя семестра	5	устный опрос	Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-

	ELAN, Speech Analyzer, Praat.	устному опросу.				635-3. - ISBN 5-02-033012-4
6	ELAN как профессиональный инструмент для ручного и полуавтоматического аннотирования и транскрибирования аудио- или видеозаписей. Особенности интерфейса. Многослойная расшифровка. Аннотирование жестового канала. Автоматическая разметка пауз.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе.	5 неделя семестра	5	проверочная работа	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. К. Потапова ; Московский гос. лингв. ун-т. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. – 364 с
6	Speech Analyzer и Praat – компьютерные программы для акустического анализа звучащей речи. Функциональные характеристики программного обеспечения. Особенности интерфейса.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе.	6 неделя семестра	5	проверочная работа	Шарков, Феликс Изосимович. Основы теории коммуникации [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ф.И. Шарков ; Акад. труда и соц. отношений. - М. : Социальные отношения ; [Б. м.] : Перспектива, 2005. - 246 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 235-245. - ISBN 5-94907-003-8 : всего 25
6	Спектральный анализ речевого сигнала. Основные понятия спектрального анализа (форманта, формантный уровень, формантная модель). Опорные признаки сегментации речи на спектрограммах.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе	7 неделя семестра	5	проверочная работа	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. К. Потапова ; Московский гос. лингв. ун-т. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. – 364 с
6	Просодические характеристики речи. Частота основного тона. Интенсивность. Длительность. Интонационные системы,	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к	8 неделя семестра	5	проверочная работа	Шарков, Феликс Изосимович. Основы теории коммуникации [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ф.И. Шарков ; Акад. труда и соц. отношений. - М. : Социальные отношения ; [Б. м.] : Перспектива, 2005. - 246 с. ; 21 см. -

	созданные на материале русского языка.	проверочной работе				Библиогр.: с. 235-245. - ISBN 5-94907-003-8 : всего 25
6	Интонационная система Е. А. Брызгуновой. Понятия интонационной конструкции, тонального контура, интонымы, интонационной конфигурации. Интонационная система С. Оде (Transcription of Russian Intonation (ToRI)). Комбинаторная модель фразовой просодии С. В. Кодзасова.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к групповым докладам	9 неделя семестра	5	групповые доклады	Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4
6	Работы Е.А. Земской и ее коллег. Саратовская школа по изучению устной речи.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	10 неделя семестра	5	устный опрос	Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4
6	Устная речь в Национальном корпусе русского языка. Проект «Один речевой день».	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	11 неделя семестра	5	устный опрос	Венедиктова, Татьяна Дмитриевна. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венедиктова Т.Д. - Отв. ред., Гудков Д.Б. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 193 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/30713759-13C7-49B9-8C01-A420B8208C8A . - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6200-0
6	Проекты «Рассказы о сновидениях и другие корпуса	Работа с основной и дополнительной	12 неделя семестра	5	устный опрос	Венедиктова, Татьяна Дмитриевна. ОСНОВЫ ТЕОРИИ

	звучащей речи» и «Русский мультимедийный курс».	литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.				КОММУНИКАЦИИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венедиктова Т.Д. - Отв. ред., Гудков Д.Б. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 193 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/30713759-13C7-49B9-8C01-A420B8208C8A . - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6200-0
6	Уровни сегментации звучащей речи. Нижний и верхний уровень сегментации.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	13 неделя семестра	5	устный опрос	Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4
6	Нижний уровень сегментации: слова, неречевые вокальные действия, абсолютные и заполненные паузы. Основные принципы аннотирования единиц нижнего уровня сегментации.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе.	14 неделя семестра	2	проверочная работа	Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4
6	Верхний уровень сегментации. Понятие элементарной дискурсивной единицы (ЭДЕ). Критерии выделения ЭДЕ. Акценты и движение тона.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе	15 неделя семестра	1	проверочная работа	Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4
6	Транскрипционные обозначения при аннотировании. Временная привязка. Принципы	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование.	16 неделя семестра	1	проверочная работа	Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] :

	аннотирования диалогической устной речи в Excel.	Подготовка к проверочной работе				Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 64						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 30						

4.3. Содержание учебного материала

1. Устная и письменная речь как две формы бытования русского языка

1.1. Способы кодирования. Специфика акустического и графического кодов.
1.2. Механизмы порождения речи. Спонтанность и динамичность как характеристики устной речи, оказывающие влияние на её структуру.

1.3. Механизмы восприятия речи. Фактор адресата. Диалогичность устной речи.

1.4. Грамматические и лексические особенности устной и письменной форм речи.

