



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
_____ Кузнецова О.В.

10 марта 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Современные образовательные технологии

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | 45.03.02 «Лингвистика» |
| Профиль | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – французский)» |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Согласовано с УМК института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации | Рекомендовано кафедрой: Протокол № 5 от 06 февраля 2020 г. |
| Протокол № 10 от 10 марта 2020 г. | И.о. зав. кафедрой английской филологии |

Председатель

О.Л. Михалёва

Татарина Л.В

Иркутск – 2020 год

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | 6 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 9 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 10 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 11 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | 12 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 15 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ | 17 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: | 18 |
| а) основная литература; | 18 |
| б) дополнительная литература; | 18 |
| в) программное обеспечение; | 19 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| 10. Образовательные технологии | 20 |
| 11. Оценочные средства (ОС) | 21 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина характеризуется практикоориентированной направленностью, а именно знакомит студента с практической стороной будущей профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Современные образовательные технологии», являются необходимой составляющей для прохождения производственной практики.

Для изучения данной дисциплины студенту необходимо

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основам методики преподавания иностранных языков.

Данная дисциплина преподается на завершающем этапе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 12);
- владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК – 11);
- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК – 12);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК – 13);
- владеть основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК – 14);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 20);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК – б);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК – 25).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- основные возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
- методики и технологии проведения обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- основные методы работы с ресурсами Интернет.

Уметь

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- использовать современные информационных и коммуникационных технологий для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций;
- выбирать эффективные информационных и коммуникационных технологий для использования в учебном процессе;

- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Владеть

- навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.
- навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;
- навыками использования современных баз данных;
- навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;
- навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семес тр |
|--|-------------------------------|----------------|
| | | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 38 | 38 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат (при наличии) | | |
| Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | 38 | 38 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Контактная работа (всего) | 34 | 34 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Общая трудоемкость: часы зачетные единицы | 108 | 108 |
| | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Наименование темы |
|-----------|---------------------------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Технология в образовании | <p>Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу Сущность понятия «подход к обучению». Суть и содержание технологического подхода в иноязычном образовании, его влияние на цели и содержание обучения. Причины, побуждающие общество использовать педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология» (ПТ). Структура процесса обучения на основе ПТ. Модель выбора ПТ. Классификации педагогических технологий. Краткий обзор технологий обучения: традиционная, развивающего обучения, модульная, программированного обучения, проблемного обучения, информационная и др. Их специфика, функции, сферы функционирования, особенности для разных уровней образовательной системы. Использование мультимедийных средств обучения в ПТ.</p> |
| | | <p>Тема 2. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам Сущность понятия инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Инновационные подходы к образовательному процессу: технологический и поисковый. Инновационное обучение. Основные группы методов в инновационном обучении: самообучение, метод «один-одному» (тандем-метод), преподавания «один-многим» и образование на базе «многие-многим». Основные типы технологий в инновационном обучении. Некоторые методические рекомендации по использованию инновационных технологий. Использование немультимедийного подхода как наиболее эффективного при инновационном обучении.</p> |
| | | <p>Тема 3. Технология сплочения коллектива и межличностного взаимодействия Презентация содержания факультатива. Определение понятия. Визитная карточка. Представь своего партнера по общению. Броуновское движение. Речевой портрет группы.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | <p>Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения</p> | <p>Тема 4. Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку) Теоретические предпосылки использования в педагогическом процессе по иностранному языку игровой технологии. Основные характеристики игровой технологии. Принципы, на которых основана игровая технология. Игровой метод в обучении иностранным языкам: традиционный и инновационный подходы. Игра и игровая деятельность. Задачи использования игровой технологии. Функции игровой деятельности. Проблема классификации игр. Примеры игр, используемых на занятиях английского языка.</p> <p>Тема 5. Технология проектного обучения Проектная технология-технология 21 века. Сущность проектной технологии. Развитие языковой личности и формирование вторичной языковой личности в процессе проектной работы. Совершенствование коммуникативной компетенции (КК) при создании и реализации лингвистических проектов. Основные принципы проектных технологий: проблемности, вариативности, комплексной мотивации, учение с удовольствием и др. Инновационный подход: авторская классификация проектов по иностранному языку. Этапы создания и реализации лингвистических проектов на разных ступенях обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по иностранному языку Здоровьесбережение – приоритет современной системы образования. Здоровьесберегающее образование- базовый концепт в структуре профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Сущность и концептуальные аспекты здоровьесберегающего образования. Принципы здоровьесберегающего обучения. Требования к учителю ИЯ как носителю и просветителю культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии в системе учебных и внеучебных занятий по сквозной теме. Методика работы с текстами валеологической направленности. Индивидуальная программа здоровья (ИПЗ) обучающегося.</p> <p>Тема 7. Технологии индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) ИСУД как психологически-педагогическая проблема. Номенклатура обще-учебных и</p> |
|----|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>специальных умений, необходимых для формирования ИСУД у обучающихся. Матрица и картотека заданий. Технология формирования учебной компетенции при овладении иностранным языком. Учебная компетенция – сущность понятия. Учебные умения в становлении коммуникативной компетенции. Учебная компетенция – составляющая коммуникативной компетенции. Три уровня формирования учебной компетенции: установление содержания, разработка процедур усвоения этого содержания, организация деятельности учителя ИЯ и обучающихся в образовательном процессе. Содержание деятельности учителя иностранного языка и деятельности обучающихся.</p> |
| | | <p>Тема 8. Технология «Языковой портфель» Языковой портфель – инструмент оценки и самоконтроля: его цели и содержание. Антропологическая сущность процессов и явлений речевой коммуникации. Обучающийся как субъект образовательного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. Характеристика языкового портфеля (ЯП): сущность понятия, цели, содержание, структура, методика работы с языковым портфелем в процессе обучения иностранному языку.</p> |
| | | <p>Тема 9. Деловая игра – технология контекстного обучения Инновационная сущность деловой игры (ДИ) как формы контекстного обучения. Характеристики деловой игры. Психолого-педагогические принципы: имитационное моделирование конкретных условий, диалогическое общение, двуплановость, совместная деятельность, проблемность содержания имитационной модели. Психолого-педагогические особенности деловой игры. Методика проведения деловой игры. Сценарий деловой игры. Роли и функции игроков, правила игры и система оценивания. Методическое и техническое обеспечение деловой игры. Основные этапы деловой игры. Инструкции участникам игры: ведущему, игрокам, видеоинженеру, экспертам, группе анкетирования и диагностирования. Методические рекомендации разработчикам деловой игры. Знакомство с комплектом деловой игры «Первые шаги в профессию». «Представь себя», «Международная конференция по проблемам окружающей среды»</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | <p>Раздел 3. Современные компьютерные технологии</p> | <p>Тема 10. Технология Web-проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП) Сущностная характеристика технологии веб-проектов (ВП). Специфика телекоммуникационных проектов. Принципы телекоммуникационных проектов: проектирования конечного речевого продукта, созданного обучающимися; личностного образовательного приращения каждого участника; индивидуальной траектории обучающихся; открытой коммуникации и др. Основные задачи языковых междисциплинарных телекоммуникационных проектов. Требования, предъявляемые к применению веб-проектов. Учебные проекты и их классификация. Практические этапы разработки и подготовки веб-проектов. Инновационный подход: создание и реализация региональных и международных телекоммуникационных проектов по иностранным языкам (МТКП по ИЯ). МТКП по иностранному языку – диалог культур. Критерии оценки веб-проектов по содержанию и по форме.</p> |
| | | <p>Тема 11. Технология дистанционного обучения (ДО) Теоретические основы дистанционного обучения. Краткий ретроспективный анализ организации дистанционного обучения за рубежом и в России. Проблемы развития системы дистанционного обучения в нашей стране. Принципы организации дистанционного обучения. Асинхронное дистанционного обучения: форум, e-mail и др. Синхронное дистанционного обучения: чат, аудио/видеоконференция, online-трансляция. Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельности в дистанционной форме.</p> <p>Тема 12. Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ) Основные определения и понятия. Актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения иностранному языку. Методика поиска и отбора информации для учебных целей сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал. Разработка интернет-ресурсов по иностранному языку: ходлист, скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест. Критерии оценки интернет-ресурсов. Технологии веб 2.0 в обучении иностранному языку: блоги, подкасты, вики.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 13. Чат-технологии в системе учебных и внеучебных занятий по иностранному языку</p> <p>Психолого-методические основы разработки и функционирования иноязычного чата в условиях обучения МКК. Учебный чат реальной иноязычной коммуникации. Определение понятий. Формирование необходимых специальных умений для успешного продуктивного общения в чате. Принципы чат-технологии. Методика разработки и проведения иноязычного чата. Три этапа чат-технологий: подготовительный, проведение чата, анализ и подведение итогов. Три направления подготовительного этапа: методическое, организационное, техническое. Теория «подсадных уток». Требование к учителю иностранного языка, необходимые для организации и проведения иноязычного чата.</p> |
|--|---|

5.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Данная дисциплина преподается на завершающем этапе обучения.

5.2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Лекции | Практические занятия | СРС |
|---------------------|---|---|-----------|----------------------|-----------|
| | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Технология образования | Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу | 2 | | 2 |
| | | Тема 2. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам | 2 | | 4 |
| | | Тема 3. Технология сплочения коллектива и межличностного взаимодействия | | 2 | 2 |
| 2. | Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения | Тема 4. Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку) | 2 | 2 | 4 |
| | | Тема 5. Технология проектного обучения | 2 | 2 | 4 |
| | | Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по ИЯ | 2 | | 4 |
| | | Тема 7. Технологии индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | | 2 | 2 |
| | | Тема 8. Технология «Языковой портфель» | 2 | | 4 |
| | | Тема 9. Деловая игра – технология контекстного обучения | | 2 | 2 |
| 3. | Раздел 3. Современные компьютерные технологии | Тема 10. Технология Web-проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП) | | 2 | 4 |
| | | Тема 11. Технология дистанционного обучения (ДО) | 2 | | 2 |
| | | Тема 12. Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ) | 2 | 2 | 2 |
| | | Тема 13. Чат-технологии в системе учебных и внеучебных занятий по ИЯ | | 2 | 2 |
| Всего часов: | | | 16 | 16 | 38 |

6. Перечень практических занятий

| № п / п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|--|---|---|---------------------|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Технология в образовании | | | | | |
| 3 | Тема 3. Технология сплочения коллектива и межличностного взаимодействия | Практическое занятие | 2 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| Раздел 1. Технология в образовании | | | | контрольная работа | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения | | | | | |
| 4 | Тема 4. Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку) | Практическое занятие | 2 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| 5 | Тема 5. Технология проектного обучения | Практическое занятие | 2 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| 7 | Тема 7. Технологии индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | Практическое занятие | 2 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| 9 | Тема 9. Деловая игра – технология контекстного обучения | Практическое занятие | 2 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения | | | | контрольная работа | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---|--------------------|---|
| | | | | | ПК-25. |
| Раздел 3. Современные компьютерные технологии | | | | | |
| 10. | Тема 10. Технология Web-проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП) | Практическое занятие | 2 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| 12. | Тема 12. Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ) | Практическое занятие | 1 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| 13. | Тема 13. Чат-технологии в системе учебных и внеучебных занятий по иностранному языку | Практическое занятие | 1 | | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| Раздел 3. Современные компьютерные технологии | | | | контрольная работа | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № недели | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|--|--|------------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Технология в образовании | | | | | |
| 1. | Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 2 |
| 2. | Тема 2. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 3. | Тема 3. | Работа над | Работа с | См. Раздел | 4 |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| | Технология сплочения коллектива и межличностного взаимодействия | учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | литературой и источниками | «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | |
| Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения | | | | | |
| 4. | Тема 4. Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку) | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 5. | Тема 5. Технология проектного обучения | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 6. | Тема 6. Здоровьесберегающие технологии и в образовательном процессе по ИЯ | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 7. | Тема 7. Технологии и индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 8. | Тема 8. Технология «Языковой портфель» | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | заданий | | обеспечение дисциплины» | |
| 9. | Тема 9. Деловая игра – технология контекстного обучения | | | | 4 |
| Раздел 3. Современные компьютерные технологии | | | | | |
| 10. | Тема 10. Технология Web-проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП) | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 11. | Тема 11. Технология дистанционного обучения (ДО) | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 12. | Тема 12. Информационно-коммуникационные интернет-технологии и (ИКТ) | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 2 |
| 13. | Тема 13. Чат-технологии и в системе учебных и внеучебных занятий по ИЯ | | | | 2 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Современные образовательные технологии» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных научных педагогических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым на данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Применение современных информационных технологий в педагогической деятельности» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Современные образовательные технологии» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

