



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Робототехника в работе дефектолога

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умения использовать формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с образовательной робототехникой (на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)), обеспечивающей равные возможности получения доступного образования согласно требованиям ФГОС.

Задачи

- учить студентов обеспечивать позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребёнка с ООП, в их целенаправленном продвижении, относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития.
- повышение качества образовательной среды для детей разных категорий за счет возможности организации продуктивной деятельности с помощью робототехники.
- эффективное использование инновационных форм занятий с использованием образовательной робототехники в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС.
- стимулирование и развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности.
- оказание методической и психологической помощи родителям детей с ООП, включение их в совместную.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, дисциплин по выбору.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
 - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
 - *психология детей с умственной отсталостью.*
- *(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
- *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК1 Использует общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных задач</p>	<p>Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста.</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач</p>
	<p>ИДК2 планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p> <p>Уметь: планировать работу с детьми и подростками с особыми образовательными</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДК3 реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>
<p>ПК-3 - Способность к взаимодействию с общественными</p>	<p>ИДК1 осуществляет взаимодействие с общественными</p>	<p>Знать: специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными</p>

<p>социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями. <i>Уметь:</i> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях работы с робототехническими конструкторами. <i>Владеть:</i> технологиями робототехники в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДК2 планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельностью.</p>	<p><i>Знать:</i> основы комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для робототехнического конструирования. <i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы с робототехникой.</p>

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		7/5	8		
Аудиторные занятия (всего)	14	40/14	20		
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	6	20/6	10		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	20/8	10		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)			1		
Самостоятельная работа (СР)	86	31/86	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачёт	зачёт	зачёт		
Контроль (КО)	4	4	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	41/18	29		
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы 108/108 часы	108/108	72/108	36		

*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование		

согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.		
Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования	1. Реализация ФГОС дошкольного образования, в направлении развития творческих возможностей дошкольников. 2. Информационные технологии, возможности их применения для детей с ОВЗ.	Информационная лекция с постановкой проблемы.
Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	1.Робототехника как наука, её мести в системе дошкольного воспитания. 2.Использование разных вариантов конструкторов в работе с детьми с ОВЗ.	Информационная лекция.
Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		
Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	1. Подходы к проектированию программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ОВЗ. 2. Модули программы их содержание. 3. Рабочая тетрадь учителя – дефектолога по образовательной робототехнике.	Лекция с методической составляющей
Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Содержание первого модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Содержание второго и третьего модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция с методической составляющей
Тема 3. Познавательное-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	1. Развитие системы сенсорных эталонов у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Развитие наглядно – образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.	Лекция с методической составляющей
Тема 4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	1. Развитие системы художественных образов представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Эстетическая направленность создние моделей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.	Лекция с методической составляющей

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	10/2	10/2		31/60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	ПК 2 (ИДК 1,2,3)	51/64
2.	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	20/4	20/6		7/26	Беседа Контрольная работа Доклад или общение Конспект Проект	ПК3 (ИДК 1,2,3)	47/36
	ИТОГО (в часах)	30/6	30/8		38/86			98/100

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	51/60	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	
	31/20	Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования.	Анализ программ по образовательной робототехнике для детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
	20/40	Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор авторских методик работы по образовательной робототехнике для детей с ОВЗ.
	7/26	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	
	2/6	Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	Письменный анализ программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями
	1/4	Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Составление методической копилки с упражнениями для развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	1/8	Тема 3. Познавательно-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития речи в конструктивной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	1/8	Тема 4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами	Составление методической копилки с упражнениями для развития основ художественно – эстетического восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

		робототехники	
--	--	---------------	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Новые приемы работы по профилактике и коррекции индивидуальных эмоциональных нарушений у дошкольников с ООП.
2. Создание условий для индивидуального обучения детей с ООП.
3. Роль дидактической игры в индивидуальной работе учителя - дефектолога.
4. Индивидуальная программа работы (ИПР) с детьми разных возрастных групп.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)

Афанасьева Р.А. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности : учебно - методическое пособие/Р.А.Афанасьева.- Издательство ИГУ, 2021.- 154 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. -

Библиогр. в тексте.

V I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий ,предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – базовую среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1.		Вводная лекция, лекция-	6

	<p>Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования</p>		<p>информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.</p>	
	<p>Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</p>		<p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p>	4
	<p>Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</p>		<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	4
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Примерный перечень тем рефератов.

1. Робототехника в России и в зарубежных странах.
2. Психологическая готовность педагогических кадров проводить занятия по робототехнике с обучающимися с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.
3. Опыт использования робототехники в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Текущий контроль.

Образцы заданий.

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание работы по робототехнике, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы конструирования для детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по робототехнике.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

Тематика устного опроса.

1. Каково значение робототехники для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?
2. Каковы особенности развития конструктивных навыков дошкольников с нарушениями интеллекта?
3. Какие методы и приемы конструирования используют в ДОУ компенсирующего вида?
4. Каковы задачи робототехники для дошкольников с ОВЗ. Как они усложняются по этапам обучения?
5. Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?
6. Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?
7. Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и объект робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Задачи робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в робототехнике для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность робототехники в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия необходимые для робототехники.
8. Методы и приемы робототехники, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Формы организации робототехники у дошкольников с ОВЗ.
10. Методика построения занятий по робототехнике в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.