



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие будущим учителям-логопедам осуществлять различные виды логопедической помощи детям с разными сложными речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о симптоматике, механизмах и структуре дефекта при разных сложных речевых нарушениях.
2. Познакомить с методами отбора диагностических критериев разных форм проявлений сложных нарушений речи и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации.
3. Научить моделировать педагогические ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов логопедического сопровождения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Итоговая государственная аттестация.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь	ИДК ПК1.3: Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП	Знать: причины и механизмы возникновения сложных речевых нарушений у детей. Уметь: определять маркеры адекватной среды для логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения центрального и периферического происхождения Владеть: методами анализа коррекционно-развивающей

лицам с нарушениями развития		работы с детьми, имеющие речевые нарушения центрального и периферического происхождения
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	Знать: диагностические критерии разных форм сложных нарушений речи. Уметь: дифференцировать сложные нарушения речи по диагностическим критериям. Владеть: методами дифференциальной диагностики сложных речевых нарушений
	ИДК ПК3.2: Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации при проведении логопедических занятий (уроков) с обучающимися с нарушением речи, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знать: особенности логопедического сопровождения детей со сложными речевыми нарушениями. Уметь: составлять конспекты занятий на разных этапах логопедического воздействия с детьми со сложными речевыми нарушениями. Владеть: навыками моделирования педагогических и коммуникативных ситуаций в процессе составления конспектов логопедических занятий

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курс
		4
Аудиторные занятия (всего)	16	16

В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	6/4	6/4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	4	4
Контроль (КО)		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	20	20
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3
часы	108	108

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы логопедической диагностики и коррекции сложных речевых нарушений у детей

Тема 1. Введение в дисциплину: понятие «сложные речевые нарушения», их этиогенез и структура.

Дифференциация категорий «тяжесть» и «сложность» проявлений речевых нарушений. Обусловленность тяжести симптоматики речевого нарушения степенью тяжести вредоносного воздействия. Риск осложнений тяжелого первичного нарушения речи вторичными симптомами. Сложность структуры речевых нарушений как сочетание симптомов разных отдельных видов речевой патологии центрального и периферического характера.

Тема 2. Сложные речевые расстройства вследствие повреждений ЦНС

Сложные системные речевые расстройства у детей при очаговых поражениях головного мозга: алалия, афазия, дизартрия. Сравнительная характеристика этиогенеза и симптоматики. Тяжесть проявления основных симптомокомплексов при этих нарушениях. Факторы риска усложнения структуры данных речевых нарушений в динамике их развития.

Тема 3. Ринопалия как сложное речевое расстройство вследствие повреждения периферического речевого аппарата

Органическая открытая ринопалия, обусловленная расщелинами губы и неба. Причины врожденных расщелин, их классификация. Характеристика видов врожденных расщелин как сложных пороков развития. Патологические особенности строения и функционирования периферического речевого аппарата при открытой ринопалии. Проявления дизонтогенеза речи при наличии врожденных расщелин. Картина речевого нарушения при сочетании симптомокомплексов открытой и закрытой ринопалии – смешанная ринопалия.

Раздел II. Работа логопеда с детьми со сложными нарушениями произносительной системы языка

Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими открытую ринопалию

Диагностические критерии ринолалии. Цель, задачи, содержание и значение логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационный период. Сущность комплексного логопедического воздействия по коррекции ФНР в послеоперационном периоде. Факторы, затрудняющие логопедическую помощь в дооперационном и послеоперационном периодах. Направленность логопедической работы в послеоперационном периоде на предупреждение вторичных нарушений, усложняющих структуру речевого нарушения: предупреждение недостатков лексико-грамматической стороны речи, развитие фонематических процессов, предупреждение нарушений письма и чтения, стимуляция коммуникативно-речевой активности.

Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими дизартрию

Виды нарушений мышечного тонуса при дизартрии. Сложный характер симптомокомплекса при дизартрии. Симптоматика и дифференциальная диагностика синдромологических форм дизартрии у детей. Особенности логопедической работы при различных формах дизартрии. Направленность логопедической работы на предупреждение вторичных нарушений, усложняющих структуру речевого нарушения: предупреждение недостатков лексико-грамматической стороны речи, развитие фонематических процессов, предупреждение нарушений письма и чтения, стимуляция коммуникативно-речевой активности.

Раздел III. Работа логопеда с детьми со сложными системными речевыми нарушениями

Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими моторную алалию

Сложный характер симптомокомплекса при моторной алалии (общее недоразвитие экспрессивной устной речи, риск появления вторичных трудностей понимания обращенной речи; общее моторное недоразвитие). Дифференциальная диагностика моторной алалии. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при моторной алалии и содержание работы с детьми, имеющими моторную алалию.

Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими сенсорную алалию

Сложный характер симптомокомплекса сенсорной алалии (соотношение недостатков восприятия речи с недоразвитием экспрессивной речи, трудности отграничения картины дефекта от сходных состояний). Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Организация, задачи, принципы и последовательность логопедической работы при сенсорной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии и содержание работы с детьми, имеющими сенсорную алалию.

Тема 3. Работа логопеда с детьми, имеющими афазию

Общие сведения, причины, симптоматика и классификация детских афазий. Дифференциальная диагностика детской афазии от алалии. Комплексное коррекционное воздействие по преодолению детской афазии. Работа логопеда при афазии и эффективность восстановительного обучения. Прогноз и профилактика детских афазий.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС			
1.	Раздел I. Теоретические основы логопедической диагностики и коррекции сложных речевых нарушений у детей	2	4		66			72
		2	2		18			22
1.1.	Тема 1. Введение в дисциплину: понятие «сложные речевые нарушения», их этиогенез и структура	1			6	Творческая работа	ПК-1 (ИДК 1.3)	7
1.2	Тема 2. Сложные речевые расстройства вследствие повреждений ЦНС	1	1		6	Творческая работа	ПК-1 (ИДК 1.3)	8
1.3.	Тема 3. Ринолалия как сложное речевое расстройство вследствие повреждения периферического речевого аппарата		1		6	Контрольная работа	ПК-1 (ИДК 1.3)	7
2.	Раздел II. Работа логопеда с		2		48			50

	детьми со сложными нарушениями произносительной системы языка							
2.1.	Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими ринолалию		1		24	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 3.2)	17
2.2.	Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими дизартрию		1		24	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 3.1)	17
3.	Раздел III. Работа логопеда с детьми со сложными системными речевыми нарушениями	4	6		22			32
		4	6		18			32
3.1.	Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими моторную алалию	2	2		6	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 3.1)	10
3.2.	Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими сенсорную алалию	2	2		4	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 3.1)	12
3.3.	Тема 3. Работа логопеда с детьми, имеющими афазию		2		8	Контрольная работа	ПК-1 (ИДК 3.1)	10
	ИТОГО (в часах)	6	10		84			104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы студентов в разделе **I. Теоретические основы логопедической диагностики и коррекции сложных речевых нарушений у детей** предполагает самостоятельное изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала. Итогом изучения раздела должно стать четкое представление о причинах и механизмах возникновения разных сложных речевых нарушений у детей. Систематизации и обобщению полученных знаний способствует составление таблиц по темам раздела, отражающих соотношение между причинами, механизмами и симптоматикой сложных нарушений речи.

Самостоятельная работа по разделу **II. Работа логопеда с детьми со сложными нарушениями произносительной системы языка** охватывает наибольшую часть времени. Она заключается в составлении конспектов индивидуальных занятий на разных этапах логопедического воздействия при ФФНР и открытой ринолалии. В процессе составления конспектов логопедических занятий обучающиеся должны овладеть навыками моделирования педагогических и коммуникативных ситуаций.

СРС по разделу **III. Работа логопеда с детьми со сложными системными речевыми нарушениями и с заиканием** заключается в изучении содержания дифференциальной диагностики, в оценке значимости работы логопеда по профилактике вторичных отклонений в речевом развитии при сложных нарушениях речи центрального происхождения. Формированию соответствующих компетенций способствует выполнение заданий на методические разработки, отражающие умение анализировать логопедические технологии преодоления сложных речевых расстройств, связанных с повреждениями центральных отделов речевой функциональной системы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Мурашова И. Ю. Полиmodalное восприятие дошкольников: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи: монография / Ставрополь: Логос, 2018. – 276 с. (10 экз.).
3. Мурашова И.Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов: учебное пособие. – М.: Знание-М, 2020. – 104 с. Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru> Неограниченный доступ.
4. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий : учеб. пособие / И. Ю. Мурашова ; – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2021. – 287 с. – Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.
5. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте : домашние задания к логопедическим занятиям и букварик : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Мурашова ; – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2021. – 109 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Нодельман В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В . И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. -

- Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Нодельман, В. И. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Нодельман. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2021. - 76 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 8. Хватцев М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
9. Электронная научная библиотека elibrary.ru
10. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие

у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Перечень оценочных средств по текущему контролю