При освоении дисциплины «Современные образовательные технологии» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Современные образовательные технологии» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|--|---|
| 1. Приступая к выполнению задания | | 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). | 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно | 1. Уясни требования задания. |

| | | | |
|--------------------|---------|---|--|
| задание | В ходе | сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6. (23 экземпляра).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2241-0 (75 экземпляров).

б) дополнительная литература

1. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-0059-2. (36 экземпляров).

2. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] : учебное пособие / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89815-517-1. (20 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise.** 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL v2](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_GPL_v2)). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия - **GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.
21. Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения. Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к

чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

1. Что такое технология?
2. Что такое педагогическая технология?
3. Зачем нужны педагогические технологии?
4. Какие педагогические технологии вы знаете?

11.2. Оценочные средства текущего контроля

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|---|---|
| 1. | Контрольная работа | Раздел 1. Технология в образовании | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| 2. | Контрольная работа | Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |
| 3. | Контрольная работа | Раздел 3. Современные компьютерные технологии | ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20, ПК-4, ПК-6, ПК-25. |

Демонстрационный вариант контрольной работы.

Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения. Темы 4-9.

1. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и гуманистическим?
2. Какие виды образовательных технологий можно отнести к гуманистическому направлению в педагогике?

3. Какое обучение можно считать личностно-ориентированным?
4. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы знаете?
5. В чем заключаются основные особенности технологии обучения в сотрудничестве?
6. Важную ли роль играет планировка помещения в организации учебного процесса? Приведите примеры.
7. По каким признакам можно типологизировать проекты? Какие типы проектов вы знаете?
8. Что понимается под разноуровневым обучением?
9. Какие функции в использовании игровой технологии в обучении иностранному языку вы знаете?
10. Каковы задача-минимум и задача-оптимум при использовании здоровьесберегающих технологий?

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Перечень вопросов к экзамену

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Обучение в сотрудничестве
3. Технология развития критического мышления. Кластер. Дерево предсказаний. Рафт. Алмаз. Шесть шляп мышления.
4. Технология развития критического мышления. Корзина идей. «Фишбоун». Ромашка вопросов (ромашка Блума). Инсерт. Синквейн
5. Разноуровневое и дифференцированное обучение
6. Проектные методы обучения. Классификация проектов
7. Коллективная система обучения (КСО). Сотрудничество учащихся «по вертикали» и «по горизонтали». Методика взаимных диктантов.
8. Коллективная система обучения (КСО). Методика Ривина. Методика обратная Ривинской. Мурманская методика.
9. Развивающее обучение. Особенности обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
10. Развивающее обучение. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова
11. Здоровьесберегающие технологии
12. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
13. Технология использования в обучении игровых методов
14. Технология модульного и блочно-модульного обучения
15. Технология «Дебаты»
16. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
17. Технология ИСУД
18. Проблемное обучение
19. Система инновационной оценки «портфолио»
20. Технология обратного (перевернутого) урока.

Разработчик:



доцент

Иванова
Елена
Владимировна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии 06 февраля 2020 года

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой

английской филологии



Татарина Л.В

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.