



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ИИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Саногенная рефлексия в регуляции эмоциональных состояний личности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Детская психология и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Саногенная рефлексия в регуляции эмоциональных состояний личности» является содействие становлению профессиональной компетентности в области развития личностной рефлексии, управлении эмоциональным состоянием личности, применение практики саногенного мышления в деятельности бакалавров Психолого-педагогического образования, профиль «Детская психология и семейное консультирование».

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях регуляции эмоциональных состояний личности на основе саногенного мышления и саногенной рефлексии.
2. Развивать умение оказания психологической консультационной помощи в рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей.
3. Включать обучающихся в активное проектирование форм взаимодействия с участниками образовательных отношений, обеспечивая процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс.
1. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы научно-исследовательской деятельности, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Основы перинатальной психологии, Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка.

Практика по получению первичных профессиональных умений, Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогический практикум, Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом), Психолого-педагогическое консультирование, Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Семейведение, Работа психолога с проблемной семьёй Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в	ИДК ПК 1.1 отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной	Знать: особенности отбора методов и приемов психологического консультирования родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей Уметь: реализовывать методы и приемы

<p>рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей</p>	<p>помощи семьям, воспитывающих детей</p>	<p>психологического консультирования родителей воспитанников в процессе проведения консультации</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей;</p>	<p>Знать: принципы и подходы к проектированию программы по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей Уметь: применять навыки в разработке программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи родителям воспитанников</p>
	<p>ИДК ПК 1.3 обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс.</p>	<p>Знать: особенности организации консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс Уметь: использует инновационные подходы в организации консультационной психологической помощи семьям, ориентируясь на выявленные проблемы.</p>
<p>ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье</p>	<p>ИДК ПК 4.1 2.1 знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу организации психологически комфортной РППС, современные технологии по созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении Уметь: владеет приемами организации психологически комфортной РППС в семье и ДОО.</p>
	<p>ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и</p>	<p>Знать: теоретические подходы организации элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Уметь: выстраивать</p>

	дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.	эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ИДК ПК 4.3 Применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.	Знать: технологию выявления образовательных потребностей дошкольников, интересов, склонностей и учитывает их при организации детско-взрослого сотрудничества Уметь: владеет приемами выявления образовательных потребностей детей, эффективно организует детско-взрослое сотрудничество в предметно-пространственной среде ДОО.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:				-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
Самостоятельная работа (всего)	122	122			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Контактная работа (всего)*	22	22			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению рефлексии.

Тема 1. Феномен рефлексии как предмет исследования.

Исторический аспект изучения рефлексии. Современные подходы к изучению рефлексии. Рефлексия как способ анализа сознания, самопознания человека.

Тема 2. Рефлексия как средство развития профессионально значимых качеств.

Личностная рефлексия – саногенная в качестве средств оптимизации акцентуированных черт личности. Снижение тревожности личности, снижение негативных переживаний обиды, вины, страха неудачи и др. Рефлексия – процесс управления поведением.

Тема 3. Рефлексия как системообразующий компонент и механизм развития эмоциональной компетентности.

Эмоциональная компетентность – системное свойство личности. Сущность, структура эмоциональной компетентности, факторы, влияющие на ее развитие. Компоненты эмоциональной компетентности.

Раздел 2. Регуляция эмоциональных состояний человека - основная функция саногенной рефлексии

Тема 1. Основные принципы теории и практики саногенного мышления.

Признание реальности эмоций. Принцип уместности умственных актов. Принцип самосознания. Интроспекция – четвертый принцип. Принцип научности обыденного сознания. Обучение саногенному мышлению, вырабатывая новые привычки и навыки умственного поведения.

Тема 2. Концепция эмоций, аутопсихоанализ эмоций.

Формулы возникновения эмоций. Эмоция – аффективный результат умственного автоматизма. Структуру эмоции с точки зрения «поведения ума», программ поведения.

Тема 3. Управление умственными операциями.

Присвоение партнеру по общению определенной программы поведения, восприятие поведения партнера, проверка соответствия поведения партнера ожиданиям. Саногенное мышление как средство управления эмоциями. Осознание и управление умственными операциями.

Тема 4. Защитная рефлексия. Особенности защитной рефлексии в эмоциогенных ситуациях.

Характеристика основных защитных форм рефлексии личности.

Диагностика защитных форм рефлексии личности «Когнитивно-эмотивный тест» (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк).

Раздел 3. Развитие саногенной рефлексии обучающихся в тренинговом пространстве

Тема 1. Когнитивно-эмотивная технология С.Н. Морозюк.

Концептуальные основания теста. Перечень показателей когнитивно-эмотивной технологии (КЭТ). Операционная характеристика переменных. Объем защитной рефлексии против страха неудачи, вины, стыда и обиды. Структура защитного поведения ума. Апеллирующее мышление. Профиль защитной рефлексии.

Тема 2. Обучение технологии саногенного мышления.

Формирование умений и навыков конструктивной регуляции эмоциональных состояний. Технология саногенного мышления (СГМ) и саногенной рефлексии (СГР) как средство управления эмоциями путем осознания имеющихся умственных автоматизмов.

Философия обыденной жизни: Восприятие. Оценка. Переживание (эмоция). Поведение.

Тема 3. Механизмы и возможности рефлексии для самопознания личности.

Психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины. Лист трансформации эмоций Лист благополучия-неблагополучия. Нейрографика.

Понятие «Обида» с точки зрения технологии саногенного мышления. Функции обиды.

Механизм возникновения обиды. Техника работы с обидой. Обучение работе с дневником «10 Шагов исцеления от обиды».

Раздел 4. Саногенная рефлексия воспитывающих взрослых.

Тема 1. Саногенная рефлексия матери как фактор ее положительного эмоционального состояния и влияние на отношение к ребенку.

Стили родительского отношения матери к ребенку. Рефлексия как фактор и механизм, позволяющий менять стиль родительского отношения.

Тема 2. Алгоритмы консультативной работы с родителями воспитанников в поддержании эмоционального благополучия ребенка в семье.

Протоколы саногенной сессии. Ментальная карта консультативной работы. Определение проблемного поля. Рефлексивный выход. Мотивирование на коррекцию стиля. Аутопсихоанализ рефлексивных и поведенческих тактик. Рекомендации к самостоятельной работе над собой.

Тема 3. Проектирование элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей на основе саногенной стратегии.

Развивающая среда эмоционального благополучия детей – ФОП ДО. ФГОС ДО - соответствие образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности. Требования ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Саногенные рефлексивные стратегии в проектировании среды в семье и ДОО.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению рефлексии						
1.	Тема 1. Феномен рефлексии как предмет исследования	2	-		8	6
2.	Тема 2. Рефлексия как средство развития профессионально значимых качеств	-	-		8	8
3.	Тема 3. Рефлексия как системообразующий компонент и механизм развития эмоциональной компетентности	-	-		10	10
Раздел 2. Регуляция эмоциональных состояний человека - основная функция саногенной рефлексии						
5	Тема 1. Основные принципы теории и практики саногенного мышления	2	-		10	12
6	Тема 2. Концепция эмоций, аутопсихоанализ эмоций	-	2		10	12
7	Тема 3. Управление умственными операциями	-	-		8	8
8	Тема 4. Защитная рефлексия. Особенности защитной рефлексии в эмоциогенных ситуациях	-	-		6	6
Раздел 3. Развитие саногенной рефлексии обучающихся в тренинговом пространстве						
9	Тема 1. Когнитивно-эмотивная технология С.Н. Морозюк	-	2		12	14
10	Тема 2. Обучение технологии саногенного мышления	-	-		10	10
11	Тема 3. Механизмы и возможности рефлексии для	-	2		10	12

	самопознания личности					
Раздел 4. Саногенная рефлексия воспитывающих взрослых						
12	Тема 1. Саногенная рефлексия матери как фактор ее положительного эмоционального состояния и влияние на отношение к ребенку	-	2		10	12
13	Тема 2. Алгоритмы консультативной работы с родителями воспитанников в поддержании эмоционального благополучия ребенка в семье	-	2		10	12
14	Тема 3. Проектирование элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей на основе саногенной стратегии	-	-		10	10
	Всего:	4	10		122	136

.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению рефлексии	2			26			28
2.	Тема 1. Феномен рефлексии как предмет исследования	2	-		8	Таблица. Исторический аспект изучения рефлексии	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ПК-4 ИДК ПК 4.1	10
3.	Тема 2. Рефлексия как средство развития профессионально значимых качеств	-	-		8	Составление глоссария Эссе «Рефлексия – процесс управления поведением»	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-4 ИДК ПК 4.2	8
	Тема 3. Рефлексия как системообразующий компонент и механизм развития эмоциональной компетентности	-	-		10	Схема Компоненты эмоциональной компетентности	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-4 ИДК ПК 4.3	10
	Раздел 2. Регуляция эмоциональных состояний человека - основная функция саногенной рефлексии							36
	Тема 1. Основные принципы теории и практики саногенного	2	-		10	Оформление презентации	ПК-1 ИДК ПК 1.1	10

	мышления					«принципы теории и практики саногенного мышления»	ПК-4 ИДК ПК 4.1	
	Тема 2. Концепция эмоций, аутопсихоанализ эмоций	-	2		10	Тезисы источников литературы: концепций эмоций отечественных и зарубежных авторов Составление глоссария	ПК-1 ИДК ПК 1.2	12
	Тема 3. Управление умственными операциями	-	-		8	Алгоритм управления умственными операциями (по Ю.М. Орлову)	ПК-4 ИДК ПК 4.3	8
	Тема 4. Защитная рефлексия. Особенности защитной рефлексии в эмоциогенных ситуациях	-	-		6	Текст. Диагностика защитных форм рефлексии личности (КЭТ) С.Н.Морозюк	ПК-1 ИДК ПК 1.1	6
	Раздел 3. Развитие саногенной рефлексии обучающихся в тренинговом пространстве		4		32			36
	Тема 1. Когнитивно-эмотивная технология С.Н. Морозюк	-	2		12	Разработать карты развития личности на основе теста «КЭТ»	ПК-1 ИДК ПК 1.1	14
	Тема 2. Обучение технологии саногенного мышления	-	-		10	Учебное проектирование. Разработать алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании.	ПК-1 ИДК ПК 1.2 ПК-4 ИДК ПК 4.3	10

