



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 05 » _____ апреля _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.02.01 Социология личности

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины «Социология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины «Социология личности» является выработка у бакалавров основ знаний в области социологии личности как научной специализации, объектом которой является изучение в социальном плане биологических, психических, культурных, социальных начал в конкретном человеке.

Изучение дисциплины способствует формированию у студентов представлений о понимании сущности человека и личности с точки зрения различных наук и научных школ, о специфике изучения человека различными дисциплинами, пониманию сущности современного этапа развития общества и месте в нем личности, осознанию специфики социализации студентов на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- представить главные проблемы, идеи и концепции личности в таких видах знания, как социология, политология, психология, философия и педагогика;
- рассмотреть понимание личности на разных этапах развития социальных и гуманитарных наук;
- изучить подходы к объяснению сущности личности с точки зрения различных социологических научных школ;
- раскрыть взаимосвязь между социально-психологическими особенностями личности и социальной структурой общества, его социально-историческими и культурными особенностями.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Социология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория менеджмента».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Управление персоналом образовательной организации», «Социология управления», «Развитие управленческой культуры».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИДКУК5.1 Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности | Знать: - основные теоретические, исследовательские подходы к изучению личности, способах организации социологических исследований в области социологии личности. Уметь: - использовать на практике методологию основных исследовательских подходов социологии |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел. 1. Социология личности как научная специализация.

Основные направления изучения личности

Тема 1. Социология личности как научная специализация Отличительные черты понятия личность. Личность как социальное понятие. Социология и ее место в ряду общественных дисциплин. Социология личности как научная специализация. Отличительные черты социологии личности. Проблемы социологии личности. Изучение личности на уровне общесоциологической теории, частносоциологическом уровне и уровне эмпирических социологических исследований. Социоцентрический (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон и др.), культуроцентрический (М. Мид, Т. Парсонс и др.) и антропоцентрический (Дж. Хонигман, Дж. Деверо и др.) подходы к исследованию личности.

Тема 2. Проблема человека в социальной философии. Предыстория социологии личности Понимание личности в Древнем Китае. Личность в учении Конфуция. Личность в даосизме. Взаимодействие государства и личности в легизме. Личность и общество в древнеиндийской философии. Брахманизм, буддизм, индуизм. Понимание личности в Древней Греции и Риме. Личность в софизме. «Человек есть мера всех вещей» Протагора. Личность и общество в философии Сократа, Аристотеля и Платона. Различие материалистического и идеалистического подходов к изучению личности. Эпикурейский и стоический подходы к пониманию личности. Личность и общество в философии Цицерона. Личность в христианской философии. А. Августин, Ф. Аквинский. Понимание личности в эпоху Возрождения. Ф. Петрарка, Л. Валла, М. Монтень. Учение о человеке и обществе Б. Спинозы. Общество и личность в философии Дж. Вико. Взаимодействие личности, общества и государства в философии Дж. Локка и Т. Гоббса. Понимание личности и общества в эпоху Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, П.А. Гольбах). Понимание личности и общества в немецкой философии второй половины XVIII-XIX вв. (Г.В.Ф. Гегель, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3. Основные социологические подходы к изучению проблем личности Изучение личности в рамках марксистской социологии. Личность как социальное качество. Личность в объективистской версии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Личность в экзистенциальном марксизме (Ж.П. Сартр, М. Мерло-Понти). Изучение личности в рамках психоаналитической социологии. Взаимодействие биологического и социального начал в человеке. Фрейдизм и неопрейдизм. З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, В. Райх и др. Ролевая теория личности в социологии (Г. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон, Р. Мертон). Социальный статус и социальная роль. Поведенческая концепция личности (Б. Скиннер, Дж. Хоуманс и др.). Бихевиоризм. Диспозиционная теория личности (В.А. Ядов). Личность и габитус П. Бурдьё.

Тема 4. Социальная структура и действие личности Личность как объект и субъект социальных отношений. Проблема взаимодействия и взаимосвязи социальной структуры и действия в социологии. Детерминизм социальной структуры над социальным действием. Объективированная версия марксизма, структурный функционализм. Волюнтаристский подход к пониманию взаимодействия структуры и действия. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Экзистенциальный марксизм (Ж.П. Сартр, М. Мерло-Понти). Попытки преодоления детерминистского и волюнтаристского подходов. Социология социального пространства П. Бурдьё. Габитус и социальное пространство. Парадигма Э. Гидденса. Теория структуриации.

