МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «28» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой _____О.Ю. Юрьева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема оценки качества обучения приобретает в настоящее время особую актуальность в связи с поиском адекватных и эффективных механизмов устойчивого развития системы образования. Оценивание в практике обучения часто рассматривают как процесс соотнесения хода и результата учебной деятельности с обозначенным эталоном для, во-первых, установления уровня и качества усвоения учащимися программного материала и, во-вторых, определения и принятия ими образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении.

Как правило, оценка трактуется в педагогических кругах как определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя уровня освоения учащимися знаний, умений, навыков и способов действия, установленных программой. Однако современное образование ориентируется на формирование у учащихся ключевых компетентностей, именно эта ориентированность оказывает существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Поэтому возникает задача создания междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих при оценке результатов обучения использования методов многомерного шкалирования и специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик учащихся. Одним из таких средств контроля качества учебных достижений учащихся является педагогическое тестирование.

Будущим учителям необходимы знания как для составления эффективных тестовых заданий и тематических тестов, так и для корректного выбора теста из числа имеющихся в соответствии с целями измерения. Особое место в рамках дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» занимает Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) как форма итогового контроля в школе.

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения ГИА по русскому языку.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;

– определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;

– развивать умение составления тестовых заданий по русскому языку и оценивания результатов их выполнения;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, программы учебного плана направления «Русский язык - Литература».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания в области филологии и методические умения	ИДК$_{ПК2.3}$: использует основные теоретико-литературоведческие и	**знать**: – традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

в профессиональной деятельности	лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности	– историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; – различные методы оценивания результатов тестирования; – структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА по русскому языку; **владеть:** - навыками составления тестовых заданий по русскому языку; - навыками отбора дидактического материала для подготовки учащихся к ГИА по русскому языку; **уметь**: - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках теории создания тестов (тестологии); - использовать на практике тесты разных видов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов очн./заочн.**	**Семестры**	
		10	11
Аудиторные занятия (всего)	54/24	54/-	-/24
В том числе:			
Лекции(Лек)/(Электр)	24/10	24/-	-/10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	30/14	30/-	-/14
Консультации (Конс)	2/-	2/-	-
Самостоятельная работа (СР)	44/76	44/-	-/76
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	ЗаО	ЗаО	ЗаО (4)
Контроль (КО)	8/4	8/-	-/4
Контактная работа, всего (Конт.раб)	64/28	64/-	-/28
Общая трудоемкость зачетные единицы	108		
часы	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Качество образования.

Проблема оценивания качества образования учащихся.

Место тестирования в современном оценивании результатов обучения

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Диагностирование обученности и обучаемости. Требования к организации контроля, оценивания учебных достижений учащихся. Формы и методы оценивания. Связь оценки и самооценки. Оценка и отметка.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кэттела, А. Бине, Т. Симона. Деление тестов на психологические и педагогические. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT).

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-ые гг.. XX в.. Современные центры тестирования.

Тема 3. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Место педагогических и психологических измерений в образовании. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста, тестовых заданий, заданий в тестовой форме. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты. Тематические тесты, рубежная и итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков. Трудность теста. Валидность и надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность теста.

Раздел 2. ГИА как итоговое оценивание качества образования выпускников общеобразовательных учреждений

Тема 1. ОГЭ по русскому языку

Документы, определяющие содержание и структуру ОГЭ по русскому языку: спецификация КИМОов; кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания; демонстрационный вариант КИМов.

Итоговое собеседование по русскому языку. Модель собеседования: чтение текста вслух; пересказ текста с включением приведённого высказывания; монологическое высказывание; диалог с экзаменатором-собеседником. Оценка выполнения заданий собеседования. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования.

Сжатое изложение. Требования к написанию сжатого изложения и критерии его оценивания. Методика работы над текстом сжатого изложения: приемы восприятия текста, определение микротем, приемы сжатия. Критерии оценивания сжатого изложения ОГЭ.

Содержание тестовой части ОГЭ (проведение различного видов анализа). Приемы решения тестовых заданий. Методическое обеспечение для решения тестовых заданий.

Написание сочинения-рассуждения (вариативное задание части 3). Методика работы над сочинением-рассуждением ОГЭ. Критерии оценивания сочинения-рассуждения ОГЭ.

Тема 2. ЕГЭ по русскому языку.

Документы, определяющие содержание и структуру ЕГЭ по русскому языку: спецификация КИМОов; кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания; демонстрационный вариант КИМов.

Итоговое сочинение (изложение). Три аспекта теории сочинения (изложение): сочинение (изложение) как продукт письменной речевой деятельности школьников, как средство

освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература», как способ оценки достижения планируемых результатов по литературе и русскому языку. Специфика, цели и задачи итогового сочинения (изложения).

Языковые нормы в КИМах ЕГЭ. Обобщённые способы выполнения типовых тестовых заданий. Группы языковых норм и технологии повторения. Повторение орфографического и пунктуационного материала. Стратегии выполнения заданий по орфографии и пунктуации. Дидактические средства: таблицы, схемы, словари и др. Методика работы с грамматическими заданиями. Приемы обобщения и систематизации материала.

Задания части 2 ЕГЭ по русскому языку (задание открытого типа с развёрнутым ответом - сочинение) как оценивание сформированности коммуникативной компетенции. Методика работы над частью 2: основные понятия, композиция сочинения. Языковые клише. Банк аргументов. Критерии оценивания задания части 2 по русскому языку: содержание и речевое оформление сочинения, грамотность.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (**в том числе, внеаудиторная СР, КСР**)			
		лекции	практ. занятия				
1.	**Качество образования. Проблема оценивания качества образования учащихся. Место тестирования в современном оценивании результатов обучения**	**16/8**	**18/10**	**22/40**			**56/58**
1.1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	6/4	4/2	4/8	письменный опрос	$ИДК_{ПК2.3}$	14/14
1.2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	4/-	4/2	4/6	устные сообщения	$ИДК_{ПК2.3}$	12/8

1.3.	Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий	6/4	10/6	14/26	разработка тестовых задний	ИДК$_{ПК2.3}$	30/36
2.	**ГИА как итоговое оценивание качества образования выпускников общеобразовательных учреждений**	**8/2**	**12/4**	**22/36**			**42/42**
2.1.	ОГЭ по русскому языку	4/1	6/2	10/16	анализ спецификации КИМов ОГЭ; анализ заданий демонстрационного варианта ОГЭ	ИДК$_{ПК2.3}$	20/19
2.2.	ЕГЭ по русскому языку	4/1	6/2	12/20	анализ спецификации КИМов ЕГЭ; анализ заданий демонстрационного варианта ЕГЭ	ИДК$_{ПК2.3}$	22/23
	Итого	**24/10**	**30/14**	**44/76**			**98/100**

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы предполагает изучение студентами научной и методической литературы по истории и теории тестологии, по технологии составления тестов, по проблемам организации, проведения и подведения результатов ГИА по русскому языку.

В целом дисциплина нацелена на активизацию самостоятельной работы студентов, которая состоит из следующих видов работы:

- конспектирование научной и методической литературы по проблемам педагогического контроля и оценивания;
- составление банка тестовых заданий по русскому языку различного вида;
- разработку тематического тестирования по русскому языку;
- анализ материалов ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» как проводника направлений государственной политики в области педагогических измерений;
- анализ структуры и содержательной части ОГЭ и ЕГЭ;
- создание методических копилок «Русский язык: подготовка к ОГЭ»; «Русский язык: подготовка к ЕГЭ».