1. Практическая работа.
2. Контрольная работа
3. Творческая работа

8.1.2. Фонд оценочных средств по текущему контролю

Контролируемые компетенции	Наименование раздела/темы	Оценочные средства	Показатели оценивания	Шкала оценки
ПК-1 (ИДК ПК1.3)	Раздел I. Тема 1. Введение в дисциплину: понятие «сложные речевые нарушения», их этиогенез и структура	Творческая работа	Составление таблицы «Виды нарушений в центральных и периферических отделах речевой функциональной системы, обуславливающих сложные речевые расстройства»	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие
ПК-1 (ИДК ПК1.3)	Тема 2. Сложные речевые расстройства вследствие повреждений ЦНС	Творческая работа	Составление таблицы «Сложные нарушения речи при повреждениях ЦНС: причины, механизмы, основная	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию;

			симптоматика»	соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие
ПК-1 (ИДК ПК1.3)	Тема 3. Ринолалия как сложное речевое расстройство вследствие повреждения периферического речевого аппарата	Контрольная работа	Сопоставительная характеристика симптоматики ринолалии в дооперационном периоде и после пластической операции	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
ПК-1 (ИДК ПК3.2)	Раздел II. Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими ринолалию	Практическая работа	Составить 2 конспекта индивидуальных занятий в разные периоды логопедического воздействия при открытой ринолалии	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие

				ошибок и погрешностей оформления
ПК-1 (ИДК ПК3.1)	Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими дизартрию	Практическая работа	Экспертная оценка (в письменной форме) комплексов логопедической коррекции разных форм дизартрии	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
ПК-1 (ИДК ПК3.1)	Раздел III. Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими моторную алалию	Практическая работа:	Содержание работы по коррекции разных компонентов сложного симптомокомплекса МА на определенном этапе логопедического воздействия	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
ПК-1 (ИДК ПК3.1)	Тема 2. Работа логопеда с	Практическая работа	Анализ приемов преодоления	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев

	детьми, имеющими сенсорную алалию		недостатков слухового внимания и фонематического слуха в комплексной работе по коррекции СА	базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
ПК-1 (ИДК ПК3.1)	Тема 3. Работа логопеда с детьми, имеющими афазию	Контрольная работа	<p>Письменный опрос.</p> <p>Задания;</p> <p>1. Раскрыть общее понятие, причины и симптоматику детских афазий.</p> <p>2. Описать дифференциальные признаки детской афазии и алалии.</p> <p>3. Охарактеризовать комплексное коррекционное воздействие по преодолению детской афазии.</p> <p>4. Раскрыть работу логопеда при афазии.</p> <p>5. Описать прогноз и профилактика детских афазий.</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): правильно раскрыл 3 вопроса.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): раскрыл правильно 4-5 вопросов.</p>

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации на 4 курсе в форме зачета

8.2.1. Вопросы к зачету

1. Понятие «Сложные речевые нарушения», их причины и структура.
2. Сложные речевые нарушения, обусловленные повреждениями ЦНС: виды, основная симптоматика.
3. Характеристика ринолалии как сложного речевого нарушения.
4. Комплексное логопедическое воздействие при открытой ринолалии.
5. Работа логопеда по предупреждению вторичных нарушений речи при открытой ринолалии.
6. Организация и содержание логопедической работы по преодолению дизартрии у детей.
7. Работа логопеда по профилактике вторичных нарушений, усложняющих структуру дефекта при дизартрии.
8. Моторная алалия как сложное системное нарушение речи: причины, симптомокомплекс.
9. Дифференциальная диагностика моторной алалии.
10. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при моторной алалии.
11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
12. Работа логопеда по профилактике вторичных нарушений, усложняющих структуру дефекта при моторной алалии.
13. Причины возникновения и симптоматика сенсорной алалии.
14. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.
15. Задачи, принципы и последовательность логопедической работы при сенсорной алалии.
16. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
17. Работа логопеда по профилактике вторичных нарушений, усложняющих структуру дефекта при сенсорной алалии.
18. Дизартрия как сложное речевое нарушение: причины, симптоматика и типология.
19. Особенности логопедической работы при дизартрии.
20. Особенности логопедической работы при моторной алалии.
23. Общие сведения, причины, симптоматика детских афазий.
24. Дифференциальные признаки детской афазии и алалии.
25. Комплексное коррекционное воздействие по преодолению детской афазии.
26. Работа логопеда при афазии и эффективность восстановительного обучения.
27. Прогноз и профилактика детских афазий.

8.2.2. Критерии и условия выставления зачета

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет выставляется:

- студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала;
- студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Зачет не выставляется, если студент не обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



доцент кафедры ККНДР

И.Ю. Мурашова



доцент кафедры ККНДР

В.И. Нодельман

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы