



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.02.01 Робототехника в работе дефектолога

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой**

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов умения использовать формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с образовательной робототехникой (на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)), обеспечивающей равные возможности получения доступного образования согласно требованиям ФГОС.

### Задачи

- учить студентов обеспечивать позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребёнка с ООП, в их целенаправленном продвижении, относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития.
- повышение качества образовательной среды для детей разных категорий за счет возможности организации продуктивной деятельности с помощью робототехники.
- эффективное использование инновационных форм занятий с использованием образовательной робототехники в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС.
- стимулирование и развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности.
- оказание методической и психологической помощи родителям детей с ООП, включение их в совместную.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, дисциплин по выбору.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
    - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
    - *психология детей с умственной отсталостью.*
- *(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
- *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК 2</b> Способность использовать общепедагогические и	<b>ИДК1</b> Использует общепедагогические и специальные методы	Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного

<p>специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных задач</p>	<p>возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач</p>
	<p><b>ИДК2</b> планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с детьми и подростками с особыми образовательными</p> <p><b>Владеть:</b> педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ИДК3</b> реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>
<p><b>ПК-3</b> - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению</p>	<p><b>ИДК1</b> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с</p>

<p>к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК2 планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельностью.</p>	<p>особыми образовательными потребностями в условиях работы с робототехническими конструкторами.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями робототехники в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Знать:</i> основы комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для робототехнического конструирования.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы с робототехникой.</p>
---	---	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

**Владеет:** первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		7/5	8		

	<b>заочн</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	40/1 4	20		
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	6	20/6	10		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	20/8	10		
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>			<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	86	31/8 6	7		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачёт	зачёт т	зачёт т		
Контроль (КО)	4	4	8		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	18	41/1 8	29		
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы 108/108 часы	108/108	72/1 08	36		

\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

##### Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
<b>Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.</b>		
<b>Тема 1.</b> ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования	1. Реализация ФГОС дошкольного образования, в направлении развития творческих возможностей дошкольников. 2. Информационные технологии, возможности их применения для детей с ОВЗ.	Информационная лекция с постановкой проблемы.
<b>Тема 2.</b> Робототехника, её перспективы в работе с	1.Робототехника как наука, её мести в системе дошкольного воспитания. 2.Использование разных вариантов конструкторов в	Информационная лекция.



				<b>ия</b>				
1.	<b>Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.</b>	10/2	10/2		31/60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	ПК 2 (ИДК 1,2,3)	51/64
2.	<b>Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</b>	20/4	20/6		7/26	Беседа Контрольная работа Доклад или общение Конспект Проект	ПК3 (ИДК 1,2,3)	47/36
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	30/6	30/8		38/86			98/100

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.*

#### Организация самостоятельной работы

##### Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	51/60	<b>Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.</b>	
	31/20	<b>Тема 1.</b> ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его	Анализ программ по образовательной робототехнике для детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.

		рекомендации для специального дошкольного образования.	
	20/40	<b>Тема 2.</b> Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор авторских методик работы по образовательной робототехнике для детей с ОВЗ.
	7/26	<b>Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</b>	
	2/6	Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	Письменный анализ программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями
	1/4	Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Составление методической копилки с упражнениями для развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	1/8	Тема 3. Познавательно-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития речи в конструктивной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	1/8	Тема 4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития основ художественно – эстетического восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

#### 4.

##### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Новые приемы работы по профилактике и коррекции индивидуальных эмоциональных нарушений у дошкольников с ООП.
2. Создание условий для индивидуального обучения детей с ООП.

3. Роль дидактической игры в индивидуальной работе учителя - дефектолога.
4. Индивидуальная программа работы (ИПР) с детьми разных возрастных групп.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) перечень литературы** (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) \_\_\_\_\_

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего: 7

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего: 7

#### **б) периодические издания** (при необходимости)

**в) список авторских методических разработок:** (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др. включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)

Афанасьева Р.А. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности : учебно - методическое пособие/Р.А.Афанасьева.- Издательство ИГУ, 2021.- 154 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна.

Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. -

Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. -

Библиогр. в тексте.

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий ,предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – базовую среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### **Технические средства обучения.**

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

*(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).*

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

*\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.</b> Образовательная робототехника, использование требований дошкольного образования согласно ФГОС		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с	6

			элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	<b>Раздел 1.</b> Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	4
	<b>Раздел 2.</b> Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	4
Итого часов				14

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые материалы для изучения сформированности компетенций: ПК-2-3

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции УП)
<b>1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)</b>			
<b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца			
1.	Установить соответствие между основаниями для классификации	<b>1-А, 2-Б</b>	<i>ПК 2</i>

	<p>дидактических игр и их видами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры (по содержанию)</li> <li>2. Дидактические игры (по дидактическому материалу) <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Математические, природоведческие, речевые игры</li> <li>Б. Игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные</li> <li>В. Творческие игры</li> </ol> </li> </ol>										
2.	<p>Установить соответствие между автором и его опубликованными материалами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Д. Ушинский</li> <li>2. Е.А. Стребелева</li> <li>3.О.П. Гаврилушкина</li> <li>4. М.Монтессори</li> </ol> <p>А. «Дошкольная олигофренопедагогика»  Б. «Упражнения практической жизни»  В. «Человек как предмет воспитания»  Г. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей»  Д. «Сюжетно-ролевые игры в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями»</p>	<b>1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б</b>	<i>ПК 2</i>								
3.	<p>Установить соответствие между вопросами и их типами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Вопросы</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Название типов вопросов</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Что это? Какого цвета?</td> <td style="padding: 5px;">А.Репродуктивно-познавательные</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?</td> <td style="padding: 5px;">Б.Репродуктивно-мнемические</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?</td> <td style="padding: 5px;">В.Продуктивно-познавательные Г.Исследовательские</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вопросы</i>	<i>Название типов вопросов</i>	1. Что это? Какого цвета?	А.Репродуктивно-познавательные	2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	Б.Репродуктивно-мнемические	3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	В.Продуктивно-познавательные Г.Исследовательские	<b>1-Б; 2-А; 3-В</b>	
<i>Вопросы</i>	<i>Название типов вопросов</i>										
1. Что это? Какого цвета?	А.Репродуктивно-познавательные										
2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	Б.Репродуктивно-мнемические										
3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	В.Продуктивно-познавательные Г.Исследовательские										
4.	<p>Установите соответствие между видом конструирования и его характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование по образцу</li> <li>2. Конструирование по заданной теме</li> <li>3. Конструирование по собственному замыслу</li> </ol>	<b>1-А, 2-В, 3-Б,4-Г</b>	<i>ПК 1</i>								

	<p>4. Конструирование по условиям</p> <p>А. Самый распространенный вид конструирования. Использование разных способов предъявления планируемой постройки.</p> <p>Б. Сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует её, подбирает необходимый материал, реализует собственный проект.</p> <p>В. Подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы её решения ограничены тематикой постройки.</p> <p>Г. Содержит большие развивающие возможности. Проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет. Задаются специальные рамки проведения постройки.</p> <p>Д. Вид конструирования, в котором ребенку предлагается модель постройки, на которой очертания составляющих элементов.</p>																
5.	<p>Установить соответствие между онтогенетическим возрастом ребенка и усвоением приема сравнения множеств</p> <table border="1" data-bbox="371 1099 919 1632"> <thead> <tr> <th data-bbox="371 1099 632 1167"><i>Возраст</i></th> <th data-bbox="632 1099 919 1167"><i>Приемы сравнения множеств</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 1167 632 1245">1. Составление пар.</td> <td data-bbox="632 1167 919 1245">А. Младший дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1245 632 1323">2. Использование множества-посредника</td> <td data-bbox="632 1245 919 1323">Б. Младший и средний дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1323 632 1402">3. Наложение</td> <td data-bbox="632 1323 919 1402">В. Средний дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1402 632 1480">4. Соединение стрелками</td> <td data-bbox="632 1402 919 1480">Г. Старший дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1480 919 1559">Д. Средний и старший дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="632 1559 919 1632">Е. Ранний возраст</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Возраст</i>	<i>Приемы сравнения множеств</i>	1. Составление пар.	А. Младший дошкольный возраст	2. Использование множества-посредника	Б. Младший и средний дошкольный возраст	3. Наложение	В. Средний дошкольный возраст	4. Соединение стрелками	Г. Старший дошкольный возраст		Д. Средний и старший дошкольный возраст		Е. Ранний возраст	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Д	ПКЗ
<i>Возраст</i>	<i>Приемы сравнения множеств</i>																
1. Составление пар.	А. Младший дошкольный возраст																
2. Использование множества-посредника	Б. Младший и средний дошкольный возраст																
3. Наложение	В. Средний дошкольный возраст																
4. Соединение стрелками	Г. Старший дошкольный возраст																
	Д. Средний и старший дошкольный возраст																
	Е. Ранний возраст																
6.	<p>Установите соответствие этапа системной организации детского словаря (А.И. Лаврентьева) и приёма работы, предложенного педагогом-дефектологом:</p>	1-Б; 2-А; 3-В	ПКЗ1														