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Качество образования. Проблема оценивания качества образования учащихся. Место тестирования в современном оценивании результатов обучения	
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	работа над учебным материалом; вводящая анкета
Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	работа над учебным материалом; составление таблиц для систематизации учебного материала
Тема 3. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий	работа над учебным материалом; анализ материалов ФИПИ (понятийный аппарат, структура тестирования); составление 20 тестовых заданий по русскому языку разной формы; составление тематического теста, его апробация и анализ результатов
Раздел 2. ГИА как итоговое оценивание качества образования выпускников общеобразовательных учреждений	
Тема 1. ОГЭ по русскому языку	анализ спецификации и кодификатора КИМов ОГЭ; анализ заданий демонстрационного варианта ОГЭ; методическая копилка «Русский язык: подготовка к ОГЭ»
Тема 2. ЕГЭ по русскому языку	анализ спецификации и кодификатора КИМов ЕГЭ; анализ заданий демонстрационного варианта ЕГЭ; методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»

Демонстрационные варианты заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Тема 3. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий

Задание:

1. Составьте 20–30 тестовых заданий разной формы (открытой и закрытой) по русскому языку на одну из тем, изучаемых в школе, с продуманной композицией, целью, правильными ответами.

2. Оформите тестовые задания в виде таблицы (в документе формата Word).

Образец таблицы с тестовыми заданиями:

№ п/п	Задание	Правильный ответ
1.	**Подлежащее выражено словосочетанием в предложениях:** 1) На собрание пришла только половина гремяченцев (М. Шолохов). 2) Никто из них не расспрашивал Кипренского об Италии (К. Паустовский).	1 2 5

	3) Вдали сверкали оранжевые паруса шлюпок (В. Вересаев). 4) Земля – место тесное (М. Горький). 5) Николай с Денисовым ходили по залам (Л. Толстой).	
2.	**НЕВЕРНО грамматическая основа выделена в предложениях:** 1) Ленивому **добрым быть** – **самое простое** (М. Горький). 2) В Москве **Кипренский продолжал писать** с прежней горячностью и мастерством (К. Паустовский). 3) **Дни становились** длинными (В. Шишков). 4) Теперь **он старался** всячески **покрыть** эту вину (А. Толстой). 5) **Жизнь** Ольги Сергеевны **висела** на волоске (Д. Мамин-Сибиряк).	3 5
3.	**Сказуемое в предложениях является: а) ПГС, б) СГС, в) СИС:** 1) Все словно сговорились притворяться (В. Панова). 2) Голос показался Андрею печальным (К. Федин). 3) На льду Оки начались кулачные бои (М. Горький). 4) Тут я в уныние впал, благодетель мой. 5) Крик этот заставил Новикова поднять голову (Ю. Бондарев).	1б 2в 3а 4а 5а

При составлении тестовых заданий пользуйтесь материалами лекции и следующими советами:

1) Будьте внимательнее к постановке цели каждого тестового задания. Вы чётко должны понимать, что вы хотите проверить (знания, умения, навыки, способы деятельности) и зачем нужно проверить именно это.

2) Тщательно подбирайте языковой материал тестовых заданий. Помните, что не все знания, умения, навыки, способы деятельности можно проверить тестовым заданием.

3) Формулировку задания делайте утвердительной: такая формулировка легче воспринимается, она более краткая, в ней выделяется главное, нет повторения одних и тех же слов, меньше приходится читать неверных сведений.

4) Ключевое слово (то, что является объектом проверки) надо выносить в начало тестового задания.

5) Формулировки должны быть краткими. Помните, что технологичность – основное требование к тестовым заданиям.

6) Избегайте в формулировке глаголов в повелительном наклонении. Лучше сделайте инструкцию для заданий одной формы.

Вот так ПЛОХО: *В каких словах пишется буква А?* или *Укажите, в каких словах пишется буква А.*

Вот так хорошо: *А пишется в словах:*

7) Избегайте отрицания в формулировке тестового задания. Если отрицание нельзя избежать или по логике задания они могут усложнить поиск правильных ответов, необходимо выделять эти отрицания, используя *курсив*, жирный шрифт или подчеркивание.

8) Количество вариантов ответов в тестовых задания закрытой формы должно быть 4-5 (лучше – 5).

9) В тестовых заданиях на соответствие одно множество должно быть больше другого.

Пример задания на соответствие: (первое множество – 3 элемента (под буквами); второе – 5 элементов (предложения под цифрами):

В бессоюзном сложном предложении ставится: а) запятая; б) двоеточие; в) тире:

1) Пруд будто дремал __в нём отражались небо с облаками и вершины берез и лип (В. Белов).