Тема 3. Механизмы и возможности рефлексии для самопознания личности	-	2		10	Текст. Работа с дневником. Психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины	ПК-1 ИДК ПК 1.2	12
Раздел 4. Саногенная рефлексия воспитывающих взрослых		4		30			34
Тема 1. Саногенная рефлексия матери как фактор ее положительного эмоционального состояния и влияние на отношение к ребенку	-	2		10	Аннотационно-реферативное сообщение «Стили родительского отношения матери к ребенку»	ПК-4 ИДК ПК 4.3 ПК-1 ИДК ПК 1.2	12
Тема 2. Алгоритмы консультативной работы с родителями воспитанников в поддержании эмоционального благополучия ребенка в семье	-	2		10	Учебное проектирование. Протоколы саногенной сессии. Ментальная карта консультативной работы с родителями воспитанников	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ПК-1 ИДК ПК 1.3	12
Тема 3. Проектирование элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей на основе саногенной стратегии	-	-		10	Аннотационно-реферативное сообщение «Саногенные рефлексивные стратегии в проектировании среды в семье и ДОО»	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ПК-4 ИДК ПК 4.1 ПК-4 ИДК ПК 4.2	10
Всего:	4	10		122			136

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению рефлексии					
1	Тема 1. Феномен рефлексии как предмет исследования.	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Таблица. Исторический аспект изучения рефлексии	<p>1. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515796, https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/515796</p> <p>2. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : Учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 465 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431923, https://www.biblio-online.ru/book/cover/07B64464-100B-41A1-B99E-570D4E0EF7D3. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5042-7 : 1069.00 р. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru</p> <p>2. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - ЭБК. -</p>	10

				Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 : 50.00 р.	
2	Тема 2. Рефлексия как средство развития профессионально значимых качеств	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Составление словаря понятий по дисциплине. Эссе «Рефлексия – процесс управления поведением»	1. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515796 , https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/515796 2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490 , https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2 . - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490 3. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:	8

				<p>https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/450624</p>	
3	<p>Тема 3. Рефлексия как системообразующий компонент и механизм развития эмоциональной компетентности</p>	<p>Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p>	<p>Схема Компоненты эмоциональной компетентности.</p>	<p>1. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : Учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 465 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431923, https://www.biblio-online.ru/book/cover/07B64464-100B-41A1-B99E-570D4E0EF7D3. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5042-7 : 1069.00 р. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490, https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490</p> <p>3. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога</p>	10

				<p>[Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/450624</p>	
Раздел 2. Регуляция эмоциональных состояний человека - основная функция саногенной рефлексии					
4	Тема 1. Основные принципы теории и практики саногенного мышления	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Оформление презентации «Принципы теории и практики саногенного мышления»	<p>1. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515796, https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/515796</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490,</p>	10

				<p>https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490</p> <p>4. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 : 50.00 р.</p>	
5	Тема 2. Концепция эмоций, аутопсихоанализ эмоций.	Изучение научной, методической литературы, работа с электронными ресурсами	Тезисы источников литературы: концепций эмоций отечественных и зарубежных авторов Составление глоссария	<p>1. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515796, https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/515796</p> <p>2. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. -</p>	12

				Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/450624	
6	Тема 3. Управление умственными операциями.	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	Алгоритм управления умственными операциями (по Ю.М. Орлову)	<p>1. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 : 50.00 р.</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490, https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490</p> <p>3. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 :</p>	8

				499.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/450624	
7	Тема 4. Защитная рефлексия. Особенности защитной рефлексии в эмоциональных ситуациях	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, работа с электронными ресурсами	Текст Диагностика защитных форм рефлексии личности (КЭТ) С.Н.Морозюк	<p>1. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515796, https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/515796</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490, https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490</p> <p>3. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-</p>	6

				98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/450624	
Раздел 3. Развитие саногенной рефлексии обучающихся в тренинговом пространстве					
8	Тема 1. Когнитивно-эмотивная технология С.Н. Морозюк.	Изучение научной, методической литературы	Разработать карты развития личности на основе теста «КЭТ»	<p>1. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 : 50.00 р.</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490, https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/453490</p> <p>3. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624,</p>	14

				<p>https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/450624</p>	
9	<p>Тема 2. Обучение технологии саногенного мышления</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Учебное проектирование. Разработать алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании.</p>	<p>1. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515796, https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/515796</p> <p>2. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/450624</p>	10
10	<p>Тема 3. Механизмы и возможности</p>	<p>Работа с электронными</p>	<p>Текст. Работа с дневником. Психотерапевтические</p>	<p>1. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный</p>	12

	<p>рефлексии самопознания личности</p>	<p>для</p> <p>ресурсами, изучение научной, методической литературы</p>	<p>техники работы с обидой и с чувством вины</p>	<p>ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515796, https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/515796</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490, https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490</p> <p>3. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. -</p>	
--	--	--	--	--	--

				Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/450624	
Раздел 4. Саногенная рефлексия воспитывающих взрослых					
11	Тема 1. Саногенная рефлексия матери как фактор ее положительного эмоционального состояния и влияние на отношение к ребенку		Аннотационно-реферативное сообщение «Стили родительского отношения матери к ребенку»	1. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490 , https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2 . - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/453490 2. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624 , https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398 . - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р.URL: https://urait.ru/bcode/450624	12
12	Тема 2. Алгоритмы консультативной работы с родителями		Учебное проектирование. Протоколы саногенной сессии. Ментальная карта	1. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. -	12

	воспитанников в поддержании эмоционального благополучия ребенка в семье		консультативной работы с родителями воспитанников	<p>Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 : 50.00 р.</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490, https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490</p> <p>3. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450624, https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/450624</p>	
13	Тема 3. Проектирование элементов эмоционально		Аннотационно-реферативное сообщение «Саногенные рефлексивные стратегии в проектировании среды в	<p>1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О.</p>	10

	<p>комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей на основе саногенной стратегии</p>		<p>семье и ДОО»</p>	<p>В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/438798</p> <p>2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453490, https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: https://urait.ru/bcode/453490</p>	
--	---	--	---------------------	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>
2. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515796>, <https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515796>
3. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>, <https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/453490>
4. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450624>, <https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398>. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

б) дополнительная литература

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : Учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 465 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431923>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/07B64464-100B-41A1-B99E-570D4E0EF7D3>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5042-7 : 1069.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 : 50.00 р.
3. Обухов, Алексей Сергеевич. Психолог-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Обухов А.С. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/00F859ED-621B-4C09-B53F-62ABE1BDF3A4>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5232-2 : 3000.00 р.
4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165> (дата обращения: 09.09.2019).

5.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399995> (дата обращения: 10.09.2019).

7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028> (дата обращения: 10.09.2019).

в) периодические издания:

1. Кананчук Л.А, Удова О.В. Готовность педагогов к развитию коллективизма в группе детей дошкольного возраста // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №11. С. 119-124. (№ 1715 из перечня ВАК) на 21.12.2021.).

2. Кананчук Л.А, Удова О.В. Структурно-функциональная модель развития креативного потенциала педагога дошкольного образования // Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – С. 80-89.

3. Кананчук Л.А., Шинкарева Н.А. Развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности // Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и подростков в России и за рубежом: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. - С. 155-165

4. Кананчук Л.А, Удова Особенности развития инициативности у детей среднего дошкольного возраста в зависимости от стиля семейного воспитания // Общество: социология, психология, педагогика Научный журнал www.dom-hors.ru № 12 (80) 2020 С. 172-175 (№ 1611 из перечня ВАК) на 21.03.2020.).

5. Кананчук Л.А. Саногенная рефлексия как условие развития этнокультурной компетентности педагога дошкольного образования Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : мат. междун. конф., г. Москва, 13–15 декабря 2019 г. / отв. ред. Е. Ю. Бекасова. – Москва : МПГУ, 2020. – С. 89 – 93

6. Кананчук Л.А. Смолева Т.О. Развитие рефлексии студентов в процессе профессиональной подготовки: монография Л.А. Канчук, Т.О. Смолева. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.-132с.

7. Е.С. Кузнецова, С.Н. Морозюк Алгоритмы консультативной работы с матерями в различных стилях родительского отношения к ребенку: учебное пособие. – М.:МГЭУ, 2023. -174с.

г) список авторских методических разработок:

Кананчук Л.А. Технологическое и методическое обеспечение познавательного развития детей: практическая работа магистрантов. Учебное пособие Иркутск: Издательство «Аспринт», 2022. – 267 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf- файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6047874-1-0 Номер государственной регистрации: 0322201742

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Саногенная рефлексия в регуляции эмоциональных состояний личности» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Саногенная рефлексия в регуляции эмоциональных состояний личности» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
 - используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
 - имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 2. Регуляция эмоциональных состояний человека - основная функция саногенной рефлексии Тема 1. Основные принципы теории и практики саногенного мышления.	Лекция	Проблемная/ Анализ проблемных ситуаций	2
2	Раздел 3. Развитие саногенной рефлексии обучающихся в тренинговом пространстве	Практическое занятие	Технология обучения в сотрудничестве	2

	Тема 1. Когнитивно-эмотивная технология С.Н. Морозюк			
3	Раздел 3. Тема 3. Механизмы и возможности рефлексии для самопознания личности	Практическое занятие	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
	Раздел 4. Саногенная рефлексия воспитывающих взрослых. Тема 2. Алгоритмы консультативной работы с родителями воспитанников в поддержании эмоционального благополучия ребенка в семье	Практическое занятие	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспекты занятий, кейс.

Демонстрационный вариант Выберите правильные ответы

1. Что такое эмоция с точки зрения теории и практики саногенного мышления?

1. Эмоция – это спонтанная реакция на значимую ситуацию.
2. Эмоция – это аффективный результат умственного автоматизма.
3. Верны оба ответа

2. Саногенное реалистическое мышление выражается:

1. В волевом подавлении чувств, в умении жестко контролировать эмоциональные реакции.
2. В принятии другого таким, каков он есть, в отказе от сравнения себя с другим,
3. Верны оба ответа

в операциях ума, позволяющих не только локально защитить себя от эмоционального страдания, но и конструктивно изменить отношение к стрессогенным ситуациям. Оно уменьшает напряжение эмоции, помогает вырваться из состояния хронического эмоционального стресса.

3. Назовите основную причину страдания от обиды:

1. Несправедливое наказание или упрек.

2. Умственная привычка заранее приписывать другому человеку (близкому, любимому или значимому) определенное поведение.

3. Верны оба ответа

4. Кто обычно является источником наших страданий от обиды?

1. Близкие и любимые.

2. Незначимые для вас люди.

3. Все, кто несправедливо к нам относится

5. Что значит управлять эмоцией с точки зрения СГМ?

1. Подавлять эмоциональный импульс в самом его начале.

2. Управлять умственным поведением, вызывающим ту или иную эмоцию.

3. Верны оба ответа

6. Что такое обида?

1. Это межличностный конфликт.

2. Эмоциональное состояние, что мои близкие и любимые не хотят соответствовать в своем поведении моим ожиданиям.

3. Негативное эмоциональное состояние

7. Выберите из предложенных ниже вариантов тот, в котором перечислены три основных условия, при которых, как правило, возникает обида:

1. Грубость и невоспитанность окружающих и несправедливые обвинения с их стороны

2. Признание обидчика подобным себе и наличие явных или неявных соглашений

3. предательство близких

8. Выберите из перечисленных ниже вариантов тот, в котором представлены три основных компонента когнитивной структуры обиды:

1. Мои ожидания относительно поведения другого человека. Мое восприятие реального поведения другого человека.