2. Программные средства, предназначенные для анализа устной речи

2.1. Визуализация речевого сигнала: осциллограмма, спектрограмма, тонограмма.
Программы, предназначенные для анализа звучащей речи: ELAN, Speech Analyzer, Praat.

2.2. ELAN как профессиональный инструмент для ручного и полуавтоматического аннотирования и транскрибирования аудио- или видеозаписей. Особенности интерфейса. Многослойная расшифровка. Аннотирование жестового канала. Автоматическая разметка пауз.

2.3. Speech Analyzer и Praat – компьютерные программы для акустического анализа звучащей речи. Функциональные характеристики программного обеспечения. Особенности интерфейса.

3. Акустический анализ звучащей речи

3.1. Спектральный анализ речевого сигнала. Основные понятия спектрального анализа (форманта, формантный уровень, формантная модель). Опорные признаки сегментации речи на спектрограммах.

3.2. Просодические характеристики речи. Частота основного тона. Интенсивность. Длительность. Интонационные системы, созданные на материале русского языка. Интонационная система Е. А. Брызгуновой. Понятия интонационной конструкции, тонального контура, интоны, интонационной конфигурации. Интонационная система С. Оде (Transcription of Russian Intonation (ToRI)). Комбинаторная модель фразовой просодии С. В. Кодзасова.

4. Исследования русской устной речи

4.1. Работы Е.А. Земской и ее коллег. Саратовская школа по изучению устной речи.

4.2. Устная речь в Национальном корпусе русского языка. Проект «Один речевой день».

4.3. Проекты «Рассказы о сновидениях и другие корпуса звучащей речи» и «Русский мультимедийный дискурс».

5. Основные принципы вокальной аннотации

5.1. Уровни сегментации звучащей речи. Нижний и верхний уровень сегментации.

5.2. Нижний уровень сегментации: слова, неречевые вокальные действия, абсолютные и заполненные паузы. Основные принципы аннотирования единиц нижнего уровня сегментации.

5.3. Верхний уровень сегментации. Понятие элементарной дискурсивной единицы (ЭДЕ). Критерии выделения ЭДЕ. Акценты и движение тона.

5.4. Транскрипционные обозначения при аннотировании. Временная привязка. Принципы аннотирования диалогической устной речи в Excel.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1,1.2	Способы кодирования. Специфика акустического и графического кодов. Механизмы порождения речи. Спонтанность и динамичность как характеристики устной речи, влияющие на её структуру.	2		устный опрос	ПК-1. ПК-1.2
2.	1.3	Механизмы восприятия речи. Фактор адресата. Диалогичность устной речи.	2		устный опрос	ПК-1. ПК-1.2
3.	1.4	Грамматические и лексические особенности устной и письменной форм речи.	2		устный опрос	ПК-1. ПК-1.2
4.	2.1	Визуализация речевого сигнала: осциллограмма, спектрограмма, тонограмма. Программы, предназначенные для анализа звучащей речи: ELAN, Speech Analyzer, Praat.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
5.	2.2	ELAN как профессиональный инструмент для ручного и полуавтоматического аннотирования и транскрибирования аудио- или видеозаписей. Особенности интерфейса. Многослойная расшифровка. Аннотирование жестового канала. Автоматическая разметка пауз.	2		проверочная работа	ПК-5. ПК-5.1

6.	2.3	Speech Analyzer и Praat – компьютерные программы для акустического анализа звучащей речи. Функциональные характеристики программного обеспечения. Особенности интерфейса.	2		проверочная работа	ПК-5. ПК-5.1
7.	3.1	Спектральный анализ речевого сигнала. Основные понятия спектрального анализа (форманта, формантный уровень, формантная модель). Опорные признаки сегментации речи на спектрограммах.	2		проверочная работа	ПК-5. ПК-5.1
8.	3.2	Просодические характеристики речи. Частота основного тона. Интенсивность. Длительность. Интонационные системы, созданные на материале русского языка.	2		проверочная работа	ПК-5. ПК-5.1
9.	3.2	Интонационная система Е. А. Брызгуновой. Понятия интонационной конструкции, тонального контура, интонымы, интонационной конфигурации. Интонационная система С. Оде (Transcription of Russian Intonation (ToRI)). Комбинаторная модель фразовой просодии С. В. Кодзасова.	2		групповые доклады	ПК-5. ПК-5.1
10.	4.1	Работы Е.А. Земской и ее коллег. Саратовская школа по изучению устной речи.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
11.	4.2	Устная речь в Национальном корпусе русского языка. Проект «Один речевой день».	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
12.	4.3	Проекты «Рассказы о сновидениях и другие корпуса звучащей речи» и «Русский мультимедийный дискурс».	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
13.	5.1	Уровни сегментации звучащей речи. Нижний и верхний уровень сегментации.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
14.	5.2	Нижний уровень сегментации: слова, неречевые вокальные действия, абсолютные и заполненные паузы. Основные принципы	6		проверочная работа	ПК-5. ПК-5.1