	<p>1. Формирование рефлекса второго порядка (на словесный раздражитель), развитие подражательности.</p> <p>2. Слово (условный раздражитель), его связь с предметом.</p> <p>3. «Слово» как комплекс, соответствующий ситуации, предмету... - слово-представление</p>	<p><b>А. Игра «Угадай, что у меня»:</b>  Дети остаются в кругу.  - А теперь давайте поиграем, назовем то, что мы прячем за спиной.  (Педагог прячет шапку за спиной)  - Что я спрятала?  (Педагог достает шапку)  - Что это?  Дети называют: «Это шапка».  Педагог передает за спиной шапку ребенку, он показывает ее детям, и они ее называют.</p> <hr/> <p><b>Б. Манипулирование и называние предмета:</b>  - Что у меня в руках? (это шапка)  (Педагог одевает шапку на Мишутку)  - Что у Мишутки на голове? (это шапка)  (Педагог передает шапку детям)  - Что в руках у Маши?  - Маша, что у тебя в руках?  - Передай шапку Коле.  - Коля надень шапку на себя.  - Коля, что у тебя на голове?</p> <hr/> <p><b>В. Введение героя:</b></p>		
--	---	--	--	--

	<p>- Тук-тук-тук! Кто это пришел к нам в гости? Это Мишутка из сказки «Три медведя». Узнали?</p> <p><b>Г.</b> <b>Дидактическая игра «Узнай шапку»:</b> Мишутка хочет проверить все ли из вас теперь знают и называют шапку. Давайте поиграем. Мишутка спрятал шапку в своей коробке, ой, сколько здесь разных предметов. Он будет вам их показывать. А когда он покажет шапку, вы должны громко ее назвать.</p>		
<p><b>2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически)</b> <b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность</p>			
7.	<p>Определите правильную последовательность обучения дошкольников с ОВЗ пространственной ориентировке:</p> <p>А. Определение расположения предметов относительно себя Б. Ориентировка на листе бумаги В. Ориентировка в собственном теле Г. Расположение предметов относительно других предметов (между собой)</p>	<b>В;А;Г;Б</b>	<i>ПК 2</i>
8.	<p>Установите правильную последовательность онтогенеза игровой деятельности нормативно развивающихся детей:</p> <p>А. Процессуальные действия Б. Предметные действия В. Сюжетные действия Г. Ролевое взаимодействие</p>	<b>Б;А;В;Г</b>	<i>ПК 3</i>
9.	<p>Установите правильную последовательность этапов занятия по сюжетно-ролевой игре:</p> <p>А. Подготовительная работа</p>	<b>Б;А;Г;В</b>	<i>ПК 2</i>