2) Вдруг позади нас в овраге раздался шум__кто-то спускался к источнику (И. Тургенев).

3) Шестнадцать лет служу__такого со мной не было (Л. Толстой).

4) Картина переменилась__уже на чёрной скатерти полей кое-где виднеются белые пятна и полосы снежных сугробов (С. Аксаков).

5) Синцов дал очередь__танкист исчез, люк захлопнулся (К. Симонов).

10) К тестовым заданиям должна быть инструкция (единая ко всем заданиям или к каждой форме задания – отдельная).

Раздел 2. Тема 1. **ОГЭ по русскому языку»**

1. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по русскому языку в 2020 году

Задания:

1. Скачайте на сайте ФИПИ следующие документы:

1) Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по русскому языку.

2) Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по русскому языку.

3) Демонстрационный вариант КИМов для проведения ОГЭ по русскому языку.

2. Проанализируйте «Спецификацию КИМ».

Необходимо выделить основные сведения:

1) цель (назначение) КИМ ОГЭ;

2) концептуальные подходы к отбору содержания и построению экзаменационной модели ОГЭ (особое внимание – к компетентностному подходу);

3) принципы построения модели экзамена (отметить новое, отличное от той модели ОГЭ, который сдавали вы);

4) характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ (особое внимание – к содержанию таблицы 2 (блоки предметных результатов обучения – в соответствии с ФГОС);

5) распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности (таблица 3: содержание разделов, количество заданий и максимальный балл; таблица 4: виды работы с языковым материалом, количество заданий, максимальный балл).

3. Проанализируйте «Кодификатор».

Необходимо выделить основные сведения:

1) назначение кодификатора, его структура;

2) требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы (большее внимание – к федеральному компоненту ГОС ООО: различные виды анализа, аудирование и чтение, письмо);

3) элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы (внимание – к разделам языкознания как федеральному компоненту ГОС ООО)

4. Анализ «Демонстрационного варианта КИМ» (части 2 (тестовой части)):

1) выполните эти задания, сверьтесь с правильными ответами;

2) соотнесите данные задания с «Спецификацией»: обозначьте, какие задания какие элементы содержания проверяют (подчеркнуть в этом большом (!) объёме проверяемых элементов содержания то содержание, которое реально есть в демонстрационном варианте);

3) соотнесите данные задания с «Кодификатором»: указать какие задания соответствуют определённым разделам и подразделам языкознания.

2. Критерии оценивания заданий 1 (сжатое изложение) и 9 (сочинение-рассуждение)

Задания:

1. Познакомьтесь с критериями оценивания задания 1 части 1 (сжатое изложение): Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по русскому языку:

1) вспомните (актуализируйте свои знания) из курса «Методика обучения русскому языку»: виды изложений; специфику сжатого изложения; способы и приёмы сжатия текста;

2) выделите в критериях параметры оценивания, соответствующие проверке сформированности определённых компетенций (см. выполненное задание к занятию 1);

2. Познакомьтесь с критериями оценивания задания 13 части 3 (сочинение-рассуждение): Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по русскому языку:

1) вспомните из курса «Методика обучения русскому языку» виды сочинений; специфику сочинения-рассуждения (подключайте знания и опыт, полученные на «Риторике»);

2) выделите в критериях параметры оценивания, соответствующие проверке сформированности определённых компетенций (см. выполненное задание к занятию 1);

!!! Будьте внимательны к разным видам данного сочинения: 13.1. Сочинение на лингвистическую тему; 13.2. Сочинение, связанное с анализом текста (понимание его фрагмента); 13.3. Сочинение, связанное с анализом текста (понимание значения слова с опорой на прочитанный текст).

3. Познакомьтесь с критериями оценки грамотности при выполнении заданий 1 (сжатое изложение) и 13 (сочинение-рассуждение): Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по русскому языку. Обратите внимание на следующие критерии оценивания:

1) как различать грамматические и речевые ошибки;

2) что такое фактическая точность;

3) насколько важен объём сочинения.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебник. М.: Дрофа, 2006. 319 с. (30 экз.)+

2. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2021. 105 с. ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.+

3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. (15 экз.)+

4. Обучение русскому языку в школе: учеб пособие для студ. пед. вузов / С. И. Львова [и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 240 с. (30 экз.)+

5. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина; ред.: Р. Б. Сабаткоев. М.: Академия, 2005. 320 с. (50 экз.).+

б) дополнительная литература

1. Купина Н. А. Креативная стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие – Москва: Флинта, 2014. 184 с. ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.+

2. Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология». М.: Юрайт, 2014. 500 с. (35 экз.)

3. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]. М.: Педагогическое общество России, 2008. 192 с. (16 экз.)+

в) периодические издания:

1. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М. (выходит с 1914 г.).

2. Педагогические измерения: журнал ФГБНУ «ФИПИ»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

http://rucont.ru – электронно-библиотечная система «Руконт».

https://isu.bibliotech.ru/ –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

http://academia-moscow.ru/ –электронно-библиотечная система издательства «Академия».

http://biblio-online.ru/ –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

http://fipi.ru/ – сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2.

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2.

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1.

Оборудование

проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран Classic Norma 305*406MW;
переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C - 1, Ноутбук Asus X58Le.

Технические средства обучения

Презентации
Понятийный аппарат тестирования
Требования к тестовым заданиям
Таблицы и схемы
Схема «Классификация тестовых заданий»

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (практикумы, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности для продуктивно-творческой деятельности студентов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	практическое	групповая дискуссия	2

	Раздел 1. Тема 3. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий	практическое	практикумы; презентации разработанных тестовых заданий	8
	Раздел 2. Тема 1. ОГЭ по русскому языку	практическое	групповые дискуссии	2
	Раздел 2. Тема 2. ЕГЭ по русскому языку	практическое	групповые дискуссии	2
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание по учебной дисциплине включает:

1. Посещение всех видов занятий по дисциплине.

2. Активность на занятиях (участие в беседах и дискуссиях, выполнение заданий).

3. Своевременность и качество выполнения заданий самостоятельной работы студентов.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вводящая анкета (письменный опрос)

ИДК$_{ПК2.3}$: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности

1. Что Вы понимаете под «качеством образования»?

2. Что является предметом (объектом) контроля по учебному предмету «Русский язык» в школе?

3. Что, по-вашему, является (или должно являться) предметом итогового оценивания результатов обучения русскому языку?

4. Какие методы (и приёмы) оценивания/контроля образовательных достижений вам известны?

5. Какие из компетенций, сформированных в процессе изучения русского языка в школе, оценить легко? А какие трудно? Как вы это объясняете?

6. В чём, на ваш взгляд, «плюсы» и «минусы» системы оценивания в виде выставления отметок в современной школе?

7. В чём, на ваш взгляд, «плюсы» и «минусы» тестовой системы оценивания результатов обучения?

8. В чём, на ваш взгляд, «плюсы» и «минусы» ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку?

Критерии оценивания ответов анкеты

Оценки «*отлично*» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методических аспектов изучения русского языка в школе, продемонстрировавший понимание причины проблем, связанных с оцениванием качества образования и оценивания результатов обучения русскому языку в школе.

Оценки «*хорошо*» заслуживает студент, обнаруживший полное знание методических аспектов изучения русского языка в школе, усвоивший основные понятия педагогики и методики преподавания русского языка; показавший систематический характер знаний и способность к их самостоятельному анализу проблем качество образования и оценивания результатов обучения русскому языку в школе.

Оценки «*удовлетворительно*» заслуживает студент, обнаруживший знание методических аспектов изучения русского языка в школе, но допустивший погрешности в ответах, однако обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; у студента отсутствует интеграция знаний по педагогическим и филологическим дисциплинам.

Разработка тестовых заданий по русскому языку

ИДК$_{ПК2.3}$: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности

Требования к составлению тестовых заданиях описаны в разделе 4.4.