Умственное действие сличения моих ожиданий и реального поведения другого.

2. Неуважительное отношение ко мне окружающих. Нежелание моих близких вести себя так, как я хочу.

Повышенная эмоциональность.

3. Верны оба ответа

9. Что является стимулятором обиды?

1. Эгоистичное, невнимательное поведение других

2. Нетерпимость к окружающим, упорство с которым я программирую поведение окружающих.

3. Верны оба ответа

10. Основной метод управления обидой с точки зрения теории и практики саногенного мышления:

1. Психоанализ.

2. Аутопсихоанализ умственного поведения (угашение эмоции размышлением).

3. Идентификация

11. Что из перечисленного поможет конструктивно пережить обиду?

1. Не думать об обидчике и занять себя чем-то интересным
2. Проиграть обидную ситуацию с начала до конца, не переживая ее заново.
3. Нанести какой-либо вред обидчику.

12. Что такое угашение обиды с точки зрения СГМ?

1. Это волевое сдерживание эмоций.
2. Это повторение поведения без его эмоционального подкрепления.
3. Верны оба ответа

13. Какой вопрос поможет уменьшить страдание от обиды?

1. Откуда берутся мои ожидания?
2. Почему он такой?
3. Зачем он обижает меня?

14. Какое утверждение характеризует человека с саногенным мышлением?

1. Никто не обязан удовлетворять мои желания, мои желания – мое дело.
2. Ну почему он так со мной поступает? Это несправедливо!
3. Верны оба ответа

15. К характеристикам саногенного мышления НЕ относится?

1. Различение вещей зависящих и не зависящих от нас
2. Запуск умственных привычек
3. Верны оба ответа

16. В чем заключается суть технологии саногенного мышления?

1. Уместное применение умственных автоматизмов
2. Изменение стереотипов мышления, ставших патогенными
3. Верны оба ответа

17. Что, по мнению авторов, когнитивно-эмотивной терапии, выступает источником эмоциональных нарушений?

1. Травмирующая ситуация
2. Ожидание
3. Самообвинение

18. Последствия саногенного мышления направлено на...

1. Уменьшение страдания от неудачи, обиды, вины или другой эмоции
2. Формирование обыденной патогенной философии жизни.
3. Защитное поведение

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению рефлексии Тема 1. Феномен рефлексии как предмет исследования	Составление глоссария по теме «Субъектная позиция как важное качество личности»
Раздел 2. Регуляция эмоциональных состояний человека - основная функция саногенной рефлексии Тема 1. Основные принципы теории и практики саногенного мышления. Тема 4. Защитная рефлексия. Особенности защитной рефлексии в эмоциогенных ситуациях.	Составление глоссария по теме «Основные принципы теории и практики саногенного мышления», «Защитная рефлексия».

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
Итого	0-8

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий

Саногенная рефлексия – это рефлексия, направленная на снижение страданий от негативных эмоций (обида, вины, агрессии и др.) в стрессогенных ситуациях, обеспечивающая осознание и выбор конструктивных программ поведения адекватных ситуации.

Саногенная рефлексия - рефлексия, возникающая в результате воздействия эмоциогенных ситуаций, ведущих к переживанию страха неудачи, чувства вины, стыда, обиды и т.п., приводящая к снижению страдания от негативных эмоций, определяется Ю.М. Орловым и С.Н. Морозюк как *саногенная*.

Саногенная рефлексия представляет собой **умственные акты** различного уровня организации, возникающие в ответ на неопределенность ситуации и ведущие к определению ситуации и выбору оптимального решения (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк). Ее основная функция заключается в регуляции эмоциональных состояний человека.

Под патогенной (защитной) рефлексией понимаются умственные акты, направленные на уменьшение страдания от отрицательных эмоций (страха неудач, вины, обиды, стыда, зависти и др.), дающие локально-временный эффект.

Саногенное мышление – результат действия саногенной рефлексии, уместное использование автоматизмов умственного поведения. Это поиск ресурсов за счет гибкости мышления.

Умственные автоматизмы (различные операции мышления без контроля сознания – сравнение, обобщение, ассоциации, приписывание).

Аутопсихоанализ стереотипов – размышление над внутренними эмоциями, опосредованными стереотипами, внимание на осознании переживаний.

Эмоция – с точки зрения теории и практики саногенного мышления как аффективный результат умственных автоматизмов

Осознание – субъектное состояние, осознание внутреннею «Я» и его воздействия на наше поведение.

Опираясь на определения понятия саногенного мышления Ю.М. Орлова и С.Н. Морозюк, под *саногенным мышлением* следует понимать реалистическое мышление, использующее знание о механизмах возникновения эмоций и техник управления ими (аутопсихоанализ эмоций, медитативная графика). При помощи специальных алгоритмов работы с негативными эмоциями происходит «размысливание» эмоций, тем самым происходит процесс **саморегуляции**. *Саногенное мышление* возможно на основе знания как работает ум, порождая эмоции.

Функция саногенной рефлексии заключается в распознавании *стереотипов мышления (патогенного)* в виде операций ума, программ поведения, запускающих отрицательные эмоции и *рефлексии (патогенной)*, использующей психические защиты, направленные на облегчение страдания от эмоций и дающие локально-временный эффект.

Позитивный результат деятельности обеспечивает направленность рефлексии на **автоматизмы умственного поведения**, а саногенная рефлексия как раз была определена Ю.М. Орловым в контексте гармонизации и эффективности именно эмоциональной жизни человека.