		аннотирования единиц нижнего уровня сегментации.				
15.	5.3	Верхний уровень сегментации. Понятие элементарной дискурсивной единицы (ЭДЕ). Критерии выделения ЭДЕ. Акценты и движение тона.	3		проверочная работа	ПК-5. ПК-5.1
16.	5.4	Транскрипционные обозначения при аннотировании. Временная привязка. Принципы аннотирования диалогической устной речи в Excel.	3		проверочная работа	ПК-5. ПК-5.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Интонационная система С. Оде.	На сайте https://www.fon.hum.uva.nl/tori/ru/index.html выполнить упражнения 1,2 для акцентов Н*L, Н*Н, L*.	ПК-5	ПК-5.1.
2.	Интонационная система Е. А. Брызгуновой.	Зайдите на сайт http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm , перейдите в раздел «Интонация», слева выберите поле «Интонационные конструкции». Сделайте упражнение 8 (ИК-1), упражнение 6 (ИК-3), упражнение 2 (ИК-7).	ПК-5	ПК-5.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Способы кодирования. Специфика акустического и графического кодов. 2. Механизмы порождения речи. 3. Спонтанность и динамичность как характеристики устной речи, оказывающие влияние на её структуру. 4. Механизмы восприятия речи. 5. Фактор адресата. 6. Диалогичность устной речи. 7. Грамматические и лексические особенности устной и письменной форм речи.

Раздел 2. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Визуализация речевого сигнала: осциллограмма, спектрограмма, тонограмма. 2. Программы, предназначенные для анализа звучащей речи: ELAN, Speech Analyzer, Praat. 3. ELAN как профессиональный инструмент для ручного и полуавтоматического аннотирования и транскрибирования аудио- или видеозаписей. Особенности интерфейса. 4. Многослойная расшифровка. 5. Аннотирование жестового канала. 6. Автоматическая разметка пауз. 7. Speech Analyzer и Praat – компьютерные программы для акустического анализа звучащей речи. Функциональные характеристики программного обеспечения. Особенности интерфейса.

В результате подготовки к проверочной работе студент должен уметь осуществлять основные операции в ELAN, Speech Analyzer, Praat (открытие аудио/видеофайлов, замедление/ускорение аудио, автоматическая разметка пауз, отображение графиков в Speech Analyzer, Praat)

Раздел 3. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Спектральный анализ речевого сигнала. 2. Основные понятия спектрального анализа (форманта, формантный уровень, формантная модель). 3. Опорные признаки сегментации речи на спектрограммах. 4. Просодические характеристики речи. 5. Частота основного тона. Интенсивность. Длительность. 6. Интонационные системы, созданные на материале русского языка. 7. Интонационная система Е. А. Брызгуновой. 8. Понятия интонационной конструкции, тонального контура, интоны, интонационной конфигурации. 9. Интонационная система С. Оде (Transcription of Russian Intonation (ToRI)). 10. Комбинаторная модель фразовой просодии С. В. Кодзасова.

В результате подготовки к проверочной работе студент должен уметь определять гласный звук по спектру, анализировать артикуляционные особенности согласных, описывать движение тона в рамках фразы с использованием одной из интонационных систем.

Раздел 4. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Работы Е.А. Земской и ее коллег. 2. Саратовская школа по изучению устной речи. 3. Устная речь в Национальном корпусе русского языка. 4. Проект «Один речевой день». 5. Проекты «Рассказы о сновидениях и другие корпуса звучащей речи». 6. Проект «Русский мультимедийный курс».

Раздел 5. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем:

1. Уровни сегментации звучащей речи. Нижний и верхний уровень сегментации. 2. Нижний уровень сегментации: слова, неречевые вокальные действия, абсолютные и заполненные паузы. 3. Основные принципы аннотирования единиц нижнего уровня сегментации. 4. Верхний уровень сегментации. 5. Понятие элементарной дискурсивной единицы (ЭДЕ). 6. Критерии выделения ЭДЕ. 7. Акценты и движение тона. 8. Транскрипционные обозначения при аннотировании. 9. Временная привязка. 10. Принципы аннотирования диалогической устной речи в Excel.