Основные этапы разработки теста

1. Определение цели тестирования (назначение теста: нормативно-ориентированный, критериально-ориентированный).
2. Разработка банка заданий в тестовой форме.
3. Компоновка заданий в тестовой форме.
4. Апробация заданий в тестовой форме.
5. Разработка тестовых заданий.
6. Создание тестовой композиции.

В самом общем виде скомпонованные **тестовые задания состоят из трех частей**:

1) инструкции, которая должна содержать указание на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнить задание, где и как делать пометки и записи (допускается делать одну инструкцию для группы однотипных заданий, которая помещается в начале данной группы);

2) текста задания (с вариантами ответов – для ТЗ закрытой формой);

3) правильного ответа.

Основные общие требования к тестовым заданиям

1) наличие цели – с помощью цели можно определить назначение и характеристики задания;

2) краткость, которая обеспечивается тщательным подбором слов и символов (хорошо, когда задание содержит не более одного придаточного предложения);

3) технологичность, под которой понимается компоновка заданий, позволяющая весь процесс тестирования или его большую часть вести быстро, точно, экономично и объективно;

4) логическая форма позволяет превратить утверждение ответа учащегося в форму истинного или ложного утверждения;

5) наличие определённого места для ответов;

6) правильность расположения элементов задания помогает испытуемым не тратить время на определение места для ответов и быстро зафиксировать своё решение;

7) одинаковость правил оценки ответов.

8) адекватность инструкции форме и содержанию задания означает взаимное соответствие перечисленных компонентов, что необходимо для выполнения заданием своей функции.

Критерии оценивания разработанных тестовых заданий

«*Отлично*» выставляется студенту, разработавшему 30 тестовых заданий по русскому языку, отвечающих требованиям по составлению тестовых заданий; эти задания имеют разную форму (открытую; закрытую: с выбором нескольких ответов, на установление соответствия; на установление последовательности), они снабжены ответами и оформлены в таблицу.

«*Отлично*» выставляется студенту, разработавшему 20-25 тестовых заданий по русскому языку, отвечающих требованиям по составлению тестовых заданий; эти задания имеют разную форму (открытую; закрытую: с выбором нескольких ответов, на установление соответствия; на установление последовательности), они снабжены ответами и оформлены в таблицу; при этом есть недочёты в формулировке тестовых заданий, ответах к ним и в оформлении теста.

«*Удовлетворительно*» выставляется студенту, разработавшему 20 тестовых заданий по русскому языку, отвечающих требованиям по составлению тестовых заданий; эти задания имеют разную форму (открытую; закрытую: с выбором нескольких ответов, на установление соответствия; на установление последовательности), они снабжены ответами и оформлены в таблицу, однако у него есть ошибки в формулировке тестовых заданий, ответах к ним и в оформлении теста, при этом студент устраняет эти ошибки под руководством преподавателя.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, если студент разработал менее 20 тестовых заданий с несоблюдением требований к их составлению, в них отсутствует разнообразие форм тестовых заданий и есть ошибки в оформлении теста; или если студент разработал не более 10 тестовых заданий.

Методическая копилка

ИДК$_{ПК2.3}$: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности

1. Комплекты заданий для подготовки обучающихся к ГИА.

2. Справочные материалы: словарь выразительных средств русского языка, схемы, таблицы, модели сочинений и др.

Методическая копилка пополняется в процессе обучения дисциплине. Студент самостоятельно отбирает, собирает, разрабатывает материалы, которые систематизирует по разделам. Цель методической деятельности – создать собственный портфель методических материалов для работы в школе и приобрести практический опыт систематизации материалов.

Система оценки методических копилок

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Структура	1) материал структурирован по разным разделам; 2) отражены все разделы методической копилки.
Содержание	1) материалы собраны самостоятельно с наличием авторизаии (источник, автор и т.д.); 2) есть материалы, разработанные самостоятельно студентом.
Представление	1) использует разные способы представления материалов; 2) владеет навыками оформления и презентации.

«Зачтено» ставится, если методическая копилка содержит все разделы; материалы подобраны в соответствии со структурой; есть материалы, разработанные самостоятельно; использованы разные способы представления материалов; копилка оформлена.