Направленность саногенной рефлексии на осознание источника возникновения негативных эмоций, ее содержание: процесс размышления над причинами негативных

переживаний, знания о сущности и источнике переживаний является *движущей силой* саморегуляции отрицательных эмоциональных состояний.

СРЕДА – совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов в жизни человека. Понятие С. имеет два разных равноправных значения: С. – это то, что вокруг, и С. – то, что между, посреди. Оба эти понятия дополняют друг друга. Наиболее интегрированным и иерархичным представляется понятие С. жизни человека, которое включает понятия «социальная среда», «культурная среда», «искусственная среда», «среда развития», «среда биотическая», «среда абиотическая».

СРЕДА РАЗВИВАЮЩАЯ – гуманистически организованная окружающая С., «вторая природа» человека, являющаяся основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, уверенности, что ближайшее окружение не может причинить ему страдания. Условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды: 1) дистанции, позиции при взаимодействии; 2) активности; 3) стабильности – динамичности развивающей среды; 4) комплексирования и гибкого зонирования; 5) эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; 6) сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; 7) открытости–закрытости; 8) учета половых и возрастных различий детей.

СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – характеризуется проявлением инициативы и самостоятельности, способностью принимать и реализовывать решения, оценивать последствия своего поведения, самоизменяться, самосовершенствоваться.

СУБЪЕКТНОСТЬ как свойство личности, психическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю, источнику продуктивной активности, которая отображает понимание собственной способности производить значимые преобразования в мире, других людях, самом себе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<p>Раздел 1. Теоретические подходы к изучению рефлексии Тема 2. Рефлексия как средство развития профессионально значимых качеств</p>	<p>Аргументированное эссе «Рефлексия – процесс управления поведением».</p>

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;

- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом

	<p>исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По оформлению презентации «

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Критерии оценки	балл
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0-3
Оригинальность подхода (новаторство)	0-3
Глубина проработки проблемы:	0-3
Обоснованность решения	0-3
Наличие альтернативных вариантов	0-3
Комплексность решения	0-3
Участие в презентации решения	0-3
Итого	0-21

Кейс-задачи.

Определите тип защитного поведения человека в предъявленных ситуациях.

Кейс 1. Прочтите рассказ, определите тип когнитивной (умственной) защиты героя.

ОБИДА

Я – белый серебристый кварцит. Когда-то давно богиня дождя была влюблена в бога неба, но тот дарил свою любовь богине тепла и света. Грустно стало богине дождя, грусть родила слезы, они падали на землю и превращались в белые серебристые камешки с прожилками, напоминающие слезы.

С тех пор родилось поверье, что эти волшебные камешки могут лишать покоя мужчин и привлекать их. В чьих руках я только ни

побывал, рядом со мной бились страстные и горячие сердца многих женщин, но настоящего счастья я так и не принес, потому что, помогая одной, я делал несчастной другую.

И однажды та, которую я любил больше жизни, сдернула меня со своей прекрасной шейки и выбросила в песок. Возмездие свершилось! Вот так я – магический и исключительный – стал никому не нужен. Если я не умею делать счастливыми тех, кого люблю, то я заслуживаю такой участи.

Варианты ответов:

1. Несоответствие поведения других моим ожиданиям.
2. Апеллирующее мышление.
3. Саногенное, реалистическое мышление.
4. Самоуничижение Я.
5. Уход из ситуации.

Кейс 2. Прочтите рассказ, определите тип когнитивной защиты.

КУКЛА

Да, было это давно, два-три года назад. Я была в красивом платье, с чудесными волосами, стройными ножками. Меня купили родители одной девочки и подарили ей. Она так за мной ухаживала. У меня была кровать, много нарядов. Я ходила гулять. Очень много лет мы вместе с ней играли. А какой был чайный сервиз! Мы пили из него чай. Я столько радости доставляла этой девочке! А теперь... Я ненужная валяюсь под диваном, без ног. Почему она ко мне так несправедливо отнеслась? Я ей столько радости доставляла. Подчинялась всем ее прихотям, думала, что буду любимой куклой навсегда. А оказалась совсем ненужной и брошенной.

Варианты ответов:

1. Возбуждение вины в других.
2. Саногенное, реалистическое мышление.
3. Самоуничижение Я.
4. Агрессия против самого себя.
5. Несоответствие поведения других ожиданиям.

Кейс 3. Прочтите рассказ, определите тип когнитивной защиты, не свойственный данному герою.

СТАРЫЙ ПЕС

Я – старый пес, большой, лохматый, со следами дворовых сражений на носу, скатавшейся бурой шерстью на хвосте. Сегодня меня увидел мальчуган из соседнего дома и, закричав от испуга, ринулся к матери. Да-а, я не всегда был таким. Помню мягкую травку, достигающую до моего голого розового пуза, большую лужу во дворе, казавшуюся мне в детстве морем. Меня звали Волчком, какой же я теперь Волчок? Скорее, старый облезлый волк. Хотел понюхать соседскую болонку, так в меня запустили куском кирпича. А вчера хозяин принес зверушку, маленькую такую, с глазками-пуговками, черненькую, вместо хвоста – шишечка какая-то, Джериком зовут. Разве он похож вообще на собаку? Разве может быть таким верным и любящим, как я? Я довольствуюсь чашкой вчерашнего супа, а он – кусочком фарша; хотел было попробовать и получил газетой по загривку. Да и маленький хозяин его с рук не

спускает, в нос целует. Мячик специальный купили, коробку в углу отвели.