В результате подготовки к проверочной работе студент должен уметь сегментировать речь на верхнем и нижнем уровне с помощью изученных ранее программных средств, знать основные принципы аннотирования дискурсивных единиц, анализировать осциллограммы, тонограммы, спектрограммы звукового сигнала, делить устную речь на ЭДЕ, представлять аннотацию диалогической речи в Excel с учетом временной привязки, наложений.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02851-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511088> (дата обращения: 26.03.2023).

Венедиктова, Татьяна Дмитриевна. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венедиктова Т.Д. - Отв. ред., Гудков Д.Б. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 193 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.bibli-online.ru/book/30713759-13C7-49B9-8C01-A420B8208C8A>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6200-0 :

Земская, Елена Андреевна. Русская разговорная речь [Текст] : лингвист. анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 239 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-635-3. - ISBN 5-02-033012-4 : всего 11

Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. К. Потапова ; Московский гос. лингв. ун-т. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. – 364 с. всего 10

Шарков, Феликс Изосимович. Основы теории коммуникации [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ф.И. Шарков ; Акад. труда и соц. отношений. - М. : Социальные отношения ; [Б. м.] : Перспектива, 2005. - 246 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 235-245. - ISBN 5-94907-003-8 : всего 25

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по данному курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

- Тюбингенский корпус русского языка
 4. <http://cfri.ru/>
 Машинный фонд русского языка
 5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
 Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
 6. <http://spokencorpora.ru/>
 Рассказы о сновидениях и другие корпуса звучащей речи
 7. <https://www.multidiscourse.ru/main/>
 Русский мультимедийный дискурс

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <https://www.fon.hum.uva.nl/tori/ru/index.html>
Транскрипция Русской Интонации
4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm>
Русская фонетика
5. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
7. <http://educa.isu.ru/>; <http://belca.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office ELAN Speech Analyzer Praat</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office ELAN Speech Analyzer Praat</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome

5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, интерактивные учебные модули.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1411>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение проверочных работ для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием интерактивных учебных модулей, справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на первом, втором курсе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Синтагматические и парадигматические отношения.
2. Основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема.
3. Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Литературный язык. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Нелитературные типы речи.

4. Аспекты изучения фонетики. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка.
5. Сегментные и суперсегментные единицы.
6. Этапы артикуляции. Понятие артикуляционной базы.
7. Отличие гласных и согласных. Специфика русской артикуляционной базы.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков. Гласные в потоке речи (редукция и аккомодация).
9. Артикуляционные классификации согласных звуков (по основной артикуляции: наличие тона и шума, место образования, способ образования; по дополнительной артикуляции: работа средней части спинки языка). Согласные в потоке речи.
10. Акустические свойства звуков речи (высота, сила, длительность, тембр). Акустическая классификация звуков речи.
11. Методы акустических исследований.
12. Факторы, влияющие на восприятие речи. Понятие звукового символизма.
13. Методы перцептивных исследований.
14. Фраза. Интонация как суперсегментное средство оформления фраз.
15. Фонетическая природа интонации.
16. Членение высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Основные функции единиц языка.
17. Системные отношения между языковыми единицами: парадигматические, синтагматические, иерархические.
18. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы.
19. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи.
20. Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация, синтаксическое основосложение (инкорпорация). Синтаксические функции.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение основных принципов просодической разметки;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Проверочная работа 1 (демонстрационный вариант)

Загрузите аудио и видеофайл в ELAN. В одном слое сделайте пословную расшифровку, в другом слое зафиксируйте жестовое поведение оратора. Соотнесите жестовую расшифровку с пословной расшифровкой.

Проверочная работа 2 (демонстрационный вариант)

Загрузите аудиофайл с записью интервью в Praat. Используя окно Praat Objects, воспроизведите файл, отобразите в рабочем окне осциллограмму, тонограмму и спектрограмму. Создайте файл .TextGrid для аннотирования с количеством слоев, соответствующим количеству говорящих в аудиозаписи.

Проверочная работа 3 (демонстрационный вариант)

Опираясь на анализ формант, определите, какой гласный звук представлен в аудиозаписи.

Проверочная работа 4 (демонстрационный вариант)

Охарактеризуйте интонацию высказывания, представленного в аудиофайле.

Проверочная работа 5 (демонстрационный вариант)

Осуществите пословную расшифровку 3-минутной аудиозаписи в Praat. Используя графики и ориентируясь на критерии деления некоторого отрезка устного дискурса на ЭДЕ, сегментируйте предложенный для анализа фрагмент. Используя специальные транскрипционные обозначения, осуществите аннотирование интервью в Excel.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.