	Б. Психологический настрой В Развитие игрового сюжета Г. Распределение ролей		
10.	Установите правильную последовательность этапов работы по формированию способов усвоения общественного опыта у дошкольников с интеллектуальными нарушениями: А. Действия по образцу Б. Действия по подражанию В Совместные действия Г. Эмоциональный контакт	Г; В;Б;А	ПК 3
11.	Расположите приемы обучения рассказыванию от наиболее простого к сложному: А. Моделирование Б. Совместное рассказывание В. Составление плана рассказа Г. Составление коллективного рассказа	Б; Г; В; А	ПК 2
12.	Определите верный порядок видов лексических занятий (по В.И. Логиновой) по формированию словаря дошкольников: А. Занятие, направленное на обобщение и формирование понятий Б. Занятие по ознакомлению с предметами и/или действиями В. Занятие по ознакомлению с качествами и свойствами	Б; В; А	ПК 2
<b>3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ)</b>			
<b>Инструкция:</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i>			
13.	Основные принципы формирования математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Л.Б. Баряева)	<b>Эталонный ответ:</b> • учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • учет специфических особенностей развития дошкольников с ОВЗ • учет математических связей и закономерностей (предметная основа); • предметная, межпредметная, образовательная (детский сад-школа) преемственность в развитии математических способностей ...	ПК21
14.	Направления развития речи дошкольника (С.Л. Рубинштейн, А.А.	<b>Эталонный ответ:</b> • от ситуативной речи	ПК 3

	Леонтьев и др.)	к контекстной; • от произвольной речи к произвольной; • от диалогической речи к монологической	
<b>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., до разработчик должен написать правильный вариант ответа)</b> <b>5. Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин)</b>			
15.	Родители должны знать, что благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (кубик-мыло и т.п.) дети используют _____ в игре _____ (название предметов, которые дети используют не по назначению в своей игре)	предметы-заместители	ПК 2
16.	Эффективными в коррекционно-развивающей среде являются дидактические игры, активизирующие умственную деятельность ребенка с ОВЗ, создающие необходимость сравнивать, _____ догадываться, разработанные.....(вставить ФИО автора, занимающегося изучением данной проблемы)	Е.А. Стребелевой	ПК 3
17.	Соответствие между элементами двух множеств, при котором каждому элементу первого множества соответствует единственный элемент второго множества называется...	взаимно-однозначным соответствием	ПК 3
<b>5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (п)</b> <b>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>			
18.	В процессе сенсомоторного развития у детей с ОВЗ формируются представления: А. О форме, величине, цвете; Б. О природе, обществе, человеке В. О земле, человеке, обществе; Г. О цвете, природе, форме.	А. О форме, величине, цвете;	ПК 2
19.	Формирование и развитие синтеза, как приема умственных действий осуществляется в упражнении: А. Разложи предметы по цвету Б. Покажи такой же предмет В. Найди длинную и красную полосу	В. Найди длинную и красную полосу	ПК 3
<b>6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных</b> <b>Инструкция: Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</b>			
20.	К приемам сравнения величин относятся: А) Соединение стрелками Б) Приложение В) Объединение в пары Г) Наложение Д) Подравнивание	<b>Б; Г</b>	ПК 2
21.	К приемам обучения связной диалогической речи относятся:	<b>А; Б</b>	ПК 3

	А) словесные поручения Б) речевые ситуации В) моделирование Г) совместное рассказывание		
--	--	--	--

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### Текущий контроль.

#### Образцы заданий.

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание работы по робототехнике, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы конструирования для детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по робототехнике.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

### Тематика устного опроса.

1. Каково значение робототехники для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?
2. Каковы особенности развития конструктивных навыков дошкольников с нарушениями интеллекта?
3. Какие методы и приемы конструирования используют в ДОУ компенсирующего вида?
4. Каковы задачи робототехники для дошкольников с ОВЗ. Как они усложняются по этапам обучения?
5. Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?
6. Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?
7. Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

### Итоговый контроль

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и объект робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Задачи робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в робототехнике для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

6. Коррекционная направленность робототехники в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия необходимые для робототехники.
8. Методы и приемы робототехники , используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Формы организации робототехники у дошкольников с ОВЗ.
10. Методика построения занятий по робототехнике в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

**Разработчик:** Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**