



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Робототехника в работе дефектолога

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умения использовать формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с образовательной робототехникой (на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)), обеспечивающей равные возможности получения доступного образования согласно требованиям ФГОС.

Задачи

- учить студентов обеспечивать позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребёнка с ООП, в их целенаправленном продвижении, относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития.
- повышение качества образовательной среды для детей разных категорий за счет возможности организации продуктивной деятельности с помощью робототехники.
- эффективное использование инновационных форм занятий с использованием образовательной робототехники в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС.
- стимулирование и развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности.
- оказание методической и психологической помощи родителям детей с ООП, включение их в совместную.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, дисциплин по выбору.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
 - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
 - *психология детей с умственной отсталостью.*
- (наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
 - *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК ПК2.1: демонстрирует умения использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста для решения исследовательских задач.	Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста. Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и конструктивных задач
	ИДК ПК2.2: осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.	Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогическое изучение детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний. Уметь: планировать работу с детьми и подростками с особыми образовательными Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся, в том

		числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК ПК2.3: демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями Уметь: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
ПК-3 - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	ИДК-1 ПК3.1: Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. ИДК-2 ПК3.1:2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Знать: специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях работы с робототехническими конструкторами. Владеть: технологиями робототехники в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. Знать: основы комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для робототехнического конструирования.

	возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. основе	<i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы с робототехникой.
--	---	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		5 ОЗО			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	86	86			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачёт	зачёт			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	18			
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы 108 часы	108				

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.		
Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования	1. Реализация ФГОС дошкольного образования, в направлении развития творческих возможностей дошкольников. 2. Информационные технологии, возможности их применения для детей с ОВЗ.	Информационная лекция с постановкой проблемы.
Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	1.Робототехника как наука, её мести в системе дошкольного воспитания. 2.Использование разных вариантов конструкторов в работе с детьми с ОВЗ.	Информационная лекция.
Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		
Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	1. Подходы к проектированию программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ОВЗ. 2. Модули программы их содержание. 3. Рабочая тетрадь учителя – дефектолога по образовательной робототехнике.	Лекция с методической составляющей
Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с	1. Содержание первого модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Содержание второго и третьего модуля развития конструктивных навыков	Лекция с методической составляющей

ограниченными возможностями здоровья	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 3. Познавательное-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	1. Развитие системы сенсорных эталонов у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Развитие наглядно – образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.	Лекция с методической составляющей
Тема 4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	1. Развитие системы художественных образов представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Эстетическая направленность создние моделей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.	Лекция с методической составляющей

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	2	2		60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	ПК 2 (ИДК 1,2,3)	64
2.	Раздел 2. Организация и проведение	4	6		26	Беседа Контрольная работа	ПК3 (ИДК 1,2,3)	36

	занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.					Доклад или общение Конспект Проект		
	ИТОГО (в часах)	6	8		86	1		100

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	60	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	
	20	Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования.	Анализ программ по образовательной робототехнике для детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
	40	Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор авторских методик работы по образовательной робототехнике для детей с ОВЗ.
	26	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	
	6	Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с	Письменный анализ программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями

		ограниченными возможностями	
	4	Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Составление методической копилки с упражнениями для развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	8	Тема 3. Познавательное-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития речи в конструктивной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	8	Тема 4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития основ художественно – эстетического восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Новые приемы работы по профилактике и коррекции индивидуальных эмоциональных нарушений у дошкольников с ООП.
2. Создание условий для индивидуального обучения детей с ООП.
3. Роль дидактической игры в индивидуальной работе учителя - дефектолога.
4. Индивидуальная программа работы (ИПР) с детьми разных возрастных групп.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная

литература) _____

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

б) дополнительная литература *(Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)* _____

- 1.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:17

- 2.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:15

в) периодические издания *(при необходимости)*

г) список авторских методических разработок: *(Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))*

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).
Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	6
	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые	4

	воспитания.		игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	
	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	4
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Компетенция	Оценочные задания
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Открытые варианты тестовых заданий: 1. Диагностические материалы для определения конструктивных навыков детей с ОВЗ разработаны.....(О.П. Гаврилушкиной) 2. Конструирование, это продуктивный вид(деятельности) Закрытые варианты тестовых заданий: 1. Определить верный вариант, закономерностей психолого-педагогического становления конструктивной деятельности: 1) подражание, образец, замысел; 2) замысел, совместные действия, образец; 3) образец, замысел, подражание; 4) подражание, образец, творческий; Верный вариант 1. 2 Определить значение робототехники в развитии ребёнка: 1) способствует формированию основ учебной деятельности;

		2) способствует формированию основ конструкционизма; 3) способствует формированию трудовой деятельности; 4) способствует физическому развитию; ; Верный вариант 2.
ПК-3 Способность к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	- к с и	Открытые варианты тестовых заданий: 1. Один из самых распространённых конструкторов у нас в стране.....(лего - дупло) 2. Основы конструктивной деятельности в детском саду, даются на занятиях по(ручному труду) Закрытые варианты тестовых заданий: 1.Определить верный вариант, постановки коррекционно – развивающей задачи для лиц с особыми образовательными потребностями, в ходе занятия по робототехнике: 1) развивать индивидуальные качества обучающегося, предпочтения к конструктивной деятельности 2) развивать индивидуальные качества обучающегося, предпочтения к интеллектуальному труду; 3) учитывать интеллектуальные особенности обучающегося, предпочтения к творческому виду деятельности 4) развивать физические качества обучающегося, предпочтения к творческому виду трудовой деятельности Верный вариант 1. 2 „Определить виды трудовой деятельности, доступные лицам с ограниченными возможностями здоровья, в рамках общественной организации: 1) графическая, изобразительная, хозяйственно бытовая, самообслуживание; 2) самообслуживание, хозяйственно – бытовая, конструктивная, ручной труд; 3)труд в огороде, творческий труд, хозяйственно – бытовой труд; 4) самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, физический труд; Верный вариант 2.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Текущий контроль.

Образцы заданий.

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание работы по робототехнике, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы конструирования для детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по робототехнике.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

Тематика устного опроса.

1. Каково значение робототехники для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?
2. Каковы особенности развития конструктивных навыков дошкольников с нарушениями интеллекта?
3. Какие методы и приемы конструирования используют в ДОУ компенсирующего вида?
4. Каковы задачи робототехники для дошкольников с ОВЗ. Как они усложняются по этапам обучения?
5. Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?
6. Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?
7. Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и объект робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Задачи робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в робототехнике для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность робототехники в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия необходимые для робототехники.
8. Методы и приемы робототехники, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Формы организации робототехники у дошкольников с ОВЗ.
10. Методика построения занятий по робототехнике в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.

12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.

13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности.

14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.