



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.02.01 Робототехника в работе дефектолога

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой**

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов умения использовать формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с образовательной робототехникой (на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)), обеспечивающей равные возможности получения доступного образования согласно требованиям ФГОС.

### **Задачи**

- учить студентов обеспечивать позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребёнка с ООП, в их целенаправленном продвижении, относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития.
- повышение качества образовательной среды для детей разных категорий за счет возможности организации продуктивной деятельности с помощью робототехники.
- эффективное использование инновационных форм занятий с использованием образовательной робототехники в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС.
- стимулирование и развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности.
- оказание методической и психологической помощи родителям детей с ООП, включение их в совместную.

### **• II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, дисциплин по выбору.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
    - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
    - *психология детей с умственной отсталостью.*
- *(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
  - *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК 2</b> Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p><b>ИДК1</b> Использует общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных задач</p>	<p>Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста.</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач</p>
	<p><b>ИДК2</b> планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p> <p>Уметь: планировать работу с детьми и подростками с особыми образовательными</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ИДК3</b> реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>
<p><b>ПК-3</b> - Способность к взаимодействию с общественными и</p>	<p><b>ИДК1</b> осуществляет взаимодействие с общественными</p>	<p>Знать: специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными</p>

<p>социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИДК2 планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельностью.</p>	<p>потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях работы с робототехническими конструкторами.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями робототехники в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p><i>Знать:</i> основы комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для робототехнического конструирования.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы с робототехникой.</p>
---	---	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

**Владеет:** первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		5 ОЗО			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	86	86			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачёт	зачёт			
Контроль (КО)	4	4			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	18	18			
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы 108 часы	108				

\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

##### Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
<b>Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.</b>		
<b>Тема 1.</b> ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для	1. Реализация ФГОС дошкольного образования, в направлении развития творческих возможностей дошкольников. 2. Информационные технологии, возможности их	Информационная лекция с постановкой проблемы.

специального дошкольного образования	применения для детей с ОВЗ.	
<b>Тема 2.</b> Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	1.Робототехника как наука, её мести в системе дошкольного воспитания. 2.Использование разных вариантов конструкторов в работе с детьми с ОВЗ.	Информационная лекция.
<b>Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</b>		
Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	1. Подходы к проектированию программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ОВЗ. 2. Модули программы их содержание. 3. Рабочая тетрадь учителя – дефектолога по образовательной робототехнике.	Лекция методической составляющей с
Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Содержание первого модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Содержание второго и третьего модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция методической составляющей с
Тема 3. Познавательноречевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	1. Развитие системы сенсорных эталонов у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Развитие наглядно – образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.	Лекция методической составляющей с
Тема 4. Художественноэстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	1. Развитие системы художественных образов представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Эстетическая направленность создние моделей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.	Лекция методической составляющей с

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при	Оценочные средства	Формируемые компет	Всего (в часах)
--	---------------------------	---	--------------------	--------------------	-----------------

п/п		наличии) и трудоемкость (в часах)					енции (индикаторы)	
		Лекции	Практ. занятия	Л аб. з анятия	СРС			
1.	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	2	2		60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	ПК 2 (ИДК 1,2,3)	64
2.	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	4	6		26	Беседа Контрольная работа Доклад или общение Конспект Проект	ПК3 (ИДК 1,2,3)	36
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	6	8		86			100

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

#### Организация самостоятельной работы

#### Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	60	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	

	<b>20</b>	<b>Тема 1.</b> ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования.	Анализ программ по образовательной робототехнике для детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
	<b>40</b>	<b>Тема 2.</b> Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор авторских методик работы по образовательной робототехнике для детей с ОВЗ.
	<b>26</b>	<b>Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</b>	
	<b>6</b>	Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	Письменный анализ программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями
	<b>4</b>	Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Составление методической копилки с упражнениями для развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	<b>8</b>	Тема 3. Познавательно- речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития речи в конструктивной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	<b>8</b>	Тема 4. Художественно- эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития основ художественно – эстетического восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)



1. Новые приемы работы по профилактике и коррекции индивидуальных эмоциональных нарушений у дошкольников с ООП.
2. Создание условий для индивидуального обучения детей с ООП.
3. Роль дидактической игры в индивидуальной работе учителя - дефектолога.
4. Индивидуальная программа работы (ИПР) с детьми разных возрастных групп.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**а) основная литература** (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература)

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

**б) дополнительная литература** (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)

- 1.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:17

- 2.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:15

**в) периодические издания** (при необходимости)

**г) список авторских методических разработок:** (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### Технические средства обучения.

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

#### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

*(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).*

### VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

#### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.</b> Образовательная робототехника, использование требованиям дошкольного образования	<b>1.</b> её согласно ФГОС	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация,	6

			лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	<p><b>Раздел 1.</b> Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования</p> <p><b>Раздел 2.</b> Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</p>		<p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p>	4
	<p><b>Раздел 2.</b> Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</p>		<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	4
Итого часов				14

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и*

входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).*

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

**Текущий контроль.** Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

#### ***Примерный перечень тем рефератов.***

1. Робототехника в России и в зарубежных странах.
2. Психологическая готовность педагогических кадров проводить занятия по робототехнике с обучающимися с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.
3. Опыт использования робототехники в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Текущий контроль.**

#### **Образцы заданий.**

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание работы по робототехнике, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы конструирования для детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по робототехнике.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

#### **Тематика устного опроса.**

1. Каково значение робототехники для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?
2. Каковы особенности развития конструктивных навыков дошкольников с нарушениями интеллекта?

- 3.Какие методы и приемы конструирования используют в ДОУ компенсирующего вида?
- 4.Каковы задачи робототехники для дошкольников с ОВЗ. Как они усложняются по этапам обучения?
- 5.Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?
- 6.Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?
- 7.Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

### **Итоговый контроль**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет и объект робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Задачи робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в робототехнике для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность робототехники в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия необходимые для робототехники.
8. Методы и приемы робототехники , используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Формы организации робототехники у дошкольников с ОВЗ.
10. Методика построения занятий по робототехнике в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

**Составитель к.п.н., доцент Афанасьева Р.А.**

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**