«Не зачтено» ставится, если методическая копилка содержит не все разделы; материалы подобраны бессистемно; нет материалов, разработанных самостоятельно; использованы однообразные способы представления материалов; копилка не оформлена.

Выполнение творческих и поисковых заданий

ИДК$_{ПК2.3}$: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности

1. Работа с учебными текстами демонстрационных вариантов и из банка заданий ФИПИ.

2. Выполнение заданий из открытого банка ФИПИ.

3. Разработка методических паспортов текстов и моделей сочинений.

«Зачтено» ставится, если задание выполнено полностью и правильно.

«Не зачтено» ставится, если задание не выполнено в полном объеме, допущены грубые ошибки.

Для студентов, имеющих пропуски занятий, разработаны темы рефератов.

Примерные темы рефератов

ИДК$_{ПК2.3}$: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности

1. Технологии выполнения текстовых заданий на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
2. Методика работы с творческими заданиями ОГЭ и ЕГЭ.
3. Тестовые задания в КИМах ОГЭ.
4. Группы языковых норм и технологии повторения. Дидактические средства: таблицы, схемы, словари и др.
5. Методика работы с грамматическими заданиями. Приемы обобщения и систематизации учебного материала.
6. Повторение орфографического и пунктуационного материала. Стратегии выполнения заданий по орфографии и пунктуации.
7. История оценки (балльной системы) и отметки в России и зарубежных странах.
8. История развития государственной итоговой аттестации в России.
9. Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
10. Оценка как элемент управления качеством образования. Задачи, функции и способы оценки.

Языковые средства оформления реферата

Структурный компонент текста	Языковые средства
1. Библиографическое описание	*Автором (-ами) статьи (работы, текста) является (-ются) … .* *Она называется … .* *Расположен (напечатан) в … .*
2. Вступление (выявление смысла названия текста)	*В (тексте, работе, параграфе, учебной статье) речь идет о … .* *Материалом статьи является (-ются) … .* *Актуальность определяется … .*
3. Анализ самых важных вопросов	*В этом (данном, настоящем, реферируемом, рассматриваемом) параграфе авторы (лингвисты, языковеды, ученые) рассматривают (поднимают, ставят) ряд (несколько) актуальных (важных, основных, главных, интересных) вопросов (проблем), которые можно объединить (сгруппировать) тематически (по содержанию, по значению, хронологически, следующим образом).* *Одним из самых существенных вопросов является вопрос о … .* *Среди перечисленных вопросов наиболее интересным является вопрос о … .* *Нам хотелось бы остановиться (можно остановиться, следует остановиться) … (на чем?).*
3.1. Перечисление основных вопросов	*Авторы раскрывают (излагают, анализируют) … (что?); останавливаются … (на чем?); говорят … (о чем?).*
3.2. Определение конкретных вопросов	*В учебной статье разрабатывается (характеризуется, определяется, доказывается, утверждается, формулируется) … (что?); перечисляются признаки (черты) … (чего?).*
3.3. Перечисление вопросов, попутно разбираемых автором (-ами)	*Авторы касаются … (чего?); замечают … (что?); затрагивают … (что?); упоминают … (о чем?).*
3.4. Ссылки на примеры, высказывания	*Авторы (фамилия, инициалы) ссылаются … (на что?); приводят … (что?); подтверждают (иллюстрируют) … (что? чем?)*
3.5. Слова и мысли, выделяемые авторами особо	*Авторы выделяют (отмечают, подчеркивают) … (что?); указывают … (на что?); останавливаются … (на чем?).*

4. Общий вывод	*В заключении авторы говорят о том, что … ; делают вывод ; приходят к выводу; подытоживают; обобщают.*

Реферат предназначен для оценки умения самостоятельно проводить аналитико-синтетическое изучение документов (текстов) и готовить вторичную информацию, отражающую наиболее существенные элементы содержания выбранной темы. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение пропущенной темы на основе нескольких литературных источников (пособий, научных статей и т.д.), систематизацию материала и краткое его изложение. Объем реферата – 7-10 страниц

Технические требования к оформлению реферата.

