



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков



О.В. Кузнецова

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Современные образовательные технологии

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель  О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол № 5 от «09» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Иркутск 2022 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии» относится к части программ, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на пятом году обучения бакалавра в рамках зимней экзаменационной сессии.

2.2. Данная дисциплина является последующей для таких дисциплин, как: Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия», Б1.В.02 «Основы методики преподавания иностранных языков», Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическая антропология», Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогика и психология» и Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Для изучения данной дисциплины студенту необходимо

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований.

2.3. Полученные в ходе освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии» знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик): Б2.О.01(П) «Педагогическая практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять отбор и методическую обработку предметного	ИДКпк4.1 Отбирает для методической обработки предметное содержание для достижения личностных,	знать: как отбирать предметное содержание для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования

содержания с применением современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования, а также программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	уметь: отбирать предметное содержание для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования владеть: необходимыми навыками и практическими умениями, необходимыми в профессиональной деятельности
	ИДКпк4.2 Использует современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, являющиеся необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы	знать: как использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы уметь: современные образовательные технологии для планирования, реализации и оценки образовательной работы владеть: современными образовательными технологиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися					
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	КСР	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Технологический подход к образовательному процессу	9	11		–	–	–	–	11	Тестирование
2	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	9	15		–	–	1	–	14	Тестирование
3	Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку)	9	19		1	1	–	1	16	Тестирование
4	Технология проектного обучения	9	19		1	1	–	1	16	Тестирование
5	Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ)	9	19		1	1	–	1	16	Тестирование
6	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по иностранному языку	9	20		1	1	1	1	16	Тестирование
	Экзамен		5							
Итого:			108		4	4	2	4	89	Экзамен (5)

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	Сделать конспект по теме	зимняя сессия	11	Проверка конспекта	Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89815-517-1. (20 экземпляров).
2	Технология «Языковой портфель»	Сделать конспект по теме	зимняя сессия	14	Проверка конспекта	Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89815-517-1. (20 экземпляров).
3	Деловая игра – технология контекстного обучения	Сделать конспект по теме	зимняя сессия	16	Проверка конспекта	Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-0059-2. (36 экземпляров).

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Технология Web-проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП)	Сделать конспект по теме	зимняя сессия	16	Проверка конспекта	Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89815-517-1. (20 экземпляров).
5	Чат-технологии	Сделать конспект по теме	зимняя сессия	16	Проверка конспекта	Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89815-517-1. (20 экземпляров).
6	Технология дистанционного обучения	Сделать конспект по теме	зимняя сессия	16	Проверка конспекта	Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89815-517-1. (20 экземпляров).
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				89		

4.3. Содержание учебного материала

1. Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу. Сущность понятия «подход к обучению». Суть и содержание технологического подхода в иноязычном образовании, его влияние на цели и содержание обучения. Причины, побуждающие общество использовать педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология» (ПТ). Структура процесса обучения на основе ПТ. Модель выбора ПТ. Краткий обзор технологий обучения: традиционная, развивающего обучения, модульная, программированного обучения, проблемного обучения, информационная и др. Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы. Использование мультимедийных средств обучения в ПТ.

Тема 2. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. Сущность понятия инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Инновационное обучение. Основные группы методов в инновационном обучении: самообучение, метод «один-одному» (тандем-метод), преподавания «один-многим» и образование на базе «многие-многим». Основные типы технологий в инновационном обучении. Некоторые методические рекомендации по использованию инновационных технологий. Использование немультимедийного подхода как наиболее эффективного при инновационном обучении.

Тема 3. Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку). Теоретические предпосылки использования в педагогическом процессе по иностранному языку игровой технологии. Основные характеристики игровой технологии. Принципы, на которых основана игровая технология. Игровой метод в обучении иностранным языкам: традиционный и инновационный подходы. Игра и игровая деятельность. Задачи использования игровой технологии. Функции игровой деятельности. Примеры игр, используемых на занятиях английского языка.

Тема 4. Технология проектного обучения. Проектная технология-технология 21 века. Развитие языковой личности и формирование вторичной языковой личности в процессе проектной работы. Совершенствование коммуникативной компетенции (КК) при создании и реализации лингвистических проектов. Основные принципы проектных технологий: проблемности, вариативности, комплексной мотивации, учение с удовольствием и др. Инновационный подход: авторская классификация проектов по иностранному языку. Этапы создания и реализации лингвистических проектов на разных ступенях обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях.

Тема 5. Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ).

Основные определения и понятия. Методика поиска и отбора информации для учебных целей сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал. Разработка интернет-ресурсов по иностранному языку: ходлист, скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест. Критерии оценки интернет-ресурсов. Технологии веб 2.0 в обучении иностранному языку: блоги, подкасты, вики.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по иностранному языку. Здоровьесбережение – приоритет современной системы образования.

