




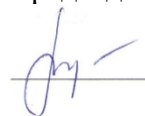
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра китаеведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
  
О.В. Кузнецова  
«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Социально-экономическое развитие Азиатско-Тихоокеанского региона**

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2024 г.



|    |                                  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|    | регионологии»                    |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2. | «Теория международных отношений» | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения и лингвострановедения при осуществлении научно-методического и учебно-методического обеспечения и педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по программам среднего, высшего, специального и дополнительного образования (ПК-1) | Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение и педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по программам среднего, высшего, специального и дополнительного образования (ИДК ПК-1.1)   | <b>Знать:</b> принципы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения.<br><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность.<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации образовательного процесса по программам среднего, высшего, специального и дополнительного образования.  |
|   | Использует знание теории и практики зарубежного регионоведения и лингвострановедения в своей профессиональной деятельности (ИДК ПК-1.2)  | <b>Знать:</b> теорию зарубежного регионоведения.<br><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности наработки в области практики зарубежного регионоведения.<br><b>Владеть:</b> навыками реализации лингвострановедческих знаний в профессиональной деятельности.   |
| Способен применять на практике основы культурно-исторических, экономических, социально-политических, лингвистических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-3)   | Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней, обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям (ИДК ПК-3.1) | <b>Знать:</b> классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.<br><b>Уметь:</b> общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.<br><b>Владеть:</b> навыками научной оценки альтернативным концепциям. |
|   | Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу  | <b>Знать:</b> основы формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследования, составляет программу исследования, применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики, планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона (ИДК ПК-3.2)</p> | <p>гипотезы исследования, составления программы исследования.<br/> <b>Уметь:</b> планировать и проводить полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона.<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексного методологического инструментария, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.</p> |
|--|---|--|

#### IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ч.,

Форма промежуточной аттестации: зачет

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|------------------------------------|--------------|------------------------|---|
|       |  |         | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |              | Самостоятельная работа |   |
|       |  |         | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Консультации |                        |   |
| 1     | Устойчивое развитие региона: генезис, сущность и подходы к анализу                                       | 3       | 2  | 2                                  | -            | 5                      | Контрольная работа  |
| 2     | Основные факторы устойчивого развития региона  | 3       | 2  | 2                                  | -            | 5                      | Контрольная работа  |
| 3     | Экономические кластеры. Кластерный анализ территории   | 3       | 2  | 2                                  | -            | 6                      | Контрольная работа  |
| 4     | Стратегическое планирование устойчивого территориального развития стран АТР                              | 3       | 2  | 2                                  | -            | 7                      | Контрольная работа  |
| 5     | Система устойчивого развития территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма. | 3       | 2  | 2                                  | -            | 7                      | Контрольная работа  |
| 6     | Региональная политика по управлению инновациями  | 3       | 2  | 2                                  | -            | 7                      | Контрольная работа  |

| № п/п              | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|--|-----------|----------|------------------------|---|
|                    |   |         | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |           |          |                        |   |
| 7                  | Изменения эколого-экономических систем с учетом целей устойчивого территориального развития АТР | 3       | 2  | 2         | -        | 7                      | Контрольная работа  |
| <b>Итого часов</b> |   |         | <b>14</b>  | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>44</b>              | <b>экзамен</b>  |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                   |
|---------|--|---|---|------------------------|--------------------|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения  | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 1       | Устойчивое развитие региона: генезис, сущность и подходы к анализу | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 5                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 2       | Основные факторы устойчивого развития региона                      | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 5                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |

| Семестр  | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                   |
|--|--|---|---|------------------------|--------------------|--|
|  |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения  | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 3  | Экономические кластеры. Кластерный анализ территории   | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 6                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 4  | Стратегическое планирование устойчивого территориального развития стран АТР                              | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 7                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 5  | Система устойчивого развития территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 7                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 6  | Региональная политика по управлению инновациями  | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 7                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 7  | Изменения эколого-экономических системам с учетом целей устойчивого территориального развития АТР        | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям | В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела | 7                      | Контрольная работа | См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)  |  |   |   | <b>44</b>              | <b>зачет</b>       |  |
| <b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b> |  |   |   | <b>44</b>              | <b>-</b>           | <b>-</b>   |

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ  | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------------|-------------------------|
|       | <b>2</b>                             | <b>3</b>   | <b>4</b>            | <b>5</b>           | <b>6</b>                |
| 1     | 1                                    | Устойчивое развитие региона: генезис, сущность и подходы к анализу                                       | 2                   | Контрольная работа | ПК-1, ПК-2              |
| 2     | 2                                    | Основные факторы устойчивого развития региона  | 2                   | Контрольная работа | ПК-1, ПК-2              |
| 3     | 3                                    | Экономические кластеры. Кластерный анализ территории   | 2                   | Контрольная работа | ПК-1, ПК-2              |
| 4     | 4                                    | Стратегическое планирование устойчивого территориального развития стран АТР                              | 2                   | Контрольная работа | ПК-1, ПК-2              |
| 5     | 5                                    | Система устойчивого развития территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма. | 2                   | Контрольная работа | ПК-1, ПК-2              |
| 6     | 6                                    | Региональная политика по управлению инновациями  | 2                   | Контрольная работа | ПК-1, ПК-2              |
| 7     | 7                                    | Изменения эколого-экономических систем с учетом целей устойчивого территориального развития АТР          | 2                   | Контрольная работа | ПК-1, ПК-2              |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема*  | Задание                                  | Формируемая компетенция | ИДК      |
|-------|--|--|-------------------------|----------|
| 1     | Устойчивое развитие региона: генезис, сущность и подходы к анализу                                       | Работа с литературой и иными источниками | ПК-1                    | ИДК ПК-2 |
| 2     | Основные факторы устойчивого развития региона  | Работа с литературой и иными источниками | ПК-1                    | ИДК ПК-2 |
| 3     | Экономические кластеры. Кластерный анализ территории   | Работа с литературой и иными источниками | ПК-1                    | ИДК ПК-2 |
| 4     | Стратегическое планирование устойчивого территориального развития стран АТР                              | Работа с литературой и иными источниками | ПК-1                    | ИДК ПК-2 |
| 5     | Система устойчивого развития территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма. | Работа с литературой и иными источниками | ПК-1                    | ИДК ПК-2 |
| 6     | Региональная политика по управлению инновациями  | Работа с литературой и иными источниками | ПК-1                    | ИДК ПК-2 |



|   |   |  |      |          |
|---|---|--|------|----------|
| 7 | Изменения эколого-экономических систем с учетом целей устойчивого территориального развития АТР | Работа с литературой и иными источниками | ПК-1 | ИДК ПК-2 |
|---|---|--|------|----------|

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!  | Напоминай себе!  |
|-----------------------------------|----------|--|--|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.<br>3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения                               | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению зада-  |

|                    |         |   |  |
|--------------------|---------|---|--|
|                    |         | преподавателя.  | ния.   |
|                    | В ходе  | 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br>2. Так ли я действую, как надо?<br>3. Уложусь ли я в отведенное время?   | 1. Не отвлекайся!<br>2. Следи за своими действиями!<br>3. Умей уложиться во время!   |
|                    | В конце | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br>2. Даю оценку результату своей работы.<br>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.   | 1. Проверь себя: все ли выполнено?<br>2. Верно ли выполнено?   |
| 3. Завершая работу |         | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br>2. Что можно дополнительно сделать?<br>3. Планирую свой ответ на занятии.<br>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний.<br>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

### 1.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский, 2013, - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"
2. Прудников, Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран в 2 ч [Электронный ресурс] : Учебник / Прудников М.Н., 2015. - 831 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

### б) дополнительная литература:

1. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)
2. Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8
3. Прудников, Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран в 2 ч [Электронный ресурс] : Учебник / Прудников М.Н., 2015. - 831 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

### в) периодические издания:

Журнал «Проблемы Дальнего Востока»