Тема 5. Проблемы взаимодействия личности и общества в классической и современной социологии и философии Личность и общество в социологии О. Конта и Э. Дюрк-

гейма. Социальный дарвинизм Г. Спенсера. Взгляды П. Сорокина на природу социальной личности. Взгляды М. Вебера на общество и личность. Взаимодействие личности и общества в марксистской философии. «Восстание масс» Х. Ортега-и-Гассета. «Невротическая личность» К. Хорни. Проблема «деиндивидуализации» личности у М. Хайдеггера. «Одномерный человек» Г. Маркузе. Влияние современного общества на личность у Р. Дарендорфа. «Одинокая толпа» Д. Рисмэна. Общество и личность в социологии А. Турена. Проблемы современного общества и радикальный гуманизм Э. Фромма. Проблемы современного общества и личности в философии А. Швейцера.

Раздел 2. Общество как социокультурная система.

Взаимодействие личности и общества

Тема 6. Общество как социальная структура и система Понятие общество и его основные характеристики. Типология обществ. Понятия «структура» и «система». Социальный институт как элемент социальной системы общества (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Т. Веблен, Т. Парсонс). Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социализация. Взаимосвязь между процессами социализации и социальным окружением, особенностями общества. Социальная стратификация общества. Влияние стратификации на протекание социальных процессов и социально-психологические особенности личности. Социальные группы и общности. Влияние социального окружения на социализацию индивидов.

Тема 7. Социальная сущность личности Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Общество и личность. Личность в системе социальных отношений. Социализация, виды социализации, механизмы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальное поведение. Мотивы и мотивация поведения. Ценности и ценностные установки. Самооценка. Защитные механизмы. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные статусы и роли. Ролевой набор и ролевые конфликты. Предписанные и достигнутые статусы. Взаимосвязь между социальными статусами и социальным положением человека.

Тема 8. Культура, общество, личность Многообразие определений культуры. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Роль социализации в становлении личной культуры человека. Культура и общество как совпадающие и несовпадающие понятия. Теории Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, Дж. Тойнби. Культурные парадигмы.

Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Взаимосвязь между культурой общества, ценностными установками и поведением индивидов. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Субкультуры и контркультуры. Молодежная субкультура. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Особенности современного этапа развития культуры.

Взаимосвязь между культурной (национальной) принадлежностью личности и системой ее ценностных установок. Культура и институты. Взаимосвязь между культурой общества и его экономической и политической системами. Исследования Алексиса де Токвиля, Макса Вебера, Эдварда Банфилда, Роберта Патнэма, Самуэля Хантингтона, Ф. Фукуямы, Лоуренса Харрисона, Р. Инглхарта, Д. Паркинса, Ту Вэймина.

Тема 9. Личность и социальная стратификация Определение социальной стратификации. Социальное неравенство людей – основа социальной стратификации. Сравнение

стратификационного подхода с классовым. Основные параметры стратификаций. Вертикальный и горизонтальный срезы стратификации. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Теории классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа. Масса и элита. Основные группы элит. Роль элит в функционировании социума.

Бедность и богатство. Социальные и экономические критерии. Влияние социального статуса на образ жизни индивидов. Подходы к измерению бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Деформация личности в условиях бедности. Застойная бедность. Коэффициент Джинни. Взаимосвязь между социальным неравенством и социальной стабильностью/нестабильностью общества. Взаимосвязь социальной стратификации, социального статуса и социально-психологическими установками личности.

Тема 10. Личность, социальное действие и взаимодействие Понятие и структура социального действия. Деятельность как сущностная черта человека. Деятельность и потребности. Теория А. Маслоу. Виды действия М. Вебера. Формы социального взаимодействия. Понятие социальной нормы, социального порядка. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций и классификация социальных норм. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Массовое сознание и массовые действия.

Трудности в определении «девиантного» поведения личности: релятивная (относительная) природа девиаций. Исторический характер форм поведения и морали. Девиантная и делинквентная формы социального поведения людей. Политическая окраска многих девиаций. Исторические формы социальных девиаций. Естественность девиаций для любого общества, изменение лишь форм их проявлений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурологические) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертон. З.Фрейда: поиск причин и путей преодоления противоречий между обществом и личностью.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные материалы | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|---|---|----------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС (в т.ч., внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| 1. | Социология личности как научная специализация. Основные направления изучения личности | | 10 | | 42 | собеседование | УК-5: ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности ПК-1: ИДК _{ПК1.1} : анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам | 52 |
| 2. | Общество как социокультурная система. Взаимодействие лично- | | 10 | | 42 | собеседование, тестирование | УК-5: ИДК _{УК5.1} Анализирует и учи- | 52 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|----|--|----|-------|---|-----|
| | сти и общества | | | | | | <p>тывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1: ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам.</p> | |
| | Итого Всего: 216 | | 20 | | 84 | зачет | | 104 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой

тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответ-

- ствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Бобков. ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Сорокина Л.Я. Основы социологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Я. Сорокина. – ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Грабельных Т.И. Методологические основания социологии социальных пространств [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Грабельных. – ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе – 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / М. И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
4. Фомичева И.Д. Социология СМИ [Электронный ресурс] / И.Д. Фомичева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 360 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Истомина О.Б. Личность. Культура. Толерантность [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.Б. Истомина. – ЭВК. – Иркутск: Аспринт, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Е.О. Томских, Н.Н. Штыков. – Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Истомина О.Б. Социология управления: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (6,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 71 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Лескинен М. И. Социология личности: методическое обеспечение подготовки к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Лескинен М. И. – Электрон. текст. дан (2 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 70 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|---|-------------|--|--------------|
| 1 | Проблема человека в социальной философии. Предыстория социологии личности | Практ. зан. | групповые дискуссии | 2 |
| 2 | Проблемы взаимодействия личности и общества в классической и современной социологии и философии | Практ. зан. | групповые дискуссии | 2 |
| 3 | Личность и социальная стратификация | Практ. зан. | групповые дискуссии | 2 |
| 4 | Личность, социальное действие и | Практ. зан. | групповые дискуссии | 2 |

| | | | | |
|--------------------|----------------|--|--|---|
| | взаимодействие | | | |
| Итого часов | | | | 8 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных средств для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Социология личности: предмет, место и функции дисциплины в педагогическом знании.
2. Понятие «личность» в системе социального знания. Социологическая специфика изучения личности.
3. Концепции личности в социально-педагогическом знании.
4. Проблемы конструирования теории личности.
5. Назначение концепций и теорий личности в социологии.
6. Социологические теории личности. Их сравнительные характеристики.
7. Основные различия между социологическими и психологическими теориями личности.
8. Современные социологические типологии личности.
9. Структура личности.
10. Фундаментальные ценности общества. Возможные подходы к их выявлению.
11. Основные группы социальных ценностей.
12. Взаимосвязь фундаментальных ценностей общества и ценностных ориентаций личности.
13. Социальный статус и социальная роль личности.
14. «Ролевой конфликт», «ролевая напряжённость» и «ролевая неопределённость».
15. Девиация: основные теории, основные формы девиации.
16. Социальная норма, девиация, социальный контроль.
17. Девиантные формы поведения и проблемы социального контроля в разных типах общества.
18. Девиантные формы поведения личности, связь с развитием общества (влияние общества на поведение личности и влияние поведения личности на развитие общества).
19. Маргинальная личность, её характеристика и условия формирования.
20. Проблема маргинализации современного общества.
21. Социализация: основные факторы, агенты, условия и этапы.
22. Социализация, ресоциализация, десоциализация. Их соотношение в разных типах общества.
23. Ресоциализация и десоциализация. Их соотношение и значение в жизни индивида и общества в эпоху перемен.
24. Соотношение социализации и социальной адаптации личности.
25. «Референтная группа» и её роль в жизни человека.
26. Возникновение понятия «гармоничная личность». Значение гармоничного развития личности для современного типа общества.
27. Социальный контроль и проблема свободы личности. Их соотношение, степень актуальности в разных типах личности.
28. Самореализация личности, необходимые условия возникновения и реализации. Её значение для дальнейшего развития общества.

29. Профессиональное развитие человека и его стадии.
 30. Профессиональная социализация как компонент социального становления и развития личности. Профессия как социальный институт.

Показатели и критерии оценивания собеседования

| Показатели | Критерии |
|---|--|
| Содержание реплик и выступлений | Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений. |
| Корректность поведения | Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования. |
| Культура общения, организация речевого высказывания | Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации. |

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

| Показатели | Критерии |
|--|--|
| Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела | - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии. |
| Последовательность и логичность ответов | - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает, способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не- |

| | |
|--|---|
| | <p>принципиальные погрешности в ответах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы. |
| Точность ответов | <ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса. |
| Самостоятельность и время выполнения теста | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено. |

Промежуточный контроль знаний осуществляется в контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

| Оценка | Процент выполнения теста, % |
|-------------|-----------------------------|
| «зачтено» | 100 – 55 |
| «незачтено» | менее 55% |

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант 1

1. Что означает понятие «личность»?

- a) система социальных качеств человека.
- b) то же самое, что и понятие «человек».
- c) индивидуальные, отличительные черты человека.
- d) свойства, которые делают человека непохожим на других.

2. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- a) воспитанием личности.
- b) социализацией личности.
- c) маргинализацией личности.
- d) девиацией личности.

3. Фазами социализации являются

- a) социальная адаптация и интериоризация.
- b) игровая, учебная и трудовая деятельность.
- c) детство, молодость, зрелый возраст и старость.
- d) первичная и вторичная социализация.

4. Что является предметом социологии личности?

- a) познание сущности человека.

- b) изучение социальных типов.
 - c) изучение внутреннего мира личности.
 - d) исследование экономического поведения.
5. Длительность вторичной социализации (ресоциализации):
- a) она осуществляется до наступления социальной зрелости личности.
 - b) совпадает с периодом активной трудовой деятельности.
 - c) совпадает с обретением устойчивого социального статуса.
 - d) продолжается в течение всей жизни личности.
6. Конкретные внутренние побудители действия личности – это
- a) потребности.
 - b) интересы.
 - c) ценностные ориентации.
 - d) мотивы.
7. Модальная личность – это:
- a) эталон воспитания поведения человека.
 - b) эталон формирования внутреннего мира личности.
 - c) индивид с типичными социальными качествами.
 - d) желательный образец личности.
8. Социально-негативный тип личности – это результат:
- a) пассивности личности.
 - b) бесконтрольности со стороны взрослых.
 - c) подавления позитивных отклонений в поведении.
 - d) неорганизованного досуга.
9. Термин, обозначающий «принятие индивидом определенного мнения "под нажимом", под давлением общества или группы» - это
- a) конформизм.
 - b) девиантное поведение.
 - c) нонконформизм.
 - d) нигилизм.
10. Кто автор теории «Зеркального Я»?
- a) Л. Колберг.
 - b) З. Фрейд.
 - c) Т. Парсонс.
 - d) Ч. Кули.
11. Процесс социализации завершается
- a) в юношеском возрасте
 - b) после получения паспорта
 - c) продолжается всю жизнь
 - d) в зрелом возрасте
12. Девиантным называется такое поведение личности, которое
- a) обусловлено социальным статусом человека
 - b) не соответствует ролевым ожиданиям
 - c) преследует осознанные цели и направлено на других людей
 - d) основано на эмоциях и вызывает отрицательную реакцию окружающих
13. Кто разработал концепцию «обобщенного другого»?

- a) З. Фрейд
 - b) Р. Мертон.
 - c) Дж. Мид.
 - d) Т. Парсонс
14. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным?
- a) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат её самовоспитания
 - b) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации
 - c) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс её становления определяется ими
 - d) не верно ни одно из высказываний
15. Автор теории подражания
- a) Г. Тард
 - b) М. Вебер.
 - c) О. Конт
 - d) З. Фрейд.
16. Осознание человеком самого себя, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения своих действий и поступков это
- a) самолюбование.
 - b) самообразование.
 - c) самосознание.
 - d) самосохранение.
17. Общение относится к
- a) механизмам социализации.
 - b) фазам социализации.
 - c) видам деятельности.
 - d) типам поведения
18. Процесс социализации исключает
- a) культурное развитие человека.
 - b) обучение личности.
 - c) воспитание личности.
 - d) изоляцию личности.
19. Если личность проявляет девиантное поведение, то в действие вступают
- a) ролевые ожидания
 - b) социальные санкции
 - c) агенты социализации
 - d) ценностные ориентации
20. К личностным конфликтам относятся:
- a) конфликты, которые происходят внутри личности и её сознания;
 - b) конфликты между отдельными индивидами в процессе их взаимодействия;
 - c) конфликты, возникающие между различными группами в пределах данного коллектива.

Вариант 2

1. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a. исключительно биологические
 - б. только социальные
 - с. совокупность факторов биологических, социальных и других
2. Результатом процесса социализации является:
- a. формирование личности
 - б. формирование темперамента
 - с. получение образования
3. Социализация должна начинаться:
- a. с рождения
 - б. в школе
 - с. с началом трудовой деятельности
4. Фералами (феральными людьми) называют:
- a. девиантов
 - б. детей, воспитанных животными
 - с. невоспитанных людей
5. Сколько продолжается социализация?
- a. от рождения до школы
 - б. всё время учёбы в школе
 - с. от рождения до глубокой старости
6. Социальный статус показывает
- a. какое поведение общество ждёт от индивида.
 - б. какое место занимает индивид в обществе или в группе
 - с. в каком климате формировалась личность
7. Достижимым называется статус, который
- a. достаётся через личные усилия личности и конкуренцию
 - б. навязывается обществом вне зависимости от заслуг личности
 - с. достаётся при рождении
8. В современных индустриальных обществах статусы являются:
- a. достижимыми
 - б. приписываемыми
 - с. прирождёнными
9. Ожидаемое поведение индивида называется
- a. социальный статус
 - б. социальная роль
 - с. девиантное поведение
10. Требования несовместимых ролей называются
- a. ролевой конфликт
 - б. ролевое поведение
 - с. ролевой набор
11. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок называется
- a. социальный контроль
 - б. социализация
 - с. обучение

12. Делинквентное поведение влечёт за собой применение
- a. позитивных санкций, т.е. поощрений (например, награды, премии, похвалы)
 - b. формальных негативных санкций (например, арест, штраф, понижение в должности, смертная казнь)
 - c. неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка)

13. Девиантное поведение - это:
- a. одобряемое поведение
 - b. неодобряемое поведение
 - c. отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым

14. Как общество должно относиться к девиациям?
- a. как к противоречивым явлениям, которые нарушают стабильность общества, но иногда способствуют его обновлению
 - b. решительно искоренять все девиации
 - c. беречь девиантов, помогать им во всём

15. Личность - это
- a. любой Homo Sapiens
 - b. индивид с набором социальных статусов и ролей
 - c. ферал

16. К модальной личности можно отнести:
- a. наиболее распространенный тип личности в обществе
 - b. идеальный тип личности
 - c. нормативный тип личности

17. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:
- a. семья
 - b. референтная группа
 - c. публика

18. К нормативной личности можно отнести:
- a. идеальный тип личности
 - b. тип личности, наиболее отражающий особенности культуры
 - c. наиболее распространенный в обществе тип личности

19. Неравный доступ к общественным благам:
- a. социальное неравенство
 - b. социальная мобильность
 - c. социальная стратификация

20. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса:
- a. миграция
 - b. горизонтальная мобильность
 - c. вертикальная мобильность

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных материалов промежуточной аттестации:

ИДК_{УК5.1}

Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности

– *вопрос с единичным выбором:*

Соответствуют ли следующие суждения современным представлениям о социализации:

- 1) начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более короткой;
 - 2) современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации
- а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) оба ответа верны;**
 - г) нет верного ответа.

– *вопрос со множественным выбором:*

Что можно считать завершением определенного этапа социализации:

- а) принятие социальной роли;**
- б) овладение определенной ролью;**
- б) изменение места в социальной иерархии;
- в) достижение определенного возраста.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Статус, сформированный в результате свободного выбора, личных усилий личности, называется... (**достижимый / приобретенный**)

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между формами социализации и их проявлениями:

| Формы социализации | Проявления форм социализации |
|--|---|
| конформизм, слабая сопротивляемость внешнему влиянию | осмысление и сознательный выбор предложений (ценностей, требований, условий) общества |
| автономия личности | низкая статусная самооценка |
| конформизм | утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей |
| десоциализация | отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам |

Ответ:

| Формы социализации | Проявления форм социализации |
|--|---|
| конформизм, слабая сопротивляемость внешнему влиянию | отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам |
| автономия личности | осмысление и сознательный выбор предложений (ценностей, требований, условий) общества |
| конформизм | низкая статусная самооценка |
| десоциализация | утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей |

– *ситуативная задача:*

Определите природу конфликта в следующей ситуации. Выберите позиции, обусловившие данную конфликтную ситуацию.

Учащийся отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Парень доволен собой и продолжает отвечать в игривой форме, намеренно ошибаясь, желая повеселить аудиторию. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Учащийся обиделся.

1) учитель создал конфликт намеренно и недооценил ответ ученика, т.к. предъявляет завышенные требования к ученику;

2) учитель обязан поставить оценку за озвученный ответ, невзирая на мнение учеников и поддержку класса, тем более что всем было весело, и поднялось настроение;

3) фамильярный тон общения ученика не должен мешать объективности оценки;

4) причиной конфликта являются стилистические нарушения деловой коммуникации;

5) конфликтной ситуации нет, обида ученика не является признаком конфликта;

6) учитель способен объективно оценить ответ и дать корректный комментарий по поводу стиля общения на уроке, и далее работать с аудиторией над методами развития таких качеств «хорошей речи», как уместность, точность, выразительность.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом № 126 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.

Автор программы: д-р филос. наук, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.