Пойду, лягу, а то лапы ноют. Где моя войлочная дерюга? Не желаю никого видеть и общаться, буду один.

Старый и одинокий, буду коротать оставшиеся дни на этом свете.

Варианты ответов:

1. Защита от зависти.
2. Самоуничижение Я.
3. Возбуждение вины в других.
4. Рационализация обстоятельствами.
5. Уход из ситуации.

Кейс 4. Прочтите рассказ, исключите не свойственный герою рассказа тип когнитивной защиты.

ЧАШКА

Меня подарили ей на день рождения. Я была красивая, с одной стороны на мне были нарисованы розочки, с другой – ромашки. А на внутренней стороне был чудный золотистый ободок. Она любила пить из меня и чай, и кофе, и сок, яркий, ароматный. Он так здорово, аппетитно во мне смотрелся, что выпивалась каждая капля до дна. Но она не любила меня мыть. Сначала хотя бы споласкивала меня водой, а потом просто стала забывать про меня. На моих красивых белых фарфоровых стенках стали появляться грязные коричневые пятна, которые никак не хотели смываться, и тогда меня начинали тереть ужасной жесткой щеткой с противно пахнущей жидкостью или порошком. Стерли почти весь мой красивый ободок. А недавно уронили – и на моем красивом белом теле появилась уродливая трещина. А хозяйка нашла себе новую кружку. В меня стали сливать какую-то гадость – пенки с молока, накипь с супа, рассолы.

А на днях она, моя неблагодарная хозяйка, где-то прочитала, что держать битую посуду в доме – плохая примета. Как она могла в такое поверить? Я столько лет ей служила, ее любила, держала тепло чая и кофе, прохладу сока и воды. Как она могла? Неужели я закончу свою жизнь в мусорном ведре? Ничего, бог все видит! Ей еще отольются мои слезки!

Варианты ответов:

1. Уход из ситуации.
2. Апеллирующее мышление.
3. Возбуждение вины в других.
4. Несответствие поведения других ожиданиям.
5. Агрессия против других.

Задания для обучающихся к практическим занятиям

Задание 1. Ответьте на вопрос «Что способствует саморегуляции личности?». Проанализируйте алгоритм возникновения обиды, ее происхождение. В чем суть когнитивной структуры обиды? *Размышление над обидой*

Психологи характеризуют обиду, как печаль потому, что окружающие не хотят в своем поведении соответствовать нашим ожиданиям. Это негативное эмоциональное состояние, которое со временем может стать причиной хронического эмоционального стресса, как

правило, возникает как обида на значимых для нас людей. Чрезмерная обидчивость человека может стать причиной наших страданий и страданий окружающих нас людей.

Обида возникает тогда, когда другой (любимый, близкий, значимый) ведет себя относительно меня не так, как я от него ожидаю, а значительно хуже. Это рассогласование между моими ожиданиями и реальным поведением другого (близкого) и вызывает душевное страдание, которое мы называем обидой.

Таким образом, основной причиной страдания от обиды является умственная привычка заранее приписывать другому человеку определенное поведение.

Обратите внимание на когнитивную структуру обиды:

1. Мои ожидания относительно поведения другого человека.
2. Мое восприятие реального поведения другого человека.
3. Умственное действие сличения моих ожиданий и реального поведения другого.

Эти три операции ума и образуют обиду. Чем больше рассогласование, тем сильнее обида. Тем более агрессивны мы можем быть по отношению к близким.

Если хотя бы один элемент из этой системы будет отсутствовать, обида станет невозможной.

Если я перестану строить нереалистичные ожидания относительно другого, то я не буду так болезненно реагировать.

Осознание эмоций, размышление над причинами их возникновения способствуют саморегуляции личности. Свобода личности проявляется в выборе реакции на происходящие события.

Задание 2. Опишите собственные ощущения относительно проигранной обидной ситуации в дневнике СГМ.

Как ослабить обиду по СМГ?

1. Сделать объектом умозрения личные ожидания относительно другого человека.
2. Понять, почему он ведет себя так, а не иначе?
3. Признать право другого на свободу выбора поведения.
4. Представить мысли, связанные с обидой.
5. Проиграть обидную ситуацию с начала до конца, не переживая.

Задание 3. Осознайте и опишите ситуацию обиды по логике СГМ.

Размышление над обидой

1. В состоянии спокойствия в отстраненной позиции необходимо понаблюдать за своим поведением, объектом умозрения сделать свои мысли по поводу обиды. Описать свои ожидания относительно поведения другого:

«Как должен вести себя обидчик, чтобы я на него не обижался?»

2. Важно проанализировать свои ожидания относительно поведения другого:

- Откуда берутся мои ожидания? - Насколько они реалистичны?
- Существует ли возможность скорректировать их в направлении большей реалистичности?
- Может ли близкий человек соответствовать этим ожиданиям?
- Знает ли он о них?
- Что мешает мне совершить эту коррекцию?

3. Принятие другого таким, каков он есть – залог взаимопонимания.

- Почему он так поступает?
- Каковы его мотивы?
- Может быть, он не знает моих ожиданий? А если знает, то почему не желает им следовать?
- Или меня он сейчас не любит?
- Или у него другие интересы, другие намерения и желания?
- Может быть, ему просто не хочется делать то, что он усматривает в моих ожиданиях?
- Я отказываюсь оценивать и судить другого, так как, оценивая другого, я сравниваю его личность с чем-то безличным, с каким-то стандартом.