1. Оформите титул на белом листе бумаги (в соответствии с положением о ВКР).

2. Отведите поля (если работу выполняете в тетради), задайте поля со всех сторон 2,0; пронумеруйте страницы.

3. Составьте оглавление, после выполнения работы обозначьте страницы, на которых расположены разделы.

4. Пишите через строку, при наборе на компьютере соблюдайте между строками 1,15 интервал; шрифт – 14.

5. Пишите разборчиво насыщенной черной или синей пастой.

6. В конце работы дайте список литературы, которую вы использовали при выполнении работы, правильно выполнив библиографическое описание (см. положение о ВКР).

Система оценки

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Способность отбирать литературные источники по теме	1) источники соответствуют теме реферата; 2) источники актуальны для современной ситуации в обучении русскому языку
Способность анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	1) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 2) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; 3) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 4) соответствие содержания заявленной теме
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом по теме; 3) соблюдение требований к объему реферата, оформлению реферата и списку литературы, ссылок
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых

«Зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и оформлению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

«Не зачтено» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, студент бессистемно изложил материал. Требования к объему и оформлению не соблюдены.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме дифференцированного зачета в 10 семестре.

Форма проведения зачета устная.

Вопросы и задания к зачёту

1. Понятие «качество образования». Многозначность понятия «качество образования».
2. Функции и виды контроля качества образования в школе.
3. Содержание контроля качества образования в предметной области «Русский язык».
4. Оценка как элемент управления качеством образования. Задачи, функции и способы оценки.
5. Оценивание (диагностирование) обученности и обучаемости.
6. Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
7. Требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся. Оценка и отметка.
8. Понятие «педагогическая оценка». Типичные субъективные ошибки оценивания.
9. Развитие системы тестирования за рубежом. Тесты А. Бине и Т. Симона.
10. Отечественная история тестирования.
11. Понятие педагогического задания, педагогического теста и тестового задания.
12. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.
13. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
14. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
15. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
16. Требования к содержательной части тестового задания.
17. Требования к ответам тестовых заданий.
18. Понятие «трудность теста». Способы определения трудности теста. Факторы, влияющие на трудность теста.
19. Понятие «валидность теста». Виды валидности.
20. Надёжность теста. Факторы, оказывающие влияние на надёжность теста.
21. Тематические тесты, текущая, рубежная и итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.
22. ГИА как одно из средств повышения качества образования. Задачи ГИА, преимущества и недостатки ГИА по отношению к другим формам контроля.
23. Нормативные документы, регулирующие проведение ГИА.
24. Итоговое собеседование по русскому языку. Оценка выполнения заданий итогового собеседования.
25. Концептуальные подходы к содержанию экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку: часть 1 (сжатое изложение). Требования к написанию сжатого изложения и критерии его оценивания.
26. Концептуальные подходы к содержанию экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку: часть 2 (тестовая часть). Контроль способов действия с языковым материалом.
27. Концептуальные подходы к содержанию экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку: часть 3 (сочинение-рассуждение). Методика работы над сочинением-рассуждением и критерии его оценивания.
28. Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ по русскому языку. Специфика, цели и задачи итогового сочинения (изложения).
29. Концептуальные подходы к содержанию экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку: часть 1. Структура и содержание КИМ.
30. Концептуальные подходы к содержанию экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку: часть 2 (сочинение по прочитанному тексту). Критерии оценивания задания.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

1) правильность ответа, формулировок терминов;

2) его полноту;

3) степень осознанности изученного;

4) последовательность изложения материала;

5) правильность языкового оформления ответа.

Оценки «*отлично*» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший все необходимые понятия и знакомый с дополнительными понятиями.

Оценки «*хорошо*» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные понятия. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному анализу языковых единиц в профессиональной деятельности.

Оценки «*удовлетворительно*» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основными понятиями, но, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении зачётных заданий, однако обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; у студента отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчик программы - доцент Е. И. Гаврилова