Здоровьесберегающее образование – базовый концепт в структуре профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Принципы здоровьесберегающего обучения. Требования к учителю ИЯ как носителю и просветителю культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в системе учебных и внеучебных занятий по сквозной теме. Методика работы с текстами валеологической направленности. Индивидуальная программа здоровья (ИПЗ) обучающегося.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		

				овка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Игровая Педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку)	Проблема классификации игр.	1	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-4 иДК4.1;4.2
2	Технология проектного обучения	Сущность проектной технологии.	1	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-4 иДК4.1;4.2
3	Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ)	Актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения иностранному языку.	1	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-4 иДК4.1;4.2
4	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по иностранному языку	Сущность и концептуальные аспекты здоровьесберегающего образования.	1	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-4 иДК4.1;4.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	Изучить матрицу ИСУД	ПК-4	4.1 4.2
2	Технология «Языковой портфель»	Представить характеристику языкового портфеля	ПК-4	4.1 4.2
3	Деловая игра – технология контекстного обучения	Представить характеристики и принципы деловой игры.	ПК-4	4.1 4.2
4	Технология Web-проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП)	Представить характеристику технологии веб-проектов. Изучить специфику телекоммуникационных проектов.	ПК-4	4.1 4.2
5	Чат-технологии в учебных системе	Изучить принципы и этапы чат-технологии.	ПК-4	4.1 4.2

	и внеучебных занятий по иностранному языку			
6	Технология дистанционного обучения	Изучить теоретические основы дистанционного обучения. Провести краткий ретроспективный анализ организации дистанционного обучения за рубежом и в России.	ПК-4	4.1 4.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Современные образовательные технологии» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных научных педагогических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;

- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым на данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских(творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по данной дисциплине являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально- оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебниковидополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к контрольным занятиям студентунеобходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;

- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировку проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6. (23 экземпляра).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2241-0 (75 экземпляров).

б) дополнительная литература

1. Кобышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Кобышева. – СПб. : КАРО, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-0059- (36 экземпляров).
2. Кобышева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Кобышева. – СПб. : КАРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89815-517-1. (20 экземпляров).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «КнигаФонд» – www.knigafund.ru

ЭБС «Рукопт» – www.rucont.ru

Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – www.jstor.org

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://learningenglish.voanews.com/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://elibraryusa.state.gov/>
5. <http://onlinenglish.ru/>
6. <http://lenglish.com/>
7. <http://cambridgeenglish.org/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не предусмотрено

6.2. Программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllInOne License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level 1 Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

6.3. Технические и электронные средства:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология разноуровневого и дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссий;
- дебаты;
- игровые методы;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет

обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося;

- развить когнитивные процессы;
- стимулировать личностную и интеллектуальную активность;
- воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

Реализация компетентного подхода с применением вышеназванных технологий предполагает также использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и

научно-исследовательского характера и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Данные формы проведения занятий (контроля) способствуют развитию у студентов самостоятельности, умения прислушиваться к мнению других, критически оценивать и анализировать это мнение, учитывать контраргументы при изложении своей точки зрения, отстаивать её в рамках речевого и поведенческого этикета, работать индивидуально и в команде; способствуют развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности и осознания важности будущей профессии.

Работа по данной рабочей программе предполагает использование исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, личностных, парных или групповых видов аудиторной и самостоятельной работы, а также парных или групповых проектов различной продолжительности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ПК-4.

Типовое задание:

Устный опрос

1. Что такое технология?
2. Что такое педагогическая технология?
3. Зачем нужны педагогические технологии?
4. Какие педагогические технологии вы знаете?

Оценочные средства текущего контроля

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Технологический подход к образовательному процессу	ПК-4
2	Тестирование	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	ПК-4
3	Тестирование	Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку)	ПК-4
4	Тестирование	Технология проектного обучения	ПК-4
5	Тестирование	Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ)	ПК-4

6	Тестирование	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по иностранному языку	ПК-4
---	---------------------	---	-------------

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: устно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

1. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и гуманистическим?
2. Какие виды образовательных технологий можно отнести к гуманистическому направлению в педагогике?
3. Какое обучение можно считать личностно-ориентированным?
4. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы знаете?
5. В чем заключаются основные особенности технологии обучения в сотрудничестве?
6. Важную ли роль играет планировка помещения в организации учебного процесса? Приведите примеры.
7. По каким признакам можно типологизировать проекты? Какие типы проектов вы знаете?
8. Что понимается под разноуровневым обучением?
9. Какие функции в использовании игровой технологии в обучении иностранному языку вы знаете?
10. Каковы задача-минимум и задача-оптимум при использовании здоровьесберегающих технологий?

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворител	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило,

«Хорошо»	такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	90-100%
«Хорошо»	75-89%
«Удовлетворительно»	60-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 60%

Разработчик:



доцент кафедры
английской филологии,
канд. филол. наук

Иванова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «09» марта 2022 г.
Протокол № 5



И.о. зав. кафедрой Иванова Е. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.