Саногенное мышление заключается не в осуждении обидчика, а в его понимании.

Мысли о том, что обидчик несправедлив к вам, ведут к рассогласованию, что и усиливает обиду.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Изменилось ли что-то в ваших ожиданиях относительно другого человека.

Рефлексия: - Знаю что... - Знаюпочему... - Знаю.....зачем... - Знаюкак....

Наши ожидания определяются стереотипами, указывающими на то, как должен вести себя человек по отношению к другому в тех или иных обстоятельствах. Они также определяются проекциями собственных чувств, представлений, мотивов, которые мы приписываем другим.

Размышляя о своих ожиданиях, ответьте на вопросы:

Откуда берутся мои ожидания?	
Насколько они реалистичны?	
Какие стереотипы лежат в основе моих ожиданий?	
Какие проекции лежат в основе моих ожиданий?	

Задание 5. Прокомментируйте «Процесс рефлексии» в своем дневнике. На собственном примере (обида) опишите в дневнике обстоятельства, переживания, мысли и ощущения в теле в состоянии обиды.

«Я» осуществляю рефлексивный выход, осуществляю поворот сознания, при котором вижу себя и свою ситуацию извне;

«Я» нахожусь в рефлексивной позиции, занимаю позицию внешнего наблюдателя по отношению к самому себе, своей ситуации;

«Я» осуществляю рефлексивное отношение, отношусь к себе, к своей ситуации как к целому из рефлексивной позиции, смотрю на себя со стороны.

Учебное проектирование

Раздел 3. Тема 2. Обучение технологии саногенного мышления	Разработать алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании.
Раздел 4. Тема 2. Алгоритмы консультативной работы с родителями воспитанников в поддержании эмоционального благополучия ребенка в семье	Протоколы саногенной сессии. Ментальная карта консультативной работы с родителями воспитанников
Раздел 3. Тема 3. Механизмы и возможности рефлексии для самопознания личности	Работа с дневником. Психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины

Критерии оценки учебного проектирования

Балл	Содержание оценки
5	Представлены материалы по заданной теме, обозначены структурные элементы. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий развития саногенного мышления, оперирует основными методами, умеет составлять ментальную карту консультативной работы с родителями воспитанников, в соответствии с алгоритмом работы с дневником использует психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины.
4	Представлены материалы (алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании, протоколы саногенной сессии, заполненный дневник с комментариями).
3	Представлены материалы, выполненные не в полном объеме. Оформление заданий произведено формально, представленное содержание содержит лишь общие направления деятельности педагога-психолога.
2	В представленных материалах имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания по изученным темам, не оперирует ими при составлении протокола, ментальной карты, алгоритма личностного роста.
1	В представленных материалах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 4. Тема 1. Саногенная рефлексия матери как фактор ее положительного эмоционального состояния и влияние на отношение к ребенку	Аннотационно-реферативное сообщение «Стили родительского отношения матери к ребенку»
Раздел 4. Тема 3. Проектирование элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации «Саногенные рефлексивные стратегии в проектировании среды в семье и ДОО»

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового

несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

1. Описание научной и практической значимости работы.
2. Описание методологии исследования.
3. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
4. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
5. Практическое значение итогов работы.
6. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные положения теории и практики саногенного мышления.
2. Принципы теории и практики саногенного мышления.
3. Понимание эмоций с позиции теории и практики саногенного мышления.
4. Задачи и методы теории и практики саногенного мышления.
5. Мышление как источник возникновения эмоций.
6. Патогенный и саногенный стиль мышления.
7. Патогенное и саногенное поведение.
8. Саногенная рефлексия педагога как фактор психологического благополучия ребенка.
9. Психотерапия эмоциональных состояний в различных психологических школах.
10. Психотерапия эмоциональных состояний в практике саногенного мышления.
11. Саногенная рефлексия как фактор психологического и социального благополучия.
12. Аутопсихоанализ эмоций как основной метод терапии саногенной рефлексией.
13. Метод измерения защитной и саногенной рефлексии. Показатели, операциональные характеристики переменных.
14. Основной метод теории и практики саногенного мышления.
15. Условия возникновения, структура, способы угашения эмоционального заряда.
16. Медитативная графика как средство угашения негативных эмоций.
17. Аутопсихоанализ эмоций (работа с дневником).
18. Когнитивная психотерапия и терапия саногенным мышлением.
19. Аспекты изучения рефлексии в зарубежных и отечественных работах.
20. Позитивное мышление в концепции Н. Пезешкиана и саногенное мышление в концепции Ю.М. Орлова.
21. Саногенный путь регуляции эмоциональных состояний личности.
22. Саногенная рефлексия как условие развития эмоциональной компетентности педагогов.
23. Саногенная рефлексия как фактор развития стрессоустойчивости личности.
24. Возможности развития саногенной рефлексии в самостоятельной деятельности субъекта образовательной деятельности.
25. Саногенная рефлексия матери как фактор ее положительного эмоционального состояния и влияние на отношение к ребенку.
26. Стили родительского отношения матери к ребенку. Рефлексия как фактор и механизм, позволяющий менять стиль родительского отношения.
27. Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений.
28. Логика взаимодействия психолога с другими специалистами по созданию эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей на основе саногенной стратегии.
29. Саногенные рефлексивные стратегии в проектировании среды в семье и ДОО.
30. Алгоритмы консультативной работы с родителями воспитанников в поддержании эмоционального благополучия ребенка в семье.

Условия выставления зачета с оценкой

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать

знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.