### г) список авторских методических разработок:

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн,

столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)  
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия   | Вид занятия                  | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|------------------------------|--|--------------|
| 1 | Устойчивое развитие региона: генезис, сущность и подходы к анализу | Лекция, практическое занятие | имитационная модель                    | 4            |
| 2 | Основные факторы устойчивого развития региона                      | Лекция, практическое занятие | групповая дискуссия                    | 4            |
| 3 | Экономические кластеры.  | Лекция,                      | ролевая игра                           | 4            |

|                    |  |                              |                      |           |
|--------------------|--|------------------------------|----------------------|-----------|
|                    | Кластерный анализ территории   | практическое занятие         |                      |           |
| 4                  | Стратегическое планирование устойчивого территориального развития стран АТР                              | Лекция, практическое занятие | имитационная модель  | 4         |
| 5                  | Система устойчивого развития территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма. | Лекция, практическое занятие | анализ ситуаций      | 4         |
| 6                  | Региональная политика по управлению инновациями  | Лекция, практическое занятие | имитационная модель  | 4         |
| 7                  | Изменения эколого-экономических системам с учетом целей устойчивого территориального развития АТР        | Лекция, практическое занятие | интерактивная лекция | 4         |
| <b>Итого часов</b> |  |                              |                      | <b>28</b> |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

#### 11.1. Оценочные средства для входного контроля.

##### **Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:**

1. Назовите основные подходы к изучению актуальные проблем регионоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте современное состояние территориального развития стран АТР.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования социально-политических, экономических, этнических, исторических региональных процессов.

#### 11.2. Оценочные средства текущего контроля:

| № п\п | Вид контроля       | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|-------------------------------|--|
| 1     | Контрольная работа | Темы 1-7                      | ПК-1, ПК-2                                     |

##### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1**

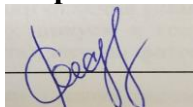
1. Укажите основные проблемы системы устойчивого развития
2. Укажите объект исследования устойчивого развития региона
3. Раскройте методологию анализа системы устойчивого территориального развития
4. Дайте характеристику показателей устойчивого территориального развития
5. Укажите основные идеи устойчивого развития территорий
6. Геополитические реалии приграничного сотрудничества со странами АТР

#### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Генезис проблем устойчивого развития региона
2. Региональная система как территориальный объект устойчивого развития
3. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития территорий
4. Цели, принципы и методы устойчивого развития
5. Сущность и интерпретация устойчивого развития социально-экономических систем
6. Формирование системы индикаторов и показателей устойчивого развития территориальных систем
7. Основные подходы к анализу и оценке неравномерности пространственного развития
8. Развитие системы «центр — периферия» в контексте основных теорий пространственного развития
9. Особенности субъекта управления территориальным развитием
10. Территориальное планирование
11. Отраслевое регулирование и региональные аспекты управления социально-экономическим развитием территорий
12. Политика межрегионального выравнивания
13. Сущность и понятие экономического кластера
14. Кластерный анализ территории
15. Основные типы и элементы кластеров с позиций управления территориальным развитием
16. Особенности кластерного подхода к анализу развития экономики территорий.
17. Анализ эколого-экономических рисков развития стран АТР
18. Зарубежный опыт управления устойчивым развитием территорий
19. Корпоративный сектор экономики региона в условиях устойчивого развития
20. Влияние демографического фактора на региональные показатели бедности и уровня жизни населения
21. Эколого-экономическая оптимизация развития регионов. Опыт экологоэкономической оптимизации регионов в США
22. Понятие и компоненты эколого-экономической системы региона в условиях устойчивого развития
23. Региональная политика по управлению инновациями в системе устойчивого территориального развития АТР

**Разработчик:** Федорова Т.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв


*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*







### Лист изменений, внесенных в рабочую программу

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)   | Внесенные изменения  | Номера листов |       |                |
|-------------|--|--|---------------|-------|----------------|
|             |  |  | замененных    | новых | аннулированных |
| 2021 – 2022 | № 1 от 31.08.2021<br><br>зав. кафедрой Е.В. Кремнёв | 1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> ) | -             | -